

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.В. Хромцов

учитель информатики

МБОУ СОШ с. Преображеновка
Добровского муниципального района
Липецкой области
xram1@mail.ru

В последнее время в образовательной системе происходят положительные изменения, позволяющие педагогу раскрыть свой творческий потенциал, быть активным участником инновационных процессов. Мотивация является одним из методов управления личностью, воздействия на ее потребности и желания в саморазвитии. И задача руководителя школы – использовать мотивацию как процесс побуждения педагогического коллектива к деятельности для достижения как личностных целей, так и целей организации.

Мотивация профессионального развития – процесс побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

Мотивы профессионального развития педагогов ОУ:

- ✓ Заинтересовать людей работой — значит реализовать планы.
- ✓ Заинтересовать учителей в профессиональном развитии – значит надолго обеспечить успех в развитии своей школы.

Методы и приёмы мотивации:

- ✓ Административные (приказы, распоряжения, выговоры, благодарности, аттестация, дополнительный отпуск и др.)
- ✓ Экономические (премирование, надбавки, поощрения, оздоровление, турпоездки и др.)
- ✓ Социально-психологические (перевод на самоконтроль, рекомендация на присвоение званий, благодарственные письма, грамоты и др.)

Использование приёмов мотивирования должно быть комплексным, сочетающим методы административного, экономического, социально-психологического воздействия. Только такая комплексность гарантирует эффективность управленческого влияния.

Методики и диагностики мотивации профессиональной деятельности педагога, мотивации профессионального развития педагога, используемые в МБОУ СОШ с. Преображеновка:

- ✓ методика «Мотивы педагогической профессии» (Т.Н.Сильченкова);
- ✓ методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К.Замфира в модификации А.Реана);
- ✓ методика изучения факторов привлекательности профессии (предложена В.А. Ядовым, модифицирована Н. В. Кузьминой, А. А. Реаном);

✓ диагностика уровня готовности педагога к развитию: анкеты «Выявление способности учителя к саморазвитию», «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе».

Профессиональное саморазвитие меня, как педагога – это осознанный процесс, нацеленный на повышение и развитие моих педагогических качеств в соответствии с социальными требованиями и программой личного развития.

Профессиональное саморазвитие педагога предполагает использование специально разработанных методик, применение которых позволяет повысить уровень педагогической компетентности.

К числу стандартных, применяемых мной, методов можно отнести:

✓ повышения квалификации по преподаваемому предмету (каждые 3 года, последнее – май 2018г.)

✓ аттестация на квалификационную категорию (каждые 5 лет, следующая по плану – февраль 2019г.),

✓ методические объединения (школьного и муниципального уровня – активное участие в работе ШМО естественно-математического цикла и РМО – выступления с докладами и открытия уроки),

✓ школы передового опыта (активное участие в работе базовой площадки МБОУ СОШ с. Преображеновка в качестве специалиста (2014-2015гг.); выступление на стажировке специалистов ОО Липецкой области с презентацией социального проекта «Дорогою добра» (17.11.2015г.)

✓ творческие сообщества, педагогические чтения и прочее.

Профессиональное саморазвитие педагога включает творческое становление. Утверждение о том, что педагогика имеет творческую природу, стало общепринятым. Творчеством называют деятельность, порождающую что-то новое при использовании личного опыта и формировании уникальных комбинаций умения и знаний. Творческий преподаватель делает открытия, способен умудрить и ободрить.

Мною творческий подход использовался при создании и раскрыт при ведении официального сайта МБОУ СОШ с. Преображеновка. Как результат оценки деятельности – участие в ежегодном общероссийском рейтинге школьных сайтов с 2012. Начиная с 2013 года, сайт признается сайтом высокого (отличного) уровня. Последний результат (Лето 2018) 101,2 из 109 возможных баллов среди четырех школьных сайтов высокого уровня Липецкой области.

Литература

1. Бакурадзе А., Джамулаев А. Мотивация учителей: актуальные потребности и принципы их удовлетворения или компенсации // *Директор школы*. — № 10. — 2007.
2. Кирдянкина С.В. Концепция «Мотивация профессионального роста педагогов» // *Управление современной школой*. — № 6. — 2010.
3. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе // *Методическое пособие*. - М.: Центр педагогического образования, 2009, 448 с.