

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с.Преображеновка
Емельянова Л.М.

ПРОГРАММА
перехода в эффективный режим
функционирования
МБОУ СОШ
с. Преображеновка
Добровского муниципального района
Липецкой области

Паспорт программы

Наименование	Программа перехода МБОУ СОШ с.Преображеновка в эффективный режим работы на 2018 – 2019 учебный год
Основные разработчики	Директор школы Емельянова Лариса Михайловна; заместитель директора Федерякина Инна Александровна
Цель Программы	Создание модели эффективной школы на основе поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность оптимальных достижений и благополучного развития каждого школьника.
Основные задачи Программы	-формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся; -улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся; -определение и закрепление в практике эффективного механизма управления качеством обучения и преподавания; -совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.
Структура Программы	1.Основания разработки Программы. 2. Аналитическая справка по текущей ситуации в образовательном процессе. 3. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа. 4. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 5. Цели и задачи Программы. 6. Сроки реализации Программы. 7. План мероприятий по реализации программы. 8. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы. 9. Показатели планируемых результатов при

	реализации Программы. 10. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы
Ожидаемые конечные результаты реализации	Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.). Формирование системы поддержки профессионального роста педагога. Развитие эффективного управления педагогическим коллективом. Разработка системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (июнь 2018) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (сентябрь 2018 года – апрель 2019 года) – деятельностьный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы 3. Третий этап (апрель - май 2019 года) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый завершающий этап (май – июнь 2019 года). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ответственные лица, контакты	Директор: Емельянова Лариса Михайловна, Заместитель директора Федерякина Инна Александровна; Телефон/факс: (4746) 3-4-71-60 E-mail: preobragenovka@mail.ru
Система	Подготовка ежегодного доклада директора школы о

организации контроля выполнения программы	результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.
---	--

1. Основания разработки Программы

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 2.1 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СОШ с.Преображенка Добровского муниципального района Липецкой области участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 11 апреля 2017 года № 367).

В общеобразовательных классах обучается 52 учащихся:

- на первом уровне (начальное общее образование) в четырех классах обучалось 21 человек,
- на втором уровне (основное общее образование) - в пяти классах обучалось 28 учащихся,
- на третьем уровне (среднее общее образование) - в двух классах обучалось 3 учащихся.

Педагогический коллектив школы насчитывает 18 педагогических работников.

Образовательный ценз педагогов школы можно считать удовлетворительным: высшее образование имеют 17 педагогов, что составляет 94% от общего количества педагогических работников школы.

Уровень квалификации педагогических работников удовлетворителен:

Состав и квалификация педагогических кадров

Показатель 2017 года	Всего чел.	Процент от общего числа педагогических работников (18 чел.)
Имеют образование:		
-высшее	17	94%
-незаконченное высшее	0	0%
-среднее профессиональное	1	6%
Имеют квалификационную категорию:		
-высшую	3	17%
-первую	11	66%
-соответствие квалиф.категории	3	17%
Кол-во молодых спец-в	3	17 %
Кол-во выбывших учителей	1	6 %

Распределение педагогических работников по стажу

Год	Всего	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет
2017	18	3 (17%)	1(6%)	7(39%)	3(16%)	4 (22%)

Среди работников школы в 2017 учебном году имеют звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования РФ - 2 чел.;
- Почетная грамота УОиНЛипецкой области –6 чел.;
- Почетная грамота ОО администрации Добровского муниципального района- 14 чел.

Педагоги школы повышают свою профессиональную квалификацию своевременно (1 раз в 3года) проходят курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации на базе Института развития образования Липецкой области и Липецкого государственного педагогического университета. В 2017 учебном году повысили свою квалификацию 3 педагога (17%).

2. Аналитическая справка по текущей ситуации в образовательном процессе

2.1. Информация по основным показателям качества школьных процессов

Результаты качества знаний

В целом по школе

Качество знаний / качество ЕГЭ

Выпускники 11-х классов успешно проходят государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ, достигая положительных результатов. Результаты ЕГЭ в 11 классе по основным предметам и предметам по выбору в 2017 учебном году представлены в таблице:

№ п/п	Наименование предмета	Сдавало		БАЛЛ				% усп- ти
		Кол- во	%	МИН (РОСОБР)	Мин	Макс	Сред	
0.	Итоговое сочинение	2	100	Зачтено 2/2				100
1.	Русский язык	2	100	24/36	62	69	66	100
2.	Математика (базовая)	2	100		3	4	4	100
3.	Математика (профильная)	2	100	27	9	18	14	0
4.	Обществознание	1	50	42	47	47	47	100

Результат оценки содержания и качества подготовки обучающихся показывает на необходимость работы с обучающимися 9-х классов по их выбору предметов для сдачи ГИА. Также необходимо увеличить

результативность у обучающихся по математике (профильный уровень) в 11 классе.

Блок 2. Итоги мониторинговых исследований.

Мониторинг качества результатов выявил корреляцию уровня сформированности УУД:

- с позициями профессиональных компетенций учителя в способах умственной деятельности (низкий уровень сформированности УУД у 9,1 % обучающихся 6 класса напрямую зависит от неумения учителей формировать интеллектуальные операции у учеников, а также неумения организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче (трудности у 65% педагогов);

- с методами и формами организации на уроке познавательной деятельности (на каждом уроке или 1-2 раза в неделю молча слушают учителя 25% обучающихся 8 и 10 классов;

записывают под диктовку учителя на каждом уроке или 1-2 раза в неделю - 85%, редко или никогда не выполняют задание, которое бы имело отношение к жизни - 60%; редко участвуют в обсуждении - 20%, и только 15 % участвую в обсуждении на каждом уроке).

Мониторинг качества преподавания показал, что около 30% учителей владеют частично технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода. Более 40% учителей отметили, что испытывают трудности в применении проектных технологий, 72 % в применении технологии критического мышления. Только 50% педагогов демонстрируют в своей работе личностно-ориентированные методы преподавания. Лишь 35% умеют разрабатывать индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся, 35 % используют план или карту наблюдений динамики достижений учащихся. Вместе с тем, 91 % педагогов отметили значимым для себя достижение профессиональных успехов. Следовательно, ресурс для развития внутри организации есть и его необходимо использовать.

В процессе мониторинга качества управления были изучены ведущие мотивы деятельности:

- а) педагогов (стремление к достижению профессиональных успехов – 91%, стремление проявить и утвердить себя в профессии – 64 %);

- б) коллектива (хорошее отношение, профессиональное взаимопонимание коллег – 70 %, стремление к достижению профессиональных успехов – 49 %, уважение и поддержка со стороны администрации – 49 %.);

- в) администрации (хорошее отношение, профессиональное взаимопонимание коллег – 70%, осознание социальной значимости труда – 56 %, стремление к достижению профессиональных успехов – 49 %).

Значительное расхождение в определении мотивов деятельности, ведущих в коллективе, свидетельствует о несформированности коллектива, как команды единомышленников. И это тоже направление, работа в котором откроет новые перспективы развития.

Данные мониторинга легли в основу разработки Программы.

3. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективное состояние.

1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:

- низкий СЭС родителей.
- отсутствие высшего образования у родителей;
- большое количество неполных семей;

2. Внутренние проблемы школы.

2. 1. Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;

2. 3. Проблемы, связанные с качеством преподавания.

- недостаточное использование педагогами технологий обучения и форм организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода;
- недостаточное использование личностно-ориентированных методов образования;
- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся;
- преобладание репродуктивных технологий преподавания;

2. 4. Проблемы кадрового обеспечения.

- низкая эффективность учителей и коллективной работы
- недостаточное развитие кадрового состава

2. 5. Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- занятость родителей, нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, низкий уровень педагогической культуры родителей.
- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

2. 6. Проблемы эффективного управления педагогическим коллективом

- расхождение в определении мотивов деятельности, ведущих в коллективе;
- не определена понятная всем миссия школы;

4. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ с.Преображенка с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
В школе разработана ООП по уровням образования, том числе, и в соответствии с ФГОС.	ООП недостаточно прописывает механизмы достижения образовательных результатов, систему их оценки Отсутствуют возможности для ИУП для различных категорий учащихся Низкие образовательные результаты по математике.	Возможности дистанционного профильного обучения в рамках межшкольного партнерства	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся

	Внеурочная деятельность не решает задач формирования метапредметных результатов, проектных навыков.		
Режим работы школы (6-дневная учебная неделя) позволяет организовать внеурочную деятельность и дополнительное образование различной направленности, Материально-техническое оснащение в целом соответствует современным требованиям: имеется библиотека, спортивный зал, предметные кабинеты, столовая Кадровое обеспечение – 94,4%, педагогов – высшее образование, молодые педагоги Контингент учащихся стабилен	Сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами.	Нормативы бюджетного финансирования позволяют пополнять МТБ учреждения. Наличие трёх школьных автобусов позволяет организовать экскурсионную деятельность школьников	Удаленность территории села от культурных и научных центров, невысокий материальный достаток в семьях обучающихся

Низкий показатель нарушений среди учащихся			
94,4 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования Педагоги знают теоретические основы ФГОС, учителя начальных классов используют деятельностный подход в обучении, развивают проектную компетенцию учащихся	Практика применения деятельностного подхода в обучении на уровне ООО и СОО не является системой, используется авторитарный стиль общения с учащимися, педагоги и учащиеся не являются партнерами, традиционный, репродуктивный урок считается в среде педагогов эффективным. Формирующее оценивание применяется эпизодически. Недостаточно развита система методической работы в школе, учителя не видят способов повышения педагогического мастерства в школе		
Директор имеет необходимую квалификацию и опыт работы		Благоприятный климат: комфортная пространственная	Учащиеся, педагоги, родители не являются субъектами образовательной

для проведения эффективного менеджмента, определяет проблемы развития образовательной системы, Успешно устанавливает взаимодействие с учащимися и родителями		среда. Учащиеся имеют единую форму, доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям, старательны, Педагоги исполнительны. Родители считают школы центром поселения, активно откликаются на все школьные инициативы.	системы. Нет объединяющего образа школы, не определена понятная всем миссия.
--	--	---	---

Итоги SWOT-анализа работы школы

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей, позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся;
- создание системы поддержки профессионального роста педагогов, необходимость методической поддержки учителей при работе с различными категориями обучающихся;
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом;
- развитии системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

5. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: Создание поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность оптимальных достижений и благополучного развития каждого школьника

Основные задачи Программы:

- улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся;
- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся;
- определение и закрепление в практике эффективного механизма управления качеством обучения и преподавания;
- совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

6. Сроки реализации Программы

1. Первый этап (июнь 2018) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. Второй этап (сентябрь 2018 года – апрель 2019 года) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

3. Третий этап (апрель – май 2019 года) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (май – июнь 2019 года).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

7. План мероприятий по реализации программы

1. Первый этап (июнь 2018) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим

работы.

Основные мероприятия этапа

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Определение основных проблем, решение	Образовательный аудит	Июнь 2018	Административная команда МБОУ СОШ с.Преображеновка
2.	которых позволит школе перейти в эффективный режим работы	Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов		Администрация МБОУ СОШ с.Преображеновка
3.		Мониторинг качества результатов сформированности УУД, качества преподавания и управления		Администрация МБОУ СОШ с.Преображеновка
4.	Создание организационной инфраструктуры проекта	Создание проектной группы по разработке и реализации Программы.		Администрация МБОУ СОШ с.Преображеновка
5.	Формирование нормативной базы проектной деятельности	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих и регулирующих деятельность образовательной организации по проекту		Администрация МБОУ СОШ с.Преображеновка
6.	Программа перевода школы в эффективный режим работы	Разработка Программы проекта		Проектная группа МБОУ СОШ с.Преображеновка по разработке и реализации Программы

7.		Внесение корректировки в программу развития образовательной организации и годовые планы.		Администрация МБОУ СОШ с.Преображеновка
----	--	--	--	---

2. Второй этап (сентябрь 2018 – апрель 2019) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Задача 1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующую работе с различными категориями обучающихся;				
1.	Профессиональный рост педагогов	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем.	Сентябрь 2018	Администрация, рук ШМО, педагоги
		Повышение квалификации педагогов адресные (например, технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, стратегии преподавания)	Июнь-август 2018	ИРО
		Использование педагогами технологий обучения и форм организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода; использование личностно-ориентированных методов образования;	Весь период	Учителя-предметники
		Тематические педсоветы по актуальным проблемам	Один раз в четверть	Администрация, педагоги
		Открытые уроки	Ежемесячно	Учителя-предметники
		Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (школа-наставник)	По отдельному графику	Администрация, Комитет образования района

		Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания(методические объединения, педсоветы)	Один раз в четверть	Администрация, педагоги
2.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий. Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.	Постоянно	Администрация, рук ШМО
3.	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Постоянно	Администрация, рук ШМО
4.	Организация комплексной оценки педагогической деятельности и учителя	Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности. Портфолио учителя.	Один раз в четверть	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
5.	Активное участие педагогического коллектива в сетевом сообществе «Эффективная школа».	Включение педагогического коллектива в работу сетевого сообщества «Эффективная школа».	В течение всего периода	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
Задача 2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся				
1.	Создание условий для достижения учащимися	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов.	Ежемесячно	Администрация

	положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся	Организация группы продленного дня для обучающихся.	С сентября 2018	Администрация
		Организация работы со слабоуспевающими учащимися.	В течение года	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
2.	Повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных и дополнительных занятий (Для подвозимых обучающихся использование времени до уроков). Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов.	В течение года	Администрация, учителя-предметники
3.	Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Проведение профориентационной работы. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение тематических зачетов по предметам по выбору.	В течение всего периода	Администрация, учителя-предметники
4	Увеличение количества детей, включённых в познавательную, проектную, исследователь	Внесение в образовательную программу образовательной организации раздела по работе с детьми с низкой мотивацией. Корректировка рабочих программ педагогов по предметам. Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся.	Июнь-Август 2018	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники

	скую, творческую деятельность	Разработка и использование в образовательной деятельности обучающихся технологии портфолио (оценка динамики формирования устойчивой мотивации обучающихся). Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией. Деятельность по взаимодействию с социальными партнерами (библиотеки, музеи, храмы, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации, организации дополнительного образования детей и др.	В течение всего периода	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
5.	Повышение мотивации обучающихся	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей	С сентября 2018	Администрация, классные руководители
		Создание банка идей, решивших проблему формирования устойчивой мотивации обучающихся. Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов».	В течение всего периода	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
		Конкурсы - «Ученик года», школьный этап предметных олимпиад. Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения) Экран соревнований классов Портфолио учащихся	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
6.	Создание условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного,	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией. Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Портфолио учащихся.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-предметники

	муниципального, регионального и прочих уровней			
7.	Вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств	Создание школьного музея, выставок творческих работ, участие в акциях: «Неделя добра», «Неделя молодёжного служения», «Неделя православной культуры» и др.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся, родители

Задача 4. Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы

1.	Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;	Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители
		Посещение родительскими комитетами, социальным педагогом семей обучающихся с низкой мотивацией		Администрация, классные руководители, родительский комитет, социальный педагог.
		Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА.		Администрация, классные руководители
		Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Презентация учебных достижений обучающихся Чествование лучших семей.		Администрация, классные руководители

Задача 3. Определение и закрепление в практике эффективного механизма управления качеством обучения и преподавания

1	Формирование эффективно	- определение стратегической цели деятельности коллектива	Июнь 2018	Администрация
---	-------------------------	---	-----------	---------------

функционир ующей модели управления на основе принципов коллегиальн ости, общих целей и интеллектуа льного стимулирова ния;	- привлечение каждого педагога к управлению развитием школы на основе соучастия, участия и партнёрства; - формулировка собственной миссии каждым педагогом, принятие и реализация ее. - разработка целей и задач уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели школы - формирование у педагогов управленческих (лидерских) и инновационных компетенций. -создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста -стимулирование труда педагогов интеллектуально-творческими средствами, способствующими образовательному и профессиональному росту педагога -стимулирование труда педагогов статусными средствами, повышающими роль педагога в коллективе; -организация и участие в сетевом взаимодействии; - организация взаимодействия с представителями ИРО	В течение всего периода	Педагоги Педагоги Администра ция
--	---	-------------------------------	---

3. Третий этап(апрель – май 2019 года)–этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов	Апрель 2019	Административная команда МБОУ СОШ с.Преображеновка	Данные об актуальном состоянии школьных процессов
2.	Мониторинг качества	Апрель 2019	Административная команда МБОУ	

	результатов		СОШ	
3.	Мониторинг качества преподавания	Апрель 2019	с.Преображеновка	
4.	Мониторинг качества управления	Апрель 2019		
5.	Внешняя оценка качества образования	Апрель 2019	РЦОИ	
6.	Проведение необходимой корректировки планов реализации Программы	Май 2019	Административная команда МБОУ СОШ с.Преображеновка	Скорректированная программа в зависимости от потребностей школы
7.	Подготовка отчета о реализации Программы	Май 2019	Административная команда МБОУ СОШ с.Преображеновка	Отчёт о ходе реализации Программы

4. Четвертый завершающий этап (май – июнь 2019).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
	Итоги реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на повышение предметных, личностных, метапредметных	Май 2019	Администрация, учителя-предметники

		результатов школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);		
		Оформление продуктов инновационной деятельности;		Администрация, учителя-предметники
		Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО;		Администрация, учителя-предметники
		Мониторинг и подведение итогов по направлениям деятельности по Программе перехода на эффективный режим работы.		Администрация

Необходимая помощь при реализации программы

Уровни	Действия	Сроки
Муниципалитет	Организация курсов, семинаров, РМО	Сентябрь 2018-декабрь 2018
	Финансирование курсов повышения квалификации	
	Внешний мониторинг результатов	Май-июнь 2019
	Методическая помощь в корректировке программ.	Апрель- май 2019
Регион	Программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки	Сентябрь – май 2019

	индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Сентябрь 2017– май 2019
	Обеспечение методической поддержки при реализации программы.	
	Организация работы сетевых сообществ в рамках проекта	

8. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагога:

- профессиональный рост педагогов;
- наличие индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории;
- вовлечение педагогических работников в инновационную, проектную, исследовательскую деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства;
- организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя;
- активное участие педагогического коллектива в сетевом сообществе «Эффективная школа».

2. Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.):

- повышение успеваемости и качества знаний по школе;
- повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- повышение уровня подготовки по предметам по выбору;
- повышение мотивации обучающихся;
- увеличение количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней;
- вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств;

3. Развитие эффективного управления педагогическим коллективом.

- увеличение количества педагогов, участвующих в управлении развитием

школы на основе соучастия, участия и партнёрства;

- увеличение количества педагогов, составляющих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации

- увеличение количества педагогов, у которых сформированы управленческие и инновационные компетенции

- увеличение количества педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась

- увеличение количества педагогов, принимающих участие в сетевом взаимодействии

4. Наличие системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

9. Показатели планируемых результатов при реализации Программы.

№	Результаты	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач
1	Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения	Повышение успеваемости по школе
2		Повышение качества знаний по школе
3		Успешная сдача ГИА выпускниками 9,11 классов
4		Увеличения доли призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
5		Увеличения доли призёров и победителей творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
6		Доля учащихся, участвующих в проектной, научно-исследовательской деятельности
	Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, имеющих и реализующих индивидуальные планы профессионального развития
1		Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена высшая категория
2		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
3		Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность
4		Количество учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;

5		Доля педагогов, демонстрирующих инновационное поведение
6		Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию обучающихся
7		Доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности
1	Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива	Доля педагогов, участвующих в управлении развитием школы на основе соучастия, участия и партнёрства;
2		Доля педагогов, составляющих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации
3		Доля педагогов, у которых сформированы управленческие и инновационные компетенции
4		Доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась
5		Доля педагогов, принимающих участие в сетевом взаимодействии
1	Родители обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию	Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
2		Рост числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы