

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Преображеновка  
Добровского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 25 августа 2017 г.

Утверждена  
приказом по МБОУ СОШ  
с.Преображеновка  
№34 от 25 августа 2017 г.  
Директор Евд. Емельянова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ СОШ с.Преображеновка  
В СООТВЕТСТВИИ С ФКГОС  
на 2017 – 2019 годы**

2017

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Нормативно-правовая основа образовательной программы...	3
1.2.	Цели и задачи образовательной программы.....	3
1.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.....	4
2.	Содержание образовательного процесса.....	5
2.1.	Аннотация к учебным программам на уровне основного общего образования.....	5
2.2.	Программы отдельных учебных предметов.....	16
3.	Организация образовательного процесса.....	17
3.1.	Календарный учебный график.....	17
3.2.	Учебный план.....	18
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы.....	22
3.3.1.	Кадровые условия.....	22
3.3.2.	Материально-технические условия.....	22
3.3.3.	Учебно-методическое обеспечение.....	23
3.3.4.	Показатели (измерители) реализации основной образовательной программы.....	25

Приложение

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с. Преображенка определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

### 1.1. Нормативно-правовая основа образовательной программы

Образовательная программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 Ы273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 28.05.2014, 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);
- устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Преображенка Добровского муниципального района Липецкой области.

### 1.2. Цели и задачи образовательной программы

Основные цели - формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФК ГОС; сформированность современной картины мира, усвоенность базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм

организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы**

- овладение учебными предметами в соответствии с Государственными образовательными стандартами;
- создание оптимальных условий для развития личности обучаемого;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- формирование стремлений к саморазвитию, самосовершенствованию и непрерывному образованию;
- развитие культуры мысли, деятельности и общения;
- выработка у учащихся навыков и привычек здорового образа жизни;
- сформированность у учащихся потребности в саморазвитии.

Ожидаемые результаты:

- высокое качество результатов обучения и воспитания;
- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;
- успешное участие в различных муниципальных, и региональных олимпиадах конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся.

Предполагаемые личностные достижения:

Участие в школьных праздниках, смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях.

## **2. Содержание образовательного процесса**

### **2.1 Аннотация к рабочим программам на уровне основного общего образования**

#### Учебный предмет «Русский язык»

Содержание образования соотнесено с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи преподавания русского языка. Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательную-практическую направленность.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникационной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-познавательных задач: формирования у учащихся научно-познавательного мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и

пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о самой науке "Русский язык", её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

#### Учебный предмет «Литература»

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Данная программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции,

включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи:

сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;

осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;

освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;

овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;

воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;

использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)»

В задачи обучения английскому языку входят:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении,

письме); языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### Учебный предмет «История»

Учебный предмет «История» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цель изучения учебного предмета «История»:

- формирование ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в средние века;

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей в средние века), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;



- формирования ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в средние века, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории средних веков, культуре народов средневековой Европы.

- формировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно - историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

#### Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)»

Цели изучения обществознания в основной школе следующие:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- Формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

#### Учебный предмет «География»

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей: освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России - во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска. Интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи предмета:

способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания; развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление; способствовать формированию картографической грамотности;

приобщать ученика к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности.

Учебный предмет «Физика»

Цели:

- Освоение знаний о физических явлениях, величинах характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирования на этой основе представлений о физической картине мира;

- Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений; описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты измерений в виде таблиц, графиков и выявлять на основе этого эмпирические зависимости применять полученные знания для объяснения природных явлений и процессов, для решения физических задач;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей; самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач, при выполнении эксперимента;

- Воспитание убеждённости в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии, уважение к творцам науки и техники; отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- Использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;

- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Учебная предмет «Химия»

Программа по химии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

Целями изучения химии в основной школе являются:

Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

Выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;

Формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединений, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ — металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочно-земельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ.

#### Учебный предмет «Биология»

Цели и задачи:

- освоение знаний о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных природе и в практической деятельности людей;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей

деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

#### Учебный предмет «Физическая культура»

Целью обучения образовательной области «Физическая культура» в основной школе является формирование физической культуры личности школьника по средствам освоения основ содержания физкультурной деятельности с обще прикладной и спортивной - рекреационной направленностью.

Важнейшими требованиями проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Цель 3-го урока физкультуры - создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта. Поэтому содержание 3-го урока физкультуры направлено не только на реализацию общепринятых разделов (лёгкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка и т.д.), но и на введение таких вариативных разделов, как ритмика, фитнес, национальные виды спорта, национальные спортивные игры и командные эстафетные игры.

#### Учебный предмет «Искусство»

Реализация программы направлена на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Задачи программы:

- актуализация имеющегося у обучающихся опыта общения с искусством;
- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие

интеллектуальных и творческих способностей подростков;

- воспитание художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- формирование умений и навыков художественного самообразования.

#### Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей в основной школе:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Обучение информатики в основной общеобразовательной школе организовано «по спирали»: первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий, затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. В базовом уровне основной школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики.

#### Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое

поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

- Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

- Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

#### Учебный предмет «Технология»

Главная цель образовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

- Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующей личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации;

- Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора;

- Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей;

- Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности;

- Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям

В процессе преподавания предмета «технология» планируется решить следующие задачи:

- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;

- Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

- Воспитания трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

- Овладения основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентной способности при реализации, развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.
- Совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за жилищем;
- Ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел;
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- Воспитание уважения к народным обычаям и традициям.

Программа реализует направление «Технология. Обслуживающий труд».

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов** являются приложением к данной программе.

Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в МБОУ СОШ с. Преображенка в 2017-2018 учебном году

Наименование рабочей программы	Классы	ФИО учителя, реализующего рабочую программу
Рабочая программа по алгебре	8-9	Симонова В.М.
Рабочая программа по геометрии	8-9	Симонова В.М.
Рабочая программа по русскому языку	8	Симакова Т.А.
Рабочая программа по русскому языку	9	Епифанцева Е.И.
Рабочая программа по литературе	8	Симакова Т.А.
Рабочая программа по литературе	9	Епифанцева Е.И.
Рабочая программа по английскому языку	8-9	Стукалова А.В.
Рабочая программа по информатике и ИКТ	8-9	Хромцов А.В.
Рабочая программа по истории и обществознанию (включая экономику и право)	8-9	Кириин А.В.



Рабочая программа по биологии	8-9	Федерякина И.А.
Рабочая программа по химии	8-9	Федерякина И.А.
Рабочая программа по географии	8-9	Хромцов А.В.
Рабочая программа по технологии	8-9	Кожевников В.В.
Рабочая программа по искусству	8-9	Кожевников В.В.
Рабочая программа по ОБЖ	8-9	Кожевников В.В.
Рабочая программа по физической культуре	8-9	Плешков В.А.

### 3. Организация образовательного процесса

#### 3.1. Календарный учебный график МБОУ СОШ с. Преображеновка

*Начало учебного года* - 1 сентября 2017 года.

*Окончание учебного года* – 25.05.2018 – 9 класс, 31.05. 2018 г – 8 класс

*Начало учебных занятий* – 9.00 часов

*Окончание учебных занятий* – 14.40 часов

*Сменность занятий* – в одну смену

*Количество учебных недель в году:* 35 недели – 8 класс, 34 недели – 9 класс

*Количество учебных дней в неделю:* шестидневная рабочая неделя

*Каникулы:*

**Осенние** - с 30.10 .17 г. по 06.11. 17 г. (8 календарных дней)

**Зимние** - с 30.12. 17 г. по 10.01.18 г. (12 календарных дней)

**Весенние** - с 23.03.18 г. по 01.04.18 г. (10 календарных дней)

**Дополнительные выходные в связи с праздничными днями:** 23,24 февраля, 8 марта, 30 апреля, 1 и 9 мая.

*Продолжительность учебных занятий по четвертям*

<b>I четверть- 8 недель</b> (с 01. 09.17 г. по 29.10. 17 г.)	<b>III четверть- 10 недель</b> (с 11.01.18 г. по 22.03.18 г.)
<b>II четверть- 8 недель</b> (с 07.11. 17 г. по 29.12.17 г. )	<b>IV четверть- 9 недель</b> (с 02.04.18 г. по 31.05.18 г.)

*Продолжительность уроков*

Класс/ четверть	5-7 классы
<b>1 четверть</b>	<b>45 мин.</b>
<b>2 четверть</b>	<b>45 мин.</b>
<b>3 четверть</b>	<b>45 мин.</b>
<b>4 четверть</b>	<b>45 мин.</b>

### ***Продолжительность перемен***

Класс / перемена	8-9 классы
	I-IV чет.
1 перемена	10 мин.
2 перемена	20 мин.
3 перемена	20 мин.
4 перемена	10 мин.
5 перемена	45* мин.

### ***Расписание звонков:***

Класс / урок	8-9 классы
1 урок	09.00-09.45
2 урок	09.55-10.40
3 урок	11.00-11.45
4 урок	12.05-12.50
5 урок	13.00-13.45

### **3.2 Учебный план МБОУ СОШ с. Преображеновка**

Учебный план МБОУ СОШ с. Преображеновка для 8-9 классов разработан в соответствии с приказами Министерства образования Российской Федерации

- от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана».

Учебный план школы разработан в соответствии с региональными документами: приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2017 №259 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2017-2018 учебный год».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план для 8-9 классов ориентирован на освоение общеобразовательных программ основного общего образования. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков. Часы федерального компонента государственного

образовательного стандарта и регионального компонента учебного плана 8-9 классов традиционно отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по основным предметам, сохранить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования, обеспечить уровень, соответствующий ФК ГОС. Для придания содержанию образования на уровне основного общего образования краеведческой направленности (с целью изучения региональных особенностей местности) из регионального компонента выделяется по 1 часу технологии и искусства в 8 классе, истории в 9 классе. В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе использован час регионального компонента на изучение предмета «Профориентация» (с целью изучения индустриально-технологической направленности Липецкой области).

В рамках проектов физкультурно-оздоровительной направленности 1 час физической культуры в 8-9 классах отведен на уроки плавания. Изучение программного содержания раздела «Плавание» содействует повышению уровня физической подготовленности школьников; побуждает к самостоятельному выполнению физических упражнений, закаливающих процедур и др.; совершенствует соревновательную деятельность; позитивно влияет на поведение учащихся в процессе занятий (соблюдение дисциплины, правил безопасности и гигиенических норм; оказание помощи товарищам и учителю и др.).

Поскольку упражнения в плавании отличаются большой вариативностью выполнения, систематические занятия оказывают существенное влияние на развитие координационных (равновесие, ориентирование в пространстве, дифференцирование временных, пространственных и силовых параметров движений) и кондиционных (выносливость, силовые возможности) способностей.

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, в соответствии с правилами математического округления.

**Недельный учебный план для обучающихся VIII-IX классов  
МБОУ СОШ с. Преображеновка на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в классе		
	8	9	
<b>Федеральный компонент</b>			
<b>Инвариантная часть</b>			
Русский язык	3	2	
Литература	2	3	
Иностранный язык (английский)	3	3	
Математика			
Алгебра	3	3	
Геометрия	2	2	
Информатика и ИКТ	1	2	

История	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	
География	2	2	
Природоведение			
Физика	2	2	
Химия	2	2	
Биология	2	2	
Изобразительное искусство			
Музыка			
Искусство	1	1	
Технология	1		
ОБЖ	1		
Физическая культура	3	3	
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	
<b><i>Региональный компонент</i></b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Краеведческий модуль:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Биология			
География			
Технология	1		
Искусство	1		
История		1	
Алгебра		1	
Русский язык			
Профориентация		1	
<b><i>Компонент образовательного учреждения</i></b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
ОБЖ			
Русский язык	1	2	
Информатика и ИКТ			
Математика	1		
Черчение	1	1	
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
<b>Предельная нагрузка</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

**Годовой учебный план для обучающихся VIII-IX классов  
МБОУ СОШ с. Преображеновка  
на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в классе		
	8	9	
<b>Федеральный компонент Инвариантная часть</b>			
Русский язык	105	70	
Литература	70	105	
Иностранный язык	105	105	
Математика			
Алгебра	105	105	
Геометрия	70	70	
Информатика и ИКТ	35	70	
История	70	70	
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	
География	70	70	
Физика	70	70	
Химия	70	70	
Биология	70	70	
Искусство	35	35	
Технология	35		
ОБЖ	35		
Физическая культура	105	105	
<b>Итого</b>	<b>1085</b>	<b>1050</b>	
<b><i>Региональный компонент</i></b>	<b><i>70</i></b>	<b><i>105</i></b>	
<b>Краеведческий модуль:</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	
Биология			
География			
Технология	35		
Искусство	35		
История		35	
Математика		35	
Русский язык			
Профориентация		35	
<b><i>Компонент образовательного учреждения</i></b>	<b><i>105</i></b>	<b><i>105</i></b>	
ОБЖ			
Русский язык	35	70	
Информатика и ИКТ			
Математика	35		

Черчение	35	35	
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>210</b>	
<b>Предельная нагрузка</b>	<b>1260</b>	<b>1260</b>	

### 3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.3.1 Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

##### Сведения о педагогических работниках

Показатель		Человек	%
Всего педагогических работников		13	
Из них внешних совместителей		3	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		10	76,9%
Имеют квалификационную категорию	Всего	10	76,9%
	Высшую	3	30%
	Первую	7	70%
	Соответствие занимаемой должности	1	7%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель	1	
	Учитель	12	

Администрация школы анализирует состояние кадрового потенциала, создает условия для профессионального роста. Серьёзным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Аттестация педагогических работников оказывает положительное влияние на состояние образовательного процесса, дает возможность для самореализации, саморазвития педагогов.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется через:

- работу по самообразованию;
- деятельность педагогических мастерских;
- обучающие семинары;
- научно-практические конференции;
- мастер-классы;
- курсы повышения квалификации.

#### 3.3.2 Материально-технические условия

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными

видами имущества. Материально-техническая база МБОУ СОШ с. Преображеновка позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников образовательной организации, учредителя, родительской общественности.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа размещена в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1999 году. Учебные помещения включают в себя: рабочую зону для учащихся, рабочую зону для учителя, зону возможной активной деятельности, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО. Учащиеся 8-9 классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях 2 этажа.

Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой для занятий физической культурой. Занятия проводятся в первую смену; обеспечено двухразовое горячее питание школьников. В школе имеется библиотека, включающая абонемент и читальный зал, оснащена мультимедийным оборудованием. Все компьютеры школы (компьютерный класс, библиотека) имеют выход в Интернет. Безопасность работы с информацией обеспечивает система контентной фильтрации. В образовательном процессе используется интерактивная доска, ноутбуки, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеомagniтофоны, сканеры, цветные и черно-белые принтеры, ксерокс.

Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по реализации ООП ООО.

### 3.3.3 Учебно-методическое обеспечение

№	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	класс	Наименование издателя(ей) учебника
<b>Филология (предметная область)</b>				
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД. и др.	Русский язык	8-9	ДРОФА
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература	8-9	Издательство «Просвещение»
	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык	8-9	Издательство «Просвещение»
<b>Общественно-научные предметы (предметная область)</b>				
	Загладин Н.В.	Всеобщая история. История Нового	8	Издательство «Русское слово

		времени XIX - начало XX века		
	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века	9	Издательство «Русское слово
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой НИ.	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»
	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»
	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П.	География	8	ДРОФА
	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ДРОФА
<b>Математика и информатика (предметная область)</b>				
	Мордкович А.Г., Николаев Н.П.	Математика	8-9	ИОЦ «Мнемозина»
	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия	7-9	Издательство «Просвещение»
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	8-9	БИНОМ
<b>Естественнонаучные предметы (предметная область)</b>				
	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА
	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА
	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	8	ДРОФА
	Сапин М.Р., Сонин Н.И.	Биология	9	ДРОФА
	Габриелян О.С.	Химия	8-9	ДРОФА
<b>Искусство (предметная область)</b>				
	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство	8-9	Издательство «Просвещение»
<b>Технология (предметная область)</b>				
	Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П.	Технология	8	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>				



<b>(предметная область)</b>				
	Гурьев С.В./под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	8-9	Русское слово
	Фролов МП., Шолох В П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева ЮЛ.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство «Астрель»
<b>Курсы по выбору</b>				
	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Черчение	9	Издательство «Астрель»

### **3.4. Показатели (измерители) реализации основной образовательной программы**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть системой универсальных учебных действий;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в современном обществе;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- иметь интерес к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
- быть инициативным, готовым нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- принимать ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);
- иметь мотивацию к продолжению образования; быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживать сохранность окружающей среды.

Образовательная программа основного общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.