МБОУ СОШ С. ПРЕОБРАЖЕНОВКА ДОБРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МБОУ СОШ С. ПРЕОБРАЖЕНОВКА ДОБРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=4805002142-480501001-003319843853, E=mysbyo@mail.ru, ИНН=004805002142, СНИЛС=03319843853, ОГРН=1024800769784, T=Директор, O=МБОУ СОШ С. ПРЕОБРАЖЕНОВКА ДОБРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, STREET="УЛ ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ДОМ 8", L=Преображеновка, S=48 Липецкая область, C=RU, G=Римма Анатольевна, SN=Сухова, CN=МБОУ СОШ С. ПРЕОБРАЖЕНОВКА ДОБРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.06.30 11:35:21+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

«Согласовано»
Глава администрации
Добровского муниципального
района
_____С.В. Грибанов

Утверждена
директором МБОУ СОШ с. Преображеновка
Добровского муниципального района
Липецкой области
_____Р.А. Сухова

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа с. Преображеновка Добровского муниципального района Липецкой области на период 2016 – 2021 годы

2016

Программа развития
МБОУ СОШ с.Преображеновка

Паспорт программы

Цель и задачи программы	**Цель:** Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. **Задачи:** 1 . На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2021 годы. 2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования а основе диагностики возможностей и потребностей частников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий. 3. Согласовать действия педагогического коллектива школы по реализации Программы развития школы.
Функции Программы	1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	Разработанная единая образовательная программа МБОУ СОШ с.Преображеновка.
	Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения.
	Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.
	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

	Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
	Сформированные представления о здоровом образе жизни.
	Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного оборудования.
	Развитая система дополнительных образовательных услуг.
	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
	Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление МТБ образовательного процесса.
	Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.
Разработчики Программы	Директор школы Емельянова Л.М., заместитель директора Полетаева Е.Ф., педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Преображсновка
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Преображеновка
Структура Программы	1. Информационная справка. 2. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы. 3. Концепция развития школы. 4. Этапы реализации программы развития. 5. Приложения.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования.
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ

1. Информационная справка о школе

Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Преображеновка Добровского муниципального района Липецкой области.
Юридический адрес:399175, Липецкая область, Добровский район, с. Преображеновка, ул. Центральная, д.8
Фактический адрес: 399175, Липецкая область, Добровский район, с. Преображеновка, ул. Центральная, д.8
Телефон: 8 (47463) 4-71-97, 8 (47463) 4-71-60
E-mail: preobragenovka@mail.ru
Адрес сайта: http:///os-preob.narod.ru
Год основания школы — 1897 .
Год открытия школы — 1999.
Директор школы: Емельянова Лариса Михайловна
Тип: общеобразовательное учреждение.
Вид: средняя общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.
Адрес осуществления образовательной деятельности: 399175, Липецкая область, Добровский район, с. Преображеновка, ул. Центральная, д. 8
Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя - 1 класс, шестидневная рабочая неделя - 2-11 классы
Школа работает в 1 смену.
Состав обучающихся (по состоянию на 2015-2016 уч. год)
Всего учащихся —61человек
1-4 класс —25 человек
5-9 класс —30 человек
10-11 класс – 6 человек

Социальный состав семей:

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, дети из неблагополучных семей, дети с ограниченными физическими возможностями, опекунские семьи.

	Категории семей	Кол-во семей	Кол-во обучающихся
1	Многодетные семьи	11	23
2	Неполные семьи	12	18
з	Неблагополучные семьи	0	0
4	Малообеспеченные семьи	3	3

5	Дети с ограниченными физическими возможностями	0	0

Всего педагогов - 12
Количество учителей школы — 11человек.
Административный состав - 1человек (директор).
Воспитатели группы продлённого дня — 1 человек.

Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	12	
среднее профессиональное образование	0	

Характеристика категорийной квалификации:

- высшая квалификационная категория -
- первая квалификационная категория -
- вторая квалификационная категория -

Образовательный процесс осуществляется по типовым учебным программам, соответствующим государственным образовательным стандартам.

Уровни образовательных программ:
Начальное общее образование
Наряду с традиционными целями формирования базовых знаний и навыков, выдвигается как отдельная и приоритетная цель формирования познавательной мотивации учения, навыков самостоятельного планирования, культуры общения и самопознания, формирование системы УУД младшего школьника.

Основное общее образование
Начало формирования навыков культуры умственного труда и рефлексивных навыков. Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; развитие общих и специальных способностей; формирование первичной профессиональной ориентации

Среднее (полное) общее образование
Цель — завершение среднего образования на основе универсального учебного плана и реализации индивидуальных планов обучающихся, реализации и формирование мировоззрения обучающихся; освоение фундаментальных теоретических основ наук, психолого-педагогическая диагностика профессиональной интеллектуальной деятельности.

2. Проблемный анализ выполнения Программы развития школы на 2016-2021 годы

Программа развития школы на 2016-2021 гг. ставила основные задачи:

1. Введение системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
2. Формирование информационной образовательной среды (проект «Информатизация образовательного пространства»).
3. Развитие интеллектуального и творческого потенциала мотивированных детей (проект Экологический).
4. Формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, создание благоприятной, здоровьесберегающей образовательной среды (проект «Школа здоровья» строительство бассейна оздоровительного типа).

Результативность:

1. В настоящее время предпрофильной подготовкой охвачены $100^0/0$ девятиклассников. В течение 2006-2010 гг. формировался профильный класс естественнонаучного направления. С 2012 года приоритет отдан универсальному учебному плану, позволяющему формировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся 10-11 классов с учётом их потребностей. Возможность удовлетворения выбора 92%.

Предпрофильная подготовка и индивидуальное профильное обучение обеспечиваются учебным планом школы, в котором выделяются часы на элективные курсы, предметы по выбору, учебные практики, практикумы.

Для обеспечения предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов, для реализации личностно-ориентированного обучения и развития творческих способностей детей педагогами разрабатываются и активно внедряются в образовательный процесс программы элективных и факультативных курсов, дополнительные образовательные программы художественно-эстетической, информационно-технологической, эколого-биологической, спортивной и общеразвивающей направленностей.

2. В школе сформирована информационная образовательная среда:

.. создан комплекс технических средств, включающий компьютерные классы, учебно-методический центр информационных технологий и мультимедиа, автоматизированные рабочие места, внедрены соответствующие сетевые решения;

.. создана на базе ИКТ система управления содержанием и технологиями образования, методическая и опытно-экспериментальная работа, управление базами данных по контингенту обучающихся, кадрами, материально-техническим снабжением, финансовой деятельностью;

- сформирована информационная культура участников образовательного процесса на уровне пользования ресурсами и создания продуктов и ресурсов с использованием ИКТ;
- создана система непрерывной поддержки и технического обслуживания систем и устройств, обеспечивающих реализацию ИОС ОУ, установление необходимых связей с образовательными, научными и культурными учреждениями города.

В школе действует компьютерный класс (10 ПК с выходом в интернет) - школьный информационно-библиотечный центр.

Все учебные кабинеты школы, рабочие места педагогов оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой (компьютер, проектор, экран, принтер, сканер). В школе имеются 4 интерактивные доски.

Все компьютеры объединены высокоскоростной локальной вычислительной сетью и подключены к Интернету.

3. В рамках проекта «Экологический» созданы условия для развития интересов и склонностей детей через организацию кружков по интересам, спортивные секции, участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, чемпионатах, проектной и научно-исследовательской деятельности.

С 2006 по 2010 гг. более 40% учеников стали победителями и призёрами различных экологических, биологических олимпиад, конкурсов, конференций муниципального, регионального, всероссийского уровня, интернет-проектов.

В рамках Целевой комплексной программы развития школы действуют научный клуб «Прометей». Активное участие учащиеся школы принимают в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Создаётся общешкольный банк образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Отражением сегодняшнего дня школы стали регулярные ученические конференции, учительские научно-практические конференции; традиционны «Проектные недели». Ученики школы принимают участие в ежегодной областной научно-практической конференции «К вершинам знаний», в районной конференции «В науку первые шаги», участвуют в региональной, во всероссийских конференциях, в том числе проводимых с помощью интернет-ресурсов.

На базе школьного музея истории родного села реализуется школьный историко-краеведческий проект. В результате работы созданы исследовательские работы, практическим результатом которых стали книги очерков.

Школа зарекомендовала себя стабильным уровнем знаний, достаточно комфортными условиями обучения, хорошими традициями все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями, что подтверждается результатами анкетирования, набором учащихся в первый класс и притоком детей в школу из других сёл района.

СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ мотивированных ДЕТЕЙ

Проект «Академия успеха»

Школа особое внимание уделяет системе поддержки талантливых детей, созданию условий для удовлетворения их интересов, развитию способностей. В школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети». В её основу положена Концепция «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой.

В соответствии с программой определены принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6.Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.
Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

4. В рамках проекта «Школа здоровья»:

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Построен и работает плавательный бассейн с набором медицинских помещений. Функционирует медицинский и процедурный кабинеты. Педагогический коллектив работает над реализацией проекта «Школа здоровья», С этой целью:

- внедряются новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса,
- организовано качественное сбалансированное горячсс питание, в том числе за счет возможностей школьного подсобного хозяйства,
- осуществляется своевременное проведение диспансеризации и реализация профилактических программ,
- расширяется взаимодействие школы с организациями социальной сферы.

Систематически проводятся Дни здоровья. В рамках месячника физкультурнооздоровительной деятельности проведены определенные мероприятия совместно с родителями: «Всемирный день здоровья»-5-9 классы, «Папа, мама, я—спортивная семья», Единый день плавания. Для улучшения здоровья детей принят план работы по оздоровлению учащихся, программа по формированию здорового образа жизни «Здоровые школьника».

Оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен. Освобожденные уча-

щиеся от уроков физкультуры посещают уроки, выполняют посильные упражнения, являются помощниками учителя во время соревнований. Такие дети осматриваются медработниками ежеквартально.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом используется плавательный бассейн, на территории школы есть футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадки, имеется несколько спортивных тренажёров. Оснащение тренажерного зала даёт возможность реализовать принятую рабочую программу по предмету. Спортивным оборудованием школа оснащена на 95%.

Большое значение в школе придаётся формированию здоровьесберегающей среды, развитию физического здоровья, привлечению к занятиям физкультурой и спортом. Регулярно, один раз в четверть, проводятся Дни здоровья, в которых принимают участие все учащиеся школы. Учащиеся школы принимают участие во всех школьных и районных соревнованиях.

Школа заботится не только об интеллектуальном, нравственном развитии учащихся. Большое значение придаётся сохранению и укреплению духовного и физического здоровья детей. С этой целью в школе реализуется проект «Школа здоровья». Его основными направлениями являются следующие.

Создание здоровьесберегающей образовательной среды:

- третий урок физкультуры (бассейн)
- динамическая пауза в школьном расписании;
- физкультминутки на каждом уроке;
- профилактические недели антиалкогольной, антинаркотической зависимости, неделя «АнтиСПИД»;
- спортивный месячник.

Процедуры и мероприятия по укреплению здоровья учащихся:

- организация медосмотра учащихся;
- выращивание овощей и фруктов, сбор лекарственных трав и плодов, их использование в школьной столовой;
- витаминизация пищи в школьной столовой;
- ежемесячные Дни здоровья; спортивный месячник;
- организация горячего питания—100 % учащихся;
- организация лагеря с дневным пребыванием детей во время каникул.

Направления реализации проекта «Школа здоровья»:

1. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Здоровьесберегающие технологии внедрены в воспитательное пространство школы, во внеурочную деятельность учащихся.

Совместно с учителем физической культуры, классными руководителями в течение учебного года проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных и областных соревнованиях;
- кружковые занятия по футболу, баскетболу, волейболу;
- участие в Спартакиаде
- участие спортивных эстафетах

Организация летнего отдыха детей

Организация питания, медицинского обслуживания.

В течение многих на базе школы в дни летних, осенне-весенних каникул функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Мероприятия, проводимые в лагере, направлены на сохранение здоровья учащихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью, закрепление норм здорового образа жизни.

МБОУ СОШ с.Преображеновка победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНПО.

На базе школы действует стажировочная полощадка регионального уровня: по теме «Системно- целевое управление развитием образовательного пространства школы в условиях взаимодействия с социокультурным пространством села.

Но говорить о полном решении проблем сегодняшней школы нельзя.

- Многие школьники не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных задач, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.
- У многих обучающихся не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к институту семьи.
- Высокий процент детей с отклонениями в здоровье.
- Уровень общекультурного развития значительного количества детей низкий.
- Возможности информационных технологий не в полной мере используются как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности.
- Применяемые в большинстве своём педагогические технологии не в полной мере соответствуют современным требованиям с точки зрения результативности, качества образования.
- При разработке Концепции программы развития школы нельзя не учитывать и общие социально-психологические факторы, негативно влияющие на всех участников учебно-воспитательного процесса: размывание нравственных, моральных и этических норм в современном обществе; влияние на здоровье учащихся ухудшающейся экологии.

Новая Программа развития школы на 2016-2021 годы направлена на решение вышеперечисленных проблем.

3. Концепция развития школы на 2016-2021 годы

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.

Поэтому необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного); системы поощрения наиболее результативных учителей.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота.

Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем основополагающие принципа:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогичсской миссии школы осуществляется за счёт реализации следующих направлений или задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем
- технологическая компетентность
- готовность к самообразованию
- готовность к использованию информационных ресурсов
- готовность к социальному взаимодействию
- коммуникативная компетентность

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательные услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы — это содержание образования, которое определяется ФГОС

<table>
<tr>
<td>-освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС
-освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов; -усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством; формирование целостного видения мира, гуманистического сознания</td>
<td>БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</td>
<td>ОБУЧАЮЩИЕСЯ по ступеням обучения</td>
<td>ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</td>
<td>-освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов
-развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения;
-развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде;
-повышение интереса к приобретению знаний; формирование индивидуальной образовательной траектории</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td colspan="3">ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и сельского социума)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td colspan="5">Цели:
✓ воспитание патриотизма и гражданственности;
✓ развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;
✓ повышение эрудиции, расширение кругозора;
✓ оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
✓ формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;
✓ профессиональное самоопределение
✓ ДО — средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования</td>
</tr>
</table>

Общая задача добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования путем создания открытого пространства и взаимодействия с социокультурным пространством села.

Методическое обеспечение ОД (образовательной деятельности) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ОД

Урочная	**Внеурочная**	**Внеклассная**	**Внешкольная**
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	

Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет . . .	-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По уровням обучения:

Уровни образования	Формы и методы обучения
Дошкольное образование	Развивающие игры
Начальная школа	Развивающее обучение
Средняя школа	Уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм»
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая

надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе был и остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых доминирует учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению учебного материала,
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться,
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников,
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

В школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким

уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнять школьную медиатеку, активнее внедрять информационные технологии, в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения сё соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов

- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

4. Этапы реализации Программы

1. Проблемно-аналитический 2016-2017 гг. направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации национального проекта «Образование» и «Наша новая школа»
2. Конструктивно-формирующий 2017-2019 гг. - направлен на осуществление перехода школы в новое качественное состояние с учётом изменяющейся образовательной среды
3. Результативно-диагностический (2019-2021 гг.) - предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы

Корректировка программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом и методическим советом школы.

Управление реализацией Программы осуществляется председателем Совета школы, директором и заместителями директора.

Приложение 1

Предполагаемый портрет (образ) выпускника нашей школы:

- качественное освоение Государственной программы средней общеобразовательной школы с учетом индивидуальных способностей, формированием базовых компетенций личности, овладение универсальными учебными действиями;
- сформированные знания, умения и навыки по разным предметам, согласно возрасту и способностям; сформированные ключевые социокультурные способы действий; • системное мышление с учетом целостной картины мира, понимание его структуры;
- мотивированная позиция в обучении, творческий подход к решению поставленных задач;
- умение выбирать такие пути достижения личных целей, которые бы не противоречили интересам общества или отдельных его членов; • умение принимать ответственные решения;
- умение находить источники информации как на родном, так и на иностранных языках, в том числе с использованием Интернет-ресурсов;
- готовность к выбору дальнейших условий профессиональной и личностной самореализации;
- патриотизм и бережное отношение к истории и культуре Отечества; активная гражданская позиция;
- убежденное толерантное поведение;
- позитивная самооценка, способствующая дальнейшему гармоничному развитию личности;
- устойчивые навыки общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, чувство коллективизма, усвоение норм социально-статусных взаимодействий;
- навыки самопрезентации с учетом различных профессиональных и личных ситуаций в будущем;.
- гармоничное физическое развитие, понимание необходимости здорового образа жизни.