

Утверждаю

Директор школы _____ Л.М. Елисеева

*Рассмотрена
на педагогическом совете
31 августа 2013 г.
Протокол №1*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Преображеновка
Добровского муниципального района Липецкой области*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



с. Преображеновка 2013г

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа с. Преображеновка является социокультурным центром села. У большинства родителей обучающихся нет возможности обеспечивать детям достойное развитие способностей и талантов за стенами школы. В связи с этим школа работает совместно со спортивно-оздоровительным комплексом «Преображенковский» (бассейн), сельским досуговым центром культуры. Миссия школы на уровне организации образовательного процесса состоит в том, чтобы удержать детей, подростков в Добровском районе, Липецкой области, предоставив такое общее образование, которое обеспечит:

- готовность личности к самореализации в основных сферах жизнедеятельности,
- реализацию права ученика изучать те предметы, которые наиболее полно отвечают его способностям и интересам,
- предоставление возможности осуществления допрофессиональной подготовки.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Преображеновка Добровского района, Липецкой области работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования.
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

Образовательная программа школы формировались, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании»:

- «... образовательная программа (ОП) определяет содержание образования определенных уровня и направленности...» (статья 9);
- «... разработка и утверждение образовательной программы относится к компетенции образовательных учреждений...» (статья 32).

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы выступают Федеральные государственные образовательные стандарты.

Главная цель образовательной программы школы – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

Основные принципы реализации образовательной программы:

- **принцип гуманизации** – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства;

Основные задачи:

- ◆ обеспечение качественных образовательных услуг;
- ◆ создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития учащихся;
- ◆ подготовка выпускников к дальнейшему образованию и профессиональному росту.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы школы выступают Федеральные государственные образовательные стандарты.

В условиях следования ОП выпускник – это человек:

- ◆ уважающий права и основные свободы личности;
- ◆ достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- ◆ сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к мнению других;
- ◆ обладающий культурными потребностями;
- ◆ воспринимающий природу как жизненную ценность.

По уровню образованности целью для:

- ◆ школы первой ступени является уровень элементарной грамотности;
- ◆ основной школы – овладение функциональной грамотностью и подготовка обучающихся к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении по базовой или профильной программе;
- ◆ средней школы – уровень *общекультурной компетентности*.

Соответствие между возрастными конценрами (начальная школа, основная школа, средняя школа) и программами обучения представлено следующим образом:

начальная школа – достижение уровня элементарной грамотности по общеобразовательной программе начального общего образования для подготовки обучающихся к основной школе;

основная школа – достижение уровня функциональной грамотности по общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей предпрофильную подготовку обучающихся и их подготовку к продолжению обучения по

общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования, или среднего профессионального образования;

средняя школа – достижение общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентностей выпускников по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования, обеспечивающих профильную подготовку обучающихся.

Образовательная программа начального общего образования

Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения.

Целевое назначение: на первой ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван:

Сформировать учебную деятельность ребенка через:

- систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- обеспечение познавательной мотивации и интересов учащихся;
- готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками;
- основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Задачи образовательной программы:

Начальная школа закладывает основы элементарной грамотности обучающихся - начальный, самый простой, но универсальный уровень обученности основным способам деятельности (письмо, чтение, рисование, счет и др.). Для решения этих задач в начальной школе имеются необходимые условия:

- профессионально подготовленные, опытные учителя.
- хорошая материальная база.
- поддержка со стороны родителей.

1. Характеристика обучающихся, которым адресована программа.

1.1. Возраст 10 лет.

1.2. Продолжительность обучения: 1 год.

1.3. Уровень готовности к освоению программы: любой уровень школьной зрелости.

1.4. Состояние здоровья: 1 – 4 группа здоровья.

2. Результаты освоения ОП:

Обязательные результаты:

1. Освоение обучающимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренный решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденный приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089. Учебный план разработан в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010 №889, от 03.07.2011г. № 1994) и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

2. Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего образовательным стандартам (элементарной грамотности).

Содержание элементарной грамотности	
1.	Формирование полноценного навыка чтения: правильного, беглого, выразительного, осознанного, с высоким уровнем понимания прочитанного. Темп чтения: от 90 слов в минуту.
2.	Развитие основных видов речевой деятельности: слушание, говорение, письмо.
3.	Умение работать с книгой, текстом (составить план, таблицу, выделить главную мысль и др.).
4.	Умение работать со справочной литературой.
5.	Овладение основными видами письменных работ: списывание, запись под диктовку, изложение, сочинение, письмо.
1.	Усвоение элементарных математических представлений, знаний, умений
2.	Усвоение основ математического языка.
3.	Овладение элементами абстрактного и логического мышления.
1.	Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений природы.
2.	Осознание связей, зависимостей во времени и пространстве.
3.	Формирование экономической культуры и мышления.
4.	Формирование познавательной сферы, разнообразных интересов.
5.	Знакомство с природой родного края, с представителями животного и растительного мира.
1.	Освоение азбуки рисунка – изображение различных предметных форм.
2.	Освоение базовых принципов композиции, ее разнообразных типов.
3.	Освоение основами цветоведения.
4.	Знакомство с разной техникой работы – гуашь, акварель.
1.	Овладение некоторыми элементами метро-ритмической основы музыки; необходимый уровень развития эмоциональной отзывчивости на музыку.
2.	Освоение системы ключевых знаний о выразительных средствах музыки.
1.	Овладение двигательными умениями и навыками в соответствии с программой.
2.	Приобретение знаний о влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность, о закаливании организма, о режиме дня, о здоровом образе жизни.
1.	Овладение анализом, планированием, организацией и контролем трудовой деятельности.
2.	Развитие творческого технического мышления.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, то есть овладеть общеучебными умениями и навыками;
2. Освоить общеобразовательные программы по английскому языку на достаточном уровне;
3. Овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, чтения и речи.

Личностные качества

У выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- учебно-познавательные интересы;
- мотивация достижения успеха;
- социальная мотивация (долг, ответственность);
- уверенность в себе;
- чувство полноценности;
- трудолюбие;
- усидчивость;
- дисциплинированность;
- самостоятельность в действиях;
- желание и способность иметь собственное мнение;
- коммуникативность;
- доброжелательность.

4. Учебный план

В школе первой ступени реализуется базовая общеобразовательная «Планета знаний»

Учебный план для начальной школы составлен на основе следующих документов:

с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010 №889, от 03.07.2011г. № 1994), федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 2-11 классов) и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану школы первой ступени (4 класс).

Учебный план для 4 класса ориентирован на освоение государственных образовательных стандартов начального общего образования. Продолжительность учебного года:

- 4 класс – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для:

- для 4 класса – 45 минут.

4 класс функционирует в режиме шестидневной учебной недели.

I ступень обучения – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и

способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Базисный учебный план первой ступени общего образования состоит из трех разделов: инвариантная часть, вариативная часть.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Часы инвариантной части используются на следующие виды деятельности по каждому предмету: проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и др.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные и школьные особенности содержания образования.

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Вариативная часть учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть, использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на введение различных курсов, в изучении которых заинтересован социум образовательного учреждения. Использование вариативной части осуществляется в рамках шестидневной учебной недели.

Образовательный процесс в начальной школе основывается на системе развивающего обучения по УМК «Планета знаний» и традиционной программе.

Для реализации вышеперечисленных приоритетов образования в начальной школе УП для 4 класса содержит следующие предметные области:

- .. Филология
- .. Математика
- .. Окружающий мир (человек и общество)
- .. Физическая культура
- .. Искусство
- .. Технология
- Основы религиозной культуры (основы светской этики)

Инвариантная часть составлена в соответствии с федеральным УП, а вариативная часть использована на реализацию образовательных программ.

В 4 классе образовательная область Окружающий мир реализуется интегрированным курсом «Окружающий мир», который отражает две стороны материального мира – природу и общество.

За счет вариативной части регионального и школьного компонентов добавлены часы на изучение следующих предметов:

Учебные предметы	Кол-во часов	Классы
Русский язык	2	4
Литературное чтение	2	4
Математика	1	4
Информатика и ИКТ	1	4

Обучение информатике и ИКТ в 4 классе реализуется по компьютерному варианту в рамках одного урока с учетом материально-технических возможностей школы. Данный

предмет способствует развитию логического и абстрактного мышления, что позволяет учащимся начальной школы успешно обучаться математике.

Учебный план 4 класса МБОУ СОШ с. Преображеновка на 2013-2014 учебный год

ГОС

Учебные предметы	Количество часов в классе
Федеральный компонент	
Инвариантная часть	
Русский язык	3
Литературное чтение	2
Иностранный язык	2
Математика	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Музыка	1
ИЗО	1
Технология	2
Физическая культура	3
Основы религиозных культур и светской этики	1
ИТОГО	21
Региональный компонент	2,5
Русский язык	1
Литературное чтение	1
Математика	0,5
Компонент образовательного учреждения	2,5
Русский язык	1
Математика	0,5
Информатика и ИКТ	1
Предельная нагрузка	26

5. Учебно-методический комплекс (см. приложение 1)

6. Организационно – педагогические условия

6.1 Нормативные требования:

Школа работает в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами

- ◆ Учебная неделя в начальной школе – 6-дневная (4 класс);
- ◆ Продолжительность учебного года – 34 недели (4 кл);
- ◆ Учебный год составляют 4 четверти;
- ◆ Продолжительность каникул – 30 дней;
- ◆ Начало уроков 9 ч. 00 минут;
- ◆ Продолжительность урока в 4 классе – 45 минут;
- ◆ Перемены 3 перемены по 10 минут, 2 перемены 20 минут.

6.2. Организационные условия:

6.2.1. Технологии, применяемые при реализации базовой ОП 4кл.

В рамках традиционной классно-урочной системы применяются элементы различных педагогических технологий и разнообразные методы, направленные на активизацию деятельности обучающихся:

- коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии

применяются следующие приемы и способы обучения:

- занятия в малых группах;
- коллективные методы обучения;
- экскурсии;
- всевозможные виды индивидуальной деятельности обучающихся.

Обучение в режиме выбранных педагогических технологий предусматривает рефлексивный подход в процессе формирования предметных и интеллектуальных умений, развитие моторных функций организма.

6.2.2. Педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся

Сопровождение обучающихся при прохождении образовательного маршрута осуществляется классными руководителями, заместителем директора по УВР, фельдшером ФАП.

Основные направления работы службы сопровождения:

- работа с обучающимися (сопровождение ученика, сопровождение класса),
- работа с родителями,
- работа с учителями.

На данном этапе обучения особого внимания требует адаптационный период перехода обучающихся из детского сада в начальную школу (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к школе, сформированность положительной мотивации к учебе).

Социальное сопровождение осуществляется заместителем директора по ВР по следующим основным направлениям:

- социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
- социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в

преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

- выявление проблемных детей;
- социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях решения;
- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

6.2.3. Система диагностики, применяемая при реализации базовой ОП 4 класса

I. Педагогическая диагностика:

- сформированности навыков самоконтроля (анкетирование обучающихся 4 класса);
- сформированности навыка чтения (проверка уровня сформированности навыка у обучающихся 4 класса);

II. Диагностика, осуществляемая педагогами и фельдшером ФАП.

- состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);
- школьной мотивации.

Диагностика также осуществляется по запросам родителей, учителей, обучающихся, при наличии личных проблем.

Социальная диагностика:

- интересов и потребностей школьников;
- социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

6.2.4. Внеучебная работа включает в себя

- внутришкольную внеурочную деятельность:
 - организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель, разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;
 - работа школьной библиотеки;
 - спортивные мероприятия и праздники, а также работа спортивных секций (ОФП), кружков;
 - занятия в спортивно-оздоровительном комплексе «Преображенковский», досуговом центре культуры
- Внешкольную деятельность:
 - участие в школьных и районных турах предметных олимпиад и других различного уровня организации мероприятиях;
 - автобусные экскурсии;
 - посещение театров, музеев, выставок;

7. *Формы аттестации достижений обучающихся*

- текущая успеваемость: контрольные, тестовые, творческие работы обучающихся, проводимые учителем в течение четверти в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
- итоговые контрольные работы по предметам;
- административные контрольные работы и тестирование;

- предметные олимпиады: школьные, муниципальные (в соответствии с графиком проведения предметных олимпиад и конкурсов);
- участие в школьных, муниципальных, региональных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.
- Портфолио достижений ученика.

В качестве форм учета достижений обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используется:

- общешкольные выставки работ;
- награждение отличительными знаками, дипломами и грамотами.

6. Выбор образовательного маршрута при переходе на следующую ступень обучения

При переходе на II ступень обучения рекомендуется общеобразовательная программа основного общего образования (базовый уровень) при успешном овладении базового компонента образовательной программы начального обучения.

В МБОУ СОШ с. Преображенновка в рамках ГПД обучающимся школы первой ступени предлагается участие во внутришкольном дополнительном образовании, которое представлено набором кружков художественно-эстетической и спортивной направленности, это:

Название программы	Цели, задачи	Ожидаемый результат
Начальная школа		
«Прикладное творчество» Филатова В.Т.	<u>Цели:</u> • развитие ручного труда; • развитие эстетического вкуса, познавательного интереса и творческих сил. <u>Задачи:</u> • научить обучающихся основным традиционным видам прикладного народного творчества; • развивать творческие способности обучающихся: - чувство цвета и пропорций; - глазомер; - память; - образное мышление; - внимание и наблюдательность; - эстетический вкус. • воспитывать у обучающихся высокую культуру труда: трудолюбие, аккуратность, умение доводить дело до конечного результата и способствовать их осознанному выбору профессии.	У ребят должны быть сформированы знания и умения: • знание культуры и организации труда, рациональной и, эстетической и безопасной работы; • знание способов обработки материалов, понимание конструктивного и художественного смысла, знание возможностей использования ручных инструментов; • умение работать по простой технико-технологической документации (эскизу, рисунку, схеме и т.д.); • умение самостоятельно анализировать конструкции изделий и воссоздать их по образцу, совершенствовать конструкции в соответствии с поставленной задачей; • умение творчески использовать декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для

		решения проектно-художественной задачи.
«Школа мяча» Плешков В.А.	<u>Цель:</u> освоение техники игры в баскетбол, способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей. <u>Задачи:</u> • дать детям представление о сущности игры в баскетбол, ее правилах (ведение мяча двумя и одной рукой, передача мяча в статическом положении и при движении, броски в щит и корзину и т.д.) • изучить основные методы, необходимые для проведения игры в баскетбол: формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину и умение применять их в игровой ситуации. • формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с ним. • учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила. • развивать умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры. • воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели. • воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.	• Укрепить здоровье обучающихся • развить быстроту, ловкость в движениях обучающихся • совершенствовать физическую подготовку обучающихся • овладение обучающимися навыками игры в баскетбол • освоение техники и тактики игры в баскетбол
«Юный исследователь» Федерякина И.А.	<u>Цель:</u> выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей. <u>Задачи:</u> • познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации; • мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности; • привить навыки организации научного	Обучающиеся должны знать: • основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); • основные источники информации; • правила оформления списка использованной литературы; • способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); Уметь:

	труда, работы со словарями и энциклопедиями; • привить интерес к исследовательской деятельности; • расширить контакты учащихся с природой, вовлечь их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды; • изучить природу родного края; • развить познавательный интерес учащихся к природе; • воспитать экологическую культуру, бережное и ответственное отношения к окружающей среде.	• выделять объект исследования; • разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; • выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; • работать в группе; • пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями; • вести наблюдения окружающего мира; • планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
«Веселый английский» Елифанцева А.В.	<u>Цель:</u> развитие индивидуальности учащихся, способствование речевому, интеллектуальному и эмоциональному развитию детей. <u>Задачи:</u> • привитие устойчивого интереса к иностранному языку; • обеспечение гармонического развития личности учащихся; • обогащение учащихся элементарными сведениями по лингвострановедению (о странах изучаемого языка, некоторых обычаях и традициях англичан, литературных и сказочных героях и т. д.) • введение и отработку всех звуков английского языка (в словах, сочетаниях слов, простых предложениях) с использованием при этом необходимых опор (графических - транскрипции; ассоциативных, например, звукоподражания; работу над интонацией утвердительного, повелительного и вопросительного предложений (общие вопросы); • формирование аудитивных умений учащихся на базе выражений классного обихода, команд и распоряжений (необходимых в процессе проведения игр), рифмовок, стихотворений, песенок, а также коротких рассказов (с активным использованием наглядности, движений, жестов, повторов, вопросов к детям по ходу слушания, выборочного перевода - игра в "переводчика"); • формирование элементарных умений	В результате изучения программного материала кружка во втором классе учащиеся должны знать и понимать: • звуки изучаемого языка; алфавит, буквы, основные буквосочетания; • особенности интонации основных типов предложений; • имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка; • наизусть рифмовки, песни и стишки детского фольклора. • понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Где?", "Когда?") и отвечать на них; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; • составлять небольшие описания предмета, картинки (о домашнем животном, квартире...) по образцу; • читать вслух, соблюдая

	монологической и диалогической речи на основе тематики и ситуаций, близких интересам детей данной возрастной группы. • формирование культурного сознания, ценностного мировосприятия; • развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся; • развитие нравственного, духовного, эстетического уровня школьников; • активизация мыслительной деятельности учащихся через иноязычное общение; • в связи с предстоящими событиями в истории мировой культуры «Сочи 2014» в программе уделяется внимание развитию эстетических ценностей на основе предложенных текстов, игр с данной тематикой, использования в речи элементов речевого этикета.	правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; • читать ” про себя”, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать краткие письма и поздравления с опорой на образец; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
--	---	---

Образовательная программа основной школы

Основное общее образования должно обеспечить личностное самоопределение обучающихся.

1. Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом МО РФ; обеспечение условий для достижения образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования, в том числе и профильного на основе осознания школьниками своих познавательных интересов проявления способности к изучению предметных областей знаний;
- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;
- формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, способной к межкультурному общению;
- формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

2.1. Возраст 10-15 лет.

2.2 Продолжительность обучения – 5 лет.

2.3. Уровень готовности к освоению программы:

- успешное освоение ОП начального общего образования

2.4. Состояние здоровья: 1-4 группа.

3. Выбор образовательного маршрута ученика.

Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута является:

- ✓ успешность в учебной деятельности;
- ✓ познавательные интересы;
- ✓ желания родителей и обучающегося;
- ✓ состояние здоровья ученика;

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута предполагает:

- доведение до сведения родителей информации об индивидуальных маршрутах на данном этапе обучения и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);
- анализ динамики состояния здоровья обучающихся (проводится медицинскими работником);
- изучение образовательных ожиданий родителей (проводится классным руководителем в течение года);

- коррекционная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований выбора (осуществляется классным руководителем);
- индивидуальные беседы с родителями и обучающимися о целесообразности дальнейшего образования в школе;
- анализ жизненных планов обучающихся 9-х классов (в течение учебного года по результатам анкетирования);

4. Результаты освоения базовой ОП:

Обязательные результаты:

1. Освоение учащимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренный решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденный приказом Минобразования России "Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.

2. Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам:

➤ *личностные качества*

в условиях следования ОП (5-9 классы):

<i>Характеристики</i>	<i>Показатели</i>	<i>Личностные качества</i>
Интеллектуальная зрелость	Сформированность устойчивых учебных интересов. Умение развивать и управлять познавательными процессами	Настойчивость в решении проблем. Умение анализировать и строить логические выводы.
Социальная зрелость	Усвоение основ коммуникативной культуры личности. Овладение навыками неконфликтного общения.	Ориентация в многообразии мнений, соблюдение прав и обязанностей. Умение общаться с разными людьми в
Личностная зрелость	Осознание возможностей достоинств и недостатков собственного «Я». Овладение приемами самообразования и	Готовность бороться за свою честь и честь школы, отвечать за свои поступки и действия. Умение планировать, готовить,
Эмоциональная зрелость	Умение владеть собой в	Сочувствие, сопереживание,
Эстетическая зрелость	Способность видеть и понимать красоту. Знание	Развитость чувства прекрасного.
Физическая зрелость	Развитие основных физических качеств.	Стремление стать сильным, выносливым.

- ***функциональной грамотности*** (способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности) в основной школе;

<i>Содержание функциональной грамотности</i>
чтение и понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты;
коммуникативные функции иностранного языка, рецептивные умения: аудирование, чтение. продуктивные умения: говорение, письмо, составление предложений и текстов.
ориентация в базовых математических понятиях; решение прикладных математических задач;
использование компьютерной техники на уровне пользователя ПК;
ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения; способность к диалогу в незнакомой ситуации.
научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения
ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры среды проживания; способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства
Формирование технической грамотности, активной творческой жизненной позиции, умение применять на практике полученные знания
регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни.
знание и соблюдение правил личной безопасности; использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны :

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе дальнейшего профиля обучения;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

5. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану 5 – 9-х классов.

II ступень обучения охватывает 5 классов. Обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Для осуществления задач основного общего образования в основной школе в условиях реализации Концепции модернизации Российского образования, учебный план представлен следующими образовательными областями:

- Филология;
- Математика;
- Обществознание;
- Естествознание;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура;

Инвариантная часть составлена в полном соответствии ФБУП.

Вариативно-индивидуальная часть на II ступени обучения направлена на реализацию следующих целей:

- Достижение государственных образовательных стандартов;
- Развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- Выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- Подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;

Исходя из вышеизложенных целей, за счет вариативной части вводятся часы на изучение следующих учебных предметов:

Наименование предмета	Кол-во часов	Классы
Русский язык	4	5,6
	2	7, 9
Математика	1	5, 7
	2	8, 9
Информатика и ИКТ	1	5 – 7
География	1	6
Биология	1	6
Черчение	1	8, 9
Физическая культура	2	5
	1	7

Гуманитарная направленность учебного плана реализуется через введение дополнительных часов на предмет «русский язык» в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Математическая направленность реализуется через введение дополнительных часов на предмет «математика» в 5,7 – 9 классах

Спортивная направленность учебного плана 5, 7 классов реализуется через выделение дополнительных часов на изучение предмета «физическая культура».

Предпрофильная подготовка 9х классов реализуется в индивидуально-вариативной части:

Название	Форма	Часы
Профориентация	Информационная работа, профконсультирование,	1

	профориентационная работа	
--	---------------------------	--

Учебный план 5-9 классов
МБОУ СОШ с. Преображеновка
на 2013-2014 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в классе				
	5	6	7	8	9
Федеральный компонент					
Инвариантная часть					
Русский язык	3	3	3	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
ИЗО	1	1	1		
Музыка	1	1	1		
Искусство				1	1
Технология	2	2	2	1	
ОБЖ				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого	24	25	29	31	30
Региональный компонент	5	5	3	2	3
Русский язык	3	2	1	1	
Математика	1	1	1	1	1
ОБЖ	1		1		
География		1			
Биология		1			
История					1
Профориентация					1
Компонент образовательного учреждения	3	3	3	3	3
Русский язык	1	2	1		2

Информатика и ИКТ	1	1	1		
Математика	1				
Физическая культура			1	1	
Черчение				1	1
Технология				1	
Итого	8	8	6	5	6
Предельная нагрузка	32	33	35	36	36

6. Учебно-методический комплекс (см. приложение 1)

7. Организационно – педагогические условия

7.1 Нормативные требования:

Школа работает в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами СП 2.4.2.1178-02.

- ◆ Учебная неделя - шестидневная в 5-9 классах;
- ◆ Продолжительность учебного года – 34 недели;
- ◆ Учебный год составляют 4 четверти в 5-9 классах;
- ◆ Продолжительность каникул – 30 дней;
- ◆ Начало уроков 9 ч 00 минут;
- ◆ Продолжительность урока 45 минут;
- ◆ Перемены 3 перемены по 10 минут, 2 перемены - 20 минут;

7.2. Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности обучающихся и консультативных занятий.

7.3. Технологии, применяемые при реализации базовой ОП 5-9 классов

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся:

- информационно-коммуникационные технологии;
- коммуникативные технологии
- исследовательские технологии
- проектные технологии
- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии

применяются следующие формы и методы обучения:

- ◆ лекционно-семинарские формы обучения;
- ◆ зачетная система;
- ◆ приемы развивающего обучения;
- ◆ элементы проблемного обучения;
- ◆ технологии личностно-ориентированного обучения (индивидуальный и дифференцированный подход).

7.4. Педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся

◆ Педагогическое сопровождение обучающихся с определенными трудностями в обучении и общении (осуществляется классным руководителем).

◆ Социальное сопровождение обучающихся:

осуществляется заместителем директора по ВР по следующим основным направлениям:

- социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
- социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Классные руководители, учителя-предметники, администрация, работая совместно с родителями через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов классов, индивидуальных собеседований, совета профилактики осуществляет сопровождение обучающихся в особо важные периоды жизни школьника:

- ♦ адаптационный период перехода из начальной школы в основную (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к обучению на II ступени, сформированность положительной мотивации к учебе);
- ♦ период профориентации школьников (проведение анкетирования, выявляющих профессиональные интересы и возможности школьников, помогающих уч-ся 9 классов сделать выбор в допрофессиональной подготовке с учетом пожеланий родителей и рекомендаций учителей-предметников).

Валеологическая диагностика состояния здоровья школьников осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах;

Социальная диагностика интересов и потребностей школьников в период их социального самоопределения; социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

7.5. Формы организации внеучебной деятельности

Внеучебная работа включает в себя внутришкольную внеурочную деятельность:

- ♦ предметные кружки по учебным предметам, кружки, направленные на эстетическое и культурное развитие учащихся, студии, реализующихся через работу школьного «отделения дополнительного образования детей»;
- ♦ организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель (декад), разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;
- ♦ участие в школьных этапах предметных олимпиад, конкурсов, смотрах и т.п.;
- ♦ работа школьной библиотеки;
- ♦ спортивные мероприятия и праздники, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, общефизической подготовке.

Внешкольная деятельность:

- участие в муниципальных, региональных этапах предметных олимпиад;
- автобусные экскурсии;
- учебные экскурсии;
- посещение театров, музеев, выставок;

8. Формы аттестации достижений обучающихся

- текущая успеваемость: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение четверти (полугодия) в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
- промежуточная аттестация обучающихся переводных 5-8 классов, проводимая в форме контрольных работ, тестирования (в том числе, компьютерного) ;
- административные срезовые работы по предметам (диагностические работы по русскому языку и математике на начало и конец учебного года по всем классам; по остальным предметам – по годовому плану работы школы);
- предметные олимпиады разных уровней;
- участие в школьных, муниципальных, региональных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;

- «портфолио» достижений ученика.

В качестве форм учета достижений обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используется:

- общешкольные выставки работ;
- награждение отличительными знаками, подарками, дипломами и грамотами.

Условия перевода обучающихся в следующий класс:

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс. Выпускники 9 класса, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы, получают аттестат установленного государственного образца об основном общем образовании.

В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся 5-8 классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность не более, чем по одному предмету. С целью создания условий для ликвидации академической задолженности в июне проводятся занятия в летней школе для условно переведенных обучающихся.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение лета или в течение 1-ой четверти следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей) условно переведенных учеников.

Обучающиеся 5-8-ых классов, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам, оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся 9-ых классов, не освоившие программу учебного года и, имеющие академическую задолженность по 1-ому предмету, допускаются к государственной (итоговой) аттестации при условии обязательной сдачи экзамена по предмету, по которому имеется задолженность. Для обучающихся, получивших не более одной неудовлетворительной оценки в период государственной (итоговой) аттестации по русскому языку или математике, назначаются дополнительные сроки для повторной итоговой аттестации. Обучающиеся 9-х классов, имеющие по итогам года или по результатам государственной (итоговой) аттестации две или более неудовлетворительных оценок, получают справку установленного образца.

Образовательная программа средней (полной) школы

1.Целевое назначение:

- ◆ обеспечить изучение отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования в соответствии с профилем класса (группы);
- ◆ создать условия для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников;
- ◆ сформировать у обучающихся навыки самостоятельной и научно-исследовательской деятельности;
- ◆ расширить возможности социализации обучающихся;
- ◆ обеспечить обучающимся право на получение среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с учетом их запросов и интересов.

2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

2.1.Возраст 15-18 лет.

2.2 Продолжительность обучения – 2года.

2.3. Уровень готовности к освоению программы:

- уровень готовности к освоению программы: успешное освоение базовой ОП 5-9 классов и удовлетворительные результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы.
- конкурс портфолио – «портфель достижений»

2.4.Состояние здоровья: 1-4 группа.

3. Выбор образовательного маршрута ученика.

- ✓ жизненные планы обучающихся и их родителей;
- ✓ профессиональная ориентация обучающегося.

Процедура выбора образовательного маршрута предполагает:

- доведение до сведения родителей информации об образовательных маршрутах на данном этапе обучения и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);
- анализ динамики состояния здоровья обучающихся (проводится медицинскими работником);
- изучение образовательных ожиданий родителей (проводится классным руководителем в течение года);
- индивидуальные беседы с родителями и обучающимися о целесообразности дальнейшего образования в школе или о возможностях выбора иного образовательного маршрута (в течение года).

На III ступени общего образования организуется профильное обучение в целях:

- удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов обучающихся;
- формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии, связанные с учебным предметом;
- подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования.

Профильные классы (группы) ориентированы:

- на обучение и воспитание граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования;
- обеспечение непрерывности среднего (полного) общего и высшего образования, повышение уровня подготовки по профильным дисциплинам;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- овладение навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

4. Результаты освоения базовой ОП:

Обязательные результаты:

1. Освоение обучающимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренный решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденный приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.

2. Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего образовательным стандартам, общекультурной и допрофессиональной компетентности:

- **личностные качества**

<i>Характеристики</i>	<i>Показатели</i>	<i>Личностные качества</i>
Интеллектуальная зрелость	Наличие готовности к послешкольному образованию, потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной	Целенаправленность. Умение анализировать. Стремление к самообучению, к самостоятельному добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой жизни.
Социальная зрелость	Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию. Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других	Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных делах.

Личностная зрелость	Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни.	Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению.
Эмоциональная зрелость	Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки эмоционально устойчивого поведения.	Нравственное здоровье
Эстетическая зрелость	Потребность в посещении театров, выставок, концертов.	Развитие чувства прекрасного и других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем поведении.
Физическая зрелость	Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи	Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования.

- **общекультурной компетентности** в средней школе;

Выпускник должен овладеть следующими методами образовательной деятельности:

<i>Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности</i>	
Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений и навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.
Ценностно-ориентационный компонент	Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.

Ожидаемые результаты:

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

1. Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
2. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования;
3. Овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
4. Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает свои права и обязанности, умеет их реализовать;
5. Готов к формам и методам обучения, применяемого в ВУЗах;
6. Владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

5. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану 10 и 11-х классов

III ступень обучения охватывает 2 класса.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Функция среднего (полного) общего образования – передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план на III ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового и профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся

В связи с вышеизложенным и на основании социального заказа родителей и учащихся 3 часа, отведенные на изучение предмета «естествознание» в профильных 10 и 11 заменено преподаванием на базовом уровне предметов данной образовательной области (физика – 2 часа, химия – 1 час). Для преодоления трудностей, возникающих у учащихся при изучении предмета «химия», на изучение данного предмета в указанных классах добавлен 1 час за счет часов школьного компонента учебного плана.

Для подготовки к итоговой аттестации и для более успешного освоения учащимися образовательных программ введен дополнительно по 3 часа на изучение предмета «русский язык» в 10 – 11 классах и по 3 часа на изучение предмета «алгебра и начала анализа» в 10-11-х классах.

Профиль класса 10 и 11 (агротехнологический)

Профильные предметы Биология – 3 часа, Технология – 4 часа с модулями Основы растениеводство – 3 часа, Основы предпринимательства – 1 час.

Выбран наиболее оптимальный для сельской малочисленной школы профиль обучения. Исследования социологов показывают, что неготовность значительной части сельских жителей к многоукладным формам хозяйствования объясняется, прежде всего, отсутствием у сельчан адекватных рыночным условиям, социальных качеств – инициативности, предприимчивости, творческого подхода к делу, умения принимать самостоятельные решения. Сегодня школьное образование на селе отстает от потребностей жизни потому, что несориентировано на формирование у школьника

социально значимых знаний, новых умений и качеств, отвечающих динамичным изменениям социума. Между тем, ориентация образовательной системы на формирование внепредметных, социально значимых знаний и умений отвечает парадигме личностно-ориентированного обучения, так как именно такие знания и умения позволят молодежи успешно реализоваться в любой производственной сфере, в нашем случае – в сельскохозяйственной. В настоящей социально-экономической ситуации сельская школа может играть новую, социальную роль. Именно школе предстоит начать работу по возрождению российского крестьянства, восстановлению его лучших традиций, формированию у обучающихся «сельскохозяйственной морали». В связи с этим, изучив мнения всех участников образовательного процесса введен агротехнологический профиль.

В ходе реализации данного учебного плана осуществляется подготовка конкурентоспособных к поступлению в высшие учебные заведения выпускников, так как он нацелен на дополнительную подготовку учащихся.

Учебный план 10-11 классов МБОУ СОШ с. Преображеновка на 2013-2014 учебный год, агротехнологический профиль

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов	
			10 класс	11 класс
	Русский язык		1	1
	Литература		3	3
	Иностранный язык		3	3
	Математика	Алгебра	2	2
		Геометрия	2	2
	История		2	2
	Обществознание		2	2
	Физика		2	2
	Химия		1	1
	Физическая культура		3	3
	ОБЖ		1	1
Итого		22	22	
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях			
	География		1	1
	Информатика и ИКТ		1	1
	Биология (профиль)		3	3
	Основы растениеводства (профиль)		2	2

Региональный компонент			
	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
Компонент образовательного учреждения			
	Русский язык	1	1
	Математика	2	2
	Химия	1	1
	Учебный курс «Основы предпринимательства» (профиль)	2	2
Предельная нагрузка		37	37

6. Учебно-методический комплекс (см. приложение 1)

7. Организационно – педагогические условия

7.1 Нормативные требования:

- ◆ Школа работает в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- ◆ Учебная неделя - шестидневная;
- ◆ Продолжительность учебного года – 33-34 недели;
- ◆ Учебный год составляют 2 полугодия;
- ◆ Продолжительность каникул – 30 дней;
- ◆ Начало уроков 9 ч 00 минут;
- ◆ Продолжительность урока 45 минут;
- ◆ Перемены 4 перемен по 10 минут, 2 перемена по 20 минут;

7.2. Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий.

7.3. Технологии, применяемые при реализации базовой ОП 10-11 кл.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся:

- ◆ информационно-коммуникационные технологии;
- ◆ коммуникативные технологии;
- ◆ исследовательские технологии;
- ◆ проектные технологии;
- ◆ игровые технологии;

применяются следующие формы и методы обучения:

- ◆ практикумы;
- ◆ лабораторные занятия;
- ◆ лекционно-семинарские формы обучения;
- ◆ зачетная система;
- ◆ приемы развивающего обучения;

♦ проблемное обучение;

Педагогические технологии (10-11 кл.) носят профориентационную направленность, имеют целью осуществление преемственности между средним и высшим образованием.

8. Формы организации внеучебной деятельности

Внеучебная работа включает в себя:

➤ **внутришкольную внеурочную деятельность:**

- занятия по математике, русскому языку с целью подготовки к ЕГЭ, информатике и ИКТ;
- организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель (декад), разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;
- работа школьной библиотеки;
- досуговые мероприятия, а также работа кружков и студии.
- спортивные мероприятия и праздники, творческие конкурсы, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу.

➤ **внешкольную деятельность:**

- участие в школьных, муниципальных этапах предметных олимпиад, межвузовских олимпиадах для профессионально ориентированной молодежи, других различного уровня организации мероприятий;
- экскурсии;
- посещение театров, музеев, выставок;

9. Формы аттестации достижений обучающихся

- **текущая успеваемость**: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы обучающихся, проводимые учителем в течение полугодия в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
- **промежуточная аттестация** обучающихся в переводном 10 классе, проводимая в форме контрольных работ, тестирования по плану внутришкольного контроля;
- **итоговая аттестация выпускников** 11 классов проводится согласно Положению о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом МО РФ от 28.11.08 №362;
- **результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору** на итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- **административные срезовые работы** по предметам (диагностические работы по русскому языку и математике на начало и конец учебного года по всем классам; по остальным предметам – по годовому плану работы школы);
- зачеты в старших классах;
- предметные олимпиады разных уровней;
- участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- «Портфолио» достижений ученика.

В качестве форм учета достижений обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используется:

- общешкольные выставки работ;
- награждение отличительными знаками, дипломами и грамотами.

Условия перевода обучающихся в следующий класс:

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся 10-х классов, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся 10-х классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение лета или 1-ой четверти следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей) условно переведенных учеников. Обучающиеся 10-х классов, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам, оставляются на повторное обучение.

Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению педагогического совета школы.

К итоговой аттестации за курс средней школы допускаются обучающиеся 11-х классов, не имеющие академических задолженностей по предметам, изучаемым в 10-х и 11-х классах.

Выпускники 11-х классов, не имеющие академических задолженностей после сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы, при условии получения положительных отметок по результатам единого государственного экзамена по русскому языку и математике, получают аттестат установленного государственного образца о среднем (полном) общем образовании. Обучающиеся 11-х классов, имеющие по итогам года две или более неудовлетворительных оценок, или получившие по результатам Единого государственного экзамена по русскому языку и математике меньшее количество баллов, чем установлено Рособрнадзором, получают справку установленного образца.

**Сведения об учебниках и учебных пособиях,
используемых для образовательного процесса
в МБОУ СОШ с. Преображенка в 2013 – 2014 учебном году.**

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования			
	Русский язык		
1	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык	4	Астрель
	Литературное чтение		
2	Кац Э.Э. Литературное чтение	4	Астрель
	Английский язык		
3	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	4	Титул
	Математика и информатика		
4	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика	4	Астрель
5	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика	4	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Окружающий мир		
6	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В. и др. Окружающий мир	4	Астрель
	Изобразительное искусство		
7	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство	4	Астрель
	Музыка		
8	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение
	Технология		
9	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Технология	4	Астрель
	Физическая культура		
10	Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. / Под ред. Винер И.А. Физическая культура. Гимнастика	4	Просвещение
11	Основы светской этики. Автор уроков А.Я. Данилюк	4-5	Просвещение
Основное общее образование			
	Русский язык		
11	Бабайцева В.В. Русский язык	5-9	Дрофа
12	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение
13	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык	6	Просвещение
14	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык	7	Просвещение
15	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	5	Дрофа
16	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	6	Дрофа
17	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	7	Дрофа
18	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	8	Дрофа

19	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	9	Дрофа
	Литература		
20	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение
21	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение
22	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение
23	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
24	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	9	Просвещение
	Английский язык		
25	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	5	Титул
26	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	6	Титул
27	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык	7	Титул
28	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык	8	Титул
29	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский язык	9	Титул
	Математика		
30	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение
31	Виленин Н.Я., Жохов В.П., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Мнемозина
32	Виленин Н.Я., Жохов В.П., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина
33	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра	7	Мнемозина
34	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра	8	Мнемозина
35	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра	9	Мнемозина
	Информатика		
36	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
37	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
38	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
39	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
40	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
	История		
41	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение
42	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение

43	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времён до конца XVI века	6	Просвещение
44	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках	7	Просвещение
45	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке	8	Просвещение
46	Данилов А.А. История. Россия в XX -начале XXI века	9	Просвещение
47	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	6	Просвещение
48	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7	Просвещение
49	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Просвещение
50	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение
51	Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В. и др. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Баласс
52	Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В. и др. Всеобщая история. История Средних веков	6	Баласс
53	Данилов А.А., Данилов Д.Д., Клоков В.А. и др. История России. Российская история с древнейших времен до начала XVI века	6	Баласс
54	Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В. и др. Всеобщая история. История Нового времени	7	Баласс
55	Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Павлова Н.С. и др. История России. XVI-XVIII века	7	Баласс
56	Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Нового времени	8	Баласс
57	Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С. и др. История России. XIX- начало XX века	8	Баласс
58	Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Новейшего времени	9	Баласс
59	Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А. и др. История России. XX- начало XXI века	9	Баласс
60	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени	8	Русское слово
61	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история	9	Русское слово
62	Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т. и др. История России. XX-начало XXI века	9	Русское слово
	Обществознание		
63	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	5	Просвещение
64	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение
65	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение
66	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение
67	Кравченко А.И. Обществознание	5	Русское слово
68	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	6	Русское слово
69	Певцова Е.А., Кравченко А.И. Обществознание	7	Русское слово
70	Кравченко А.И. Обществознание	8	Русское слово
71	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	9	Русское слово
	География		

72	Дронов В.П., Ром В .Я. География	9	Дрофа
73	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П. География	6	Дрофа
74	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П. География	7	Дрофа
75	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В .Я. / Под ред. Дронова В.П. География	8	Дрофа
76	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В .Я. / Под ред. Дронова В.П. География	9	Дрофа
	Биология		
77	Сонин Н.И., Сониная В.И. Биология	6	Дрофа
78	Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология	7	Дрофа
79	Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология	8	Дрофа
80	Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология	9	Дрофа
	Физика		
81	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
82	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
83	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
	Химия		
84	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа
85	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа
	Искусство		
86	Данилова Г.И. Искусство	8	Дрофа
87	Данилова Г.И. Искусство	9	Дрофа
	Изобразительное искусство		
89	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
90	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение
	Музыка		
91	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение
92	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение
93	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение
	Технология		
94	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
95	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
96	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
97	Симоненко В.Д., Электон А.А., Гончаров Б.А. и др. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Основы безопасности жизнедеятельности		
98	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Просвещение
99	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Просвещение
100	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
101	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение
	Физическая культура		
102	Матвеев А.П. Физическая культура	5	Просвещение

103	Матвеев А.П. Физическая культура	6-7	Просвещение
104	Матвеев А.П. Физическая культура	8-9	Просвещение
	Русский язык и литература		
105	Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык (углубленный уровень)	10-11	Дрофа
	Английский язык		
106	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень)	10	Титул
107	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень)	11	Титул
	История		
108	Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углубленный уровень)	10	Русское слово
109	Загладин Н.В. История. Всеобщая история (углубленный уровень)	11	Русское слово
110	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень)	10	Русское слово
111	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень)	11	Русское слово
	География		
112	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ
113	Холина В.Н. География (углубленный уровень)	11	Дрофа
	Обществознание		
114	Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень)	10	Русское слово
115	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (базовый уровень)	11	Русское слово
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		
116	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	
117	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10-11	Мнемозина
	Информатика		
118	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
119	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Физика		
120	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	10	Мнемозина
121	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Мнемозина
	Химия		
122	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа
123	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа
	Биология		

124	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. Биология. Общая биология (углубленный уровень)	10	Дрофа
125	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. Биология. Общая биология (углубленный уровень)	11	Дрофа
	Физическая культура		
126	Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Русское слово
	Экология		
127	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень)	10-11	Дрофа
	Основы безопасности жизнедеятельности		
128	Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А. и др. / под ред. Алексеева С.В. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Литература		
129	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
130	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово