

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол №

УТВЕРЖДЕНО
приказом
Директор

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Преображенка
Добровского района Липецкой области

на 2010–2014 гг.

Паспорт программы

1 Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.
- 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов и внеурочной деятельности.
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. План внеурочной деятельности.
- 3.3. Условия реализации основной образовательной программ начального общего образования.

Разработчики программы:

Директор школы

Л.А.Елисеева

заместители директора

по учебно-воспитательной работе:

Е.Ф. Полетаева

заместитель директора

по воспитательной работе

Р.А. Сухова

Рабочая группы учителей

по введению ФГОС

Образовательная программа НОО рекомендована к утверждению научно методическим советом

Программа разработана в 2010 году (приказ от №), внесены изменения в 2012 г (приказ от №).

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования соответствующего уровня и направленности, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с. Преображеновка Добровского района Липецкой области разработана на основе ст. 14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г., приказа Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, а также социального заказа родителей младших школьников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса школы на ступени начального общего образования.

Цель программы:

формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.

Задачи программы:

1. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.
2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы на основе здоровьесберегающих принципов.
3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.
4. Осуществлять социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа (ООП) учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП начального общего образования стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниями в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

Структура программы соответствует ФГОС. ООП обеспечивает: гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной

деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации и самоопределения личности.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4года.

Этапы реализации программы:

1. Диагностико-конструирующий - 2010 год

- выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы;
- изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации;
- корректировка и экспертиза учебного плана на основе федерального и муниципального базисных учебных планов с учетом программы развития школы на 2012-2016 гг.;

II. Основной этап - 2011-2013 гг. - переход школы в новое качественное состояние:

- корректировка рабочих программ;
- создание системы диагностики;
- организация деятельности учителей, направленную на освоение педагогических технологий, развивающих личность школьника;
- разработка диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся.

III. Обобщающий (2014 г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы:

- отслеживание, корректировка и обобщение результатов нововведений;
- оформление промежуточных результатов развития школы;
- проблемно-ориентированный анализ состояния на 2015 год.

Ведущей составляющей развития образовательного пространства школы является организация внеурочной деятельности.

Здесь реализуются различные направления: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное и др.

Возможности собственно образовательного учреждения в удовлетворении разнообразных потребностей обычно ограничены, поэтому каждая образовательная система должна быть открытой; необходимо использовать для создания образовательного пространства возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта села. Наша школа с 2011г. является региональной экспериментальной площадкой по проблеме «Системно - целевое управление развитием образовательного пространства школы в условиях взаимодействия с социо-культурным пространством села».

Итоги учебной и внеучебной деятельности подводятся в портфолио каждого ребенка.

В школе на начальной ступени образования используются УМК «Планета знаний».

Используемые УМК соответствуют требованиям ФГОС и позволяют достичь планируемых результатов:

- **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самопознанию;
- **метапредметные результаты** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования лица, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов УМК «Планета знаний», учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	<i>Самоопределение</i>	<i>Смыслообразование</i>	<i>Морально-этическая ориентация</i>
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование	Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории,	Развитие основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я — гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю	Осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)

ценностей многонационального российского общества.	традициям.		
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей.	Сформированы основы внутренней мотивации.	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве	Сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимание чувств других людей и сопереживание им	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков — как собственных, так и других людей
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов	Способность оценить свои поступки в позиции «Я- школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики	Следование в поведении эстетическим нормам, формирование чувства прекрасного
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Адекватная оценка своих возможностей Осознанная ответственность за общее благополучие	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении
Формирование установки на	Установка на здоровый образ жизни	Сформирована мотивация в	Осознанный выбор модели

безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	и её реализация в реальном поведении и поступках	концепции «Здоровый человек — успешный человек»	здоровьесберегающего повеления
Метапредметные результаты			
<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Познавательные</i>	
Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей	
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха	
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своей успеха/неуспеха	
Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи	
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей	
Готовность слушать и вести	Готовность принимать	Умение строить	

диалог; признавать возможность существования различных точек зрения	различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение	простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях
Предметные результаты		
Русский язык		
Формирование первоначальных представлений о языке	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии	
Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры	
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении	
Овладение действиями с языковыми единицами	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи	
Литературное чтение		
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России	
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы	
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности	
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приёмами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений	
Иностранный язык		
Приобретение	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении,	

начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка	чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на уровне устной и письменной речи	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
Сформированность толерантности к носителям другого языка	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры
Математика	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) её в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы
Приобретение начального опыта применения математических знаний	Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры	Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм
Окружающий мир	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные	Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных

свершения, открытия, победы	социальных ситуациях
Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни
Освоение доступных способов изучения природы и общества	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)
Изобразительное искусство	
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности
Музыка	
Сформированность представлений о роли музыки	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки

Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать
Технология	
Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека	Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач	Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развёртку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию
Физическая культура	
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры	Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса

Планируемые предметные результаты могут быть представлены в обобщённой либо в технологической форме.

Портрет выпускника начальной школы

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней;
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- любит своё село, край, свою Родину;
- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
- соблюдает правила здорового образа жизни.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов происходит в соответствии с планируемыми результатами и программой формирования УУД

Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов:

- личностные результаты (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) — не подлежат итоговой оценке;
- объект оценки метапредметных результатов — регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД (оценка умения учиться);
- оценка предметных результатов происходит по отдельным предметам.

Формы оценки метапредметных результатов:

- выполнение ребенком специально сконструированных диагностических задач;
- выполнение учебных и учебно-практических задач в рамках учебного предмета;
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе

Способом организации накопительной системы оценки является **портфель достижений обучающегося**, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Итоговая оценка выпускников начальной школы

- **Внешняя оценка:** аттестация выпускников начальной школы, результаты участия в олимпиадах и конкурсах, экспертиза, мониторинговые исследования качества образования.

- **Внутренняя оценка:** текущие отметки, самооценка учащихся, портфель достижений, промежуточные оценки учащихся, итоговые оценки учащихся.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ СОШ с. Преображенковка на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий школы направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта. Данная программа призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования школы:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Основой образовательной программы НОО являются **ценностные ориентиры содержания образования**. К ним относятся

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий;
- формирование психологических условий для сотрудничества на основе уважения к окружающим, готовности к сотрудничеству;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов:

Литературное чтение: формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных, с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.

Математика: развитие познавательных действий, систематизация и структурирование знаний, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, логический анализ, формирование общего приёма решения задач, моделирование (знаково-символические действия, замещение, кодирование, декодирование).

Русский язык: формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (символы, графики, схемы, таблицы).

Окружающий мир: учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для неё актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология: становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата).

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей. К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Определить общие подходы в системе образования учителю начальных классов школы помогают типовые задачи, которые направлены на формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные типовые задачи — самоопределение и смыслообразование (методика «Беседа о школе», «Незавершённая сказка»).

Регулятивные типовые задачи — оцениваемые универсальные учебные действия (выкладывание узора из кубиков, проба на внимание).

Познавательные — построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия, проба на определение количества слов в предложении, методика «Кодирование», методика «Нахождение схем к задачам».

Коммуникативные — задание «Левая и правая сторона» Ж. Пиаже, методика «Кто прав?» Г. Р. Цукерман и др., задания «Рукавички», «Дорога к дому».

Любая задача, предназначенная для развития или оценки уровня сформированности УУД и предполагает формирование следующих навыков обучающихся: ознакомление-понимание — применение - анализ-синтез - оценка.

Организация преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от одной ступени образования к другой. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся школы, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Работая по данному направлению коллектив педагогов школы ставит цель - создание и обеспечение педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

При переходе от дошкольного к начальному общему образованию администрацией, педагогическим коллективом проводится цикл мероприятий, направленных на выявление трудностей обучения, адаптации первоклассников к социуму:

- стартовая диагностика первоклассников (диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой, проективная методика рисунки «Моя школа», «Я в моем классе», проективная методика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций О.А. Ореховой, методика для изучения самооценки В.Г.Щура и др.);
- консультации для родителей по оказанию помощи в выявленных проблемах ребенка;
- контроль за уровнем учебной мотивации;

- родительские собрания «Проблема адаптации к школе. Роль семьи в профилактике возможных осложнений», «Готовность к обучению в школе. Проблемы и задачи».
- анализ адаптации первоклассников к школе.

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся. В школе на начальной ступени образования реализуются образовательные программы:

- УМК «Планета знаний», включающие в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приложение 1) обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников не только на содержательном уровне, но и на технологическом (проблемно-диалогическая технология, технология формирования типа правильной читательской деятельности, технология оценивания). Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: технология проблемно-диалогового обучения; технология формирования типа правильной читательской деятельности; технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Наименование программы: «ТВОРИ ДОБРО».

Необходимость духовно-нравственного воспитания личности определяется изменением парадигмы российского образования, в котором главный акцент смещается с собственно образования на задачи воспитания. Воспитание личности происходит в семье, неформальных сообществах, с помощью СМИ, достижений культуры и т.д. Но наиболее системно и последовательно социализация личности происходит в сфере общего образования. Именно поэтому, осознавая недостаток восприятия большинством граждан российского общества нравственных принципов и правил жизни, конструктивного социального поведения, государство через Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности отводит ключевую роль в духовно-нравственной консолидации российского общества образованию. Президент РФ в послании Федеральному собранию 2013 года справедливо отметил, что «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...».

В своей программе мы опираемся на идеи, разработанные психологами Жаном Пиаже, Лоуренсом Кольбергом, Л.С.Выготским, касающиеся нравственного развития детей. Л.Кольберг выделяет три базовых уровня, которые проходит ребенок в своем моральном становлении.

- предконвенциальный уровень (7-10 лет):

ребенок сконцентрирован на собственных интересах, оценивая поступки, исходит из того, удастся ли избежать наказания, можно ли получить вознаграждение, похвалу; его поступки получают моральную оценку в зависимости от последствий;

- конвенциональный уровень: (11-15 лет):

подростки воспринимают и оценивают собственные поступки с точки зрения других людей, формируют поведение, одобряемое ближним окружением; моральными регуляторами для них становятся внешние механизмы – общепринятые нормы и законы.

- постконвенциональный уровень (16-18 лет):

уровень истинной нравственности, человек приходит к самостоятельно выработанным этическим принципам, основанным на принятии общечеловеческих ценностей, уважении прав человека, признании демократических норм; главным внутренним регулятором поведения для человека становится совесть.

Основываясь на данных психолого-педагогических подходах, мы видим для себя необходимость моделирования воспитывающего пространства, создающего условия для успешного прохождения ребенка по уровням морального развития и достижения истинной нравственности.

Цель программы – формирование целостного образовательного и воспитывающего пространства, создающего условия для духовно-нравственного развития личности каждого обучающегося на основе базовых национальных ценностей.

Ориентируясь на базовые уровни развития формирования нравственности ребенка, программа реализуется самостоятельно на каждой ступени образования с соблюдением преемственности.

Задачи программы.

В области формирования личностной культуры:

- раскрытие смысла базовых национальных ценностей: традиционные российские религии, наука, искусство и литература, труд и творчество, природа. человечество через национальные и этнические духовные традиции;

- формирование основ морали: принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки ребенка;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявляя критичность к собственным целям и поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование собственного осознанного отношения к вере и религиозным убеждениям;

- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, достижению результата.

В области формирования социальной культуры:

- раскрытие смысла базовых национальных ценностей: гражданственность, патриотизм, социальная солидарность, человечество;

- формирование чувства гражданской идентичности к родному краю и России в целом;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, чувства сопереживания другим людям;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- формирование толерантности к культурам и традициям других народов.

В области формирования семейной культуры.

- раскрытие смысла базовых национальных ценностей: семья, любовь и верность, уважение к родителям, традиционные российские религии;
- формирование отношения к семье как к основе общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями российской семьи.

Принципы реализации программы:

Принцип гуманистического подхода. Только уважительное отношение к личности ребенка, принятие его, терпимое отношение к его мнению, поведению, создание психологического комфорта способствует формированию и развитию личности каждого ребенка.

Принцип личностного подхода. Признание ребенка как высшей ценности, его уникальности и своеобразия, признание его прав и свобод, глубокое знание психологических особенностей на разных этапах развития.

Принцип деятельностного подхода. Создание условий для приобретения детьми практического опыта в самоуправлении, организации, активном участии в делах класса, лица и социума.

Принцип преемственности. Обеспечение преемственности между ступенями образования в создании условий для формирования нравственности обучающихся, формирование целостного воспитывающего пространства.

Принцип нравственного примера педагога. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Программа «Твори добро» реализуется по направлениям:

Интеллект
ОБЩЕНИЕ
НРАВСТВЕННОСТЬ
МОЙ КРАЙ
ГРАЖДАНИН
СЕМЬЯ
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД
АКТИВНАЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
ДУХОВНОСТЬ. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Направление «Интеллект»

Основные понятия направления «Интеллект»:

Умственное развитие, культура умственного труда, умственные способности, уровень интеллектуального развития, творчество, кругозор, интеллектуальный потенциал

Отправные моменты деятельности:

- Изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждый год для организации коррекционной работы.
- Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося.
- Интеллектуальное просвещение учащихся класса, формирование культуры умственного труда.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие класса.

- Организация встреч с интересными творческими личностями.
- Повышение интеллектуального уровня, используя игровую форму.

Направление «Общение»

Основные понятия направления «Общение»:

Эмоции и чувства, рефлексия, эмпатия, сочувствие и сопереживание, умение управлять собой.

Отправные моменты деятельности:

- Изучение способности к общению каждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики.
- Изучение с учащимися исторического опыта организации общения людей в человеческом обществе.
- Обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения с помощью организации активных форм деятельности.
- Обучение созданию положительных ситуаций общения.
- Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения.
- Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.
- Обучение детей активным формам общения с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

Направление «Нравственность»

Основные понятия направления «Нравственность»

Нравственный выбор, нравственное просвещение, нравственное поведение, выдающиеся люди и их нравственные ценности, самоактуализация и самореализация, нравственный опыт.

Отправные моменты деятельности:

- Развитие желания понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- Развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
- Воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях.
- Знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и умений выживать в трудных жизненных ситуациях.
- Воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования.
- Формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Направление «МОЙ КРАЙ»

Основные понятия направления «МОЙ КРАЙ». Самореализация, виды и формы творчески ориентированной деятельности во внеурочное время связанные с изучением родного края, творческие и профильные объединения, инициатива и самостоятельность, ответственность, искренность и открытость в реальных жизненных ситуациях, интерес к внеклассной деятельности.

Отправные моменты деятельности:

- Изучение интересов, потребностей и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий.
- Предоставление учащимся возможностей самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности и ответственности за его выполнение.
- Изучение мнения руководителей внешкольных объединений об участии учащихся класса в их работе.
- Изучение отношения учащихся к работе внеклассных учреждений и результативности участия в них.
- Предоставление родителям необходимой информации об участии ребенка в жизни классного коллектива, демонстрация достижений учащихся.

- Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса.
- Создание условий для проявления учащимися класса инициативы.

Направление «Гражданин»

Основные понятия направления «Гражданин»

Право, закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, правовые нормы.

Отправные моменты деятельности:

- Изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения к ним учащихся.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.
- Сотрудничество с правовыми организациями с целью правового просвещения учащихся.
- Через систему внеклассных мероприятий формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Направление «Семья»

Основные понятия направления «Семья»

Семейный уклад и традиции семей, родительский дом, родословная, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, взаимоотношения братьев и сестер, отношение к старикам и больным.

Отправные моменты деятельности:

- Поощрение родителей участвующих в жизни класса и школы.
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия детей.
- Изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи.
- Обеспечение сотрудничества родителей в воспитании детей, организации их досуга и творческой активности.
- Распространение лучшего опыта семейного воспитания духовно- нравственной личности.

Направление «Общественно полезный труд»

Основные понятия направления «Общественно полезный труд»

Добросовестное, творческое и осознанное отношение к решению трудовых задач, полезных обществу. Осознание ответственности за результаты труда, способность воспринимать интересы коллектива как личные.

Отправные моменты деятельности:

- Понимание учащимися общественной значимости выполняемого труда и высокой общественной требовательности к нему.
- Организация и проведение внеклассных общественных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков трудовой культуры.
- Доступность труда по характеру и объему, наличие необходимого технического оснащения.
- Присутствие в трудовом процессе интеллектуального элемента, организационных задач, требующих знаний, догадки, смекалки, работы мысли.
- Возможность проявления учащимися инициативы, определенной самостоятельности, творчества.
- Включение в труд элементов соревнования.
- Четкая организация коллективной работы, увлекающей детей своей посильной сложностью.

Направление «Активная жизненная позиция»

Основные понятия направления «Воспитание активной жизненной позиции»:

Активная социальная позиция. Уважение к правам и свободам человека. Проявление социально-значимых инициатив. Оптимистическое отношение к жизни. Владение

организационной культурой, организационными навыками, умениями. Желание формировать общественно значимые инициативы и реализовать их в реальной жизни.

Отправные моменты деятельности:

- Изучение правовых норм государства, законов о правах и свободах человека и формирование ответственного отношения к ним учащихся.
- Активное участие в жизни детских неполитических организаций школы, города, района.
- Сотрудничество с лидерами неполитических детских и молодёжных организаций.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование организаторских умений и навыков.
- Сотрудничество с детскими социальными организациями.
- Через систему внеклассных мероприятий формировать основы организационной культуры, культуры общения..

Направление " Профессиональное самоопределение учащихся"

Основные понятия направления " Профессиональное самоопределение: готовность к осознанному выбору профессии. Достижение профессионализма в избранной профессиональной сфере.

Отправные моменты деятельности:

- Изучение правовых норм государства, законов о правах и свободах человека.
- Сотрудничество с психолого-педагогической службой школы с целью оказания помощи в профессиональной ориентации.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий посвященных разным профессиям.
- Профессиональное просвещение учащихся.
- Формирования конкурентно способной личности.
- Ознакомление учащихся с состоянием дел на рынке труда.
- Воспитание творческой личности.
- Сотрудничество с трудовыми коллективами учреждений.
- Привлечение родителей и представителей разных профессий к профессиональному просвещению учащихся.
- Сотрудничество с центром занятости населения.
- Привлечение учащихся в кружки и секции школы и ДДТ.
- Коллективные трудовые мероприятия.
- Индивидуальные трудовые задания.
- Участие в научном обществе лиц.

Направление «Духовность. Духовная культура»

Основные понятия направления «Духовность. Духовная культура»:

Духовный называют то, что связано с внутренним миром человека, его интеллектуальной деятельностью, чувствами и мыслями. Заботиться о духовном развитии ребенка. Духовный мир человека уникален. Духовная близость объединяет человечество.

Духовный то, что связано с религией, церковью; книги духовного содержания, духовная музыка. Дух- состояние души, настроение, моральная сила, готовность к действию, мироощущение, настроение мировоззрения. **Интеграция** культурно нравственных ценностей, традиционных религий и школьного воспитания - формирование духовной культуры каждого школьника.

Отправные моменты деятельности:

- Изучение мирового духовного опыта народов.
- Организация и проведение классных мероприятий направленных на формирование духовности и духовной культуры.
- Сотрудничество с семьёй и общественными организациями по вопросу духовного становления растущей личности.

Направления деятельности	Формы занятий
Интеллект	Интеллектуальные марафоны, викторины, предметные школьные олимпиады, недели детской книги, конкурсы талантов, библиотечные классные часы, участие в интеллектуальной игре «Умники и умницы», тренинги по выявлению и развитию способностей. Внеурочные занятия, соответствующие данному направлению Учебные и исследовательские проекты.
Общение	Часы общения, детские праздники, семейные вечера, ролевые игры, семейные игры, презентации собственного опыта общения. Знакомство с культурой общения своего государства и других народов. Внеурочные занятия, соответствующие данному направлению
Нравственность	Тематические классные часы, часы общения, уроки добра, акции взаимопомощи. Изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: библейские заповеди нагорной проповеди. Коллективные просмотры фильмов с последующим обсуждением. Экскурсии и знакомство с историческими и памятными местами области. Изучение нравственного наследия писателей и поэтов. Обсуждение поступков героев прочитанных книг. Внеурочные занятия, соответствующие данному направлению.
Мой край	Походы, детские праздники, игровые программы, посещение учреждений дополнительного образования. Празднование памятных дат в жизни учащихся. Создание музеев, выставок. Театрализованные представления. Внеурочные занятия, соответствующие данному направлению.
Гражданин	Уроки-мужества, уроки-путешествия по родному краю, дни воинской славы, выставки рисунков и творческих работ, конкурсы, викторины по правовой тематике. Праздник дня Конституции. Внеурочные занятия, соответствующие данному направлению
Семья	Семейные вечера, родительские собрания, социальная акция «Семья - семье», семейные спортивные соревнования Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые беседы с родителями и учениками. Походы выходного дня. Дни творчества. «Папа, мама, я – спортивная семья»

Общественно-полезный труд	Встречи с представителями различных профессий. Посещение трудовых коллективов родителей. Конкурсы, викторины по трудовой и профессиональной тематике. Праздник труда. Экскурсии в лесничество. Участие в субботниках.
Активная жизненная позиция	Классные часы, посвященные культуре речи. Знакомство с общественно значимыми инициативами проводимыми в школе, городе, стране. Систематический обзор периодической печати о детских и молодежных инициативах, жизни неполитических организаций. Формирование актива класса. Внеурочные занятия, соответствующие данному направлению
Духовность	Тематические классные часы по этике и эстетике. Изучение нравственного наследия общечеловеческого характера: библейские заповеди. Знакомство с творчеством художников, композиторов, поэтов, деятелей кино. Просмотр кино- и видеоматериалов по духовной тематике, по религиозному искусству, истории религий. Добровольное посещение занятий «Основы православной культуры». Конкурсы юных знатоков христианской культуры. Аукционы народной мудрости. Посещение концертов и выставок творчества школы искусств.

Планируемые результаты.

Мы рассматриваем результаты в двух направлениях:

1. воспитательный результат – это духовно-нравственное приобретение учащегося в следствие участия в том или ином виде деятельности;
2. воспитательный эффект – последствия результата, приведшее к развитию личности обучающегося, формирование его компетентности.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень достигается в основном на начальной ступени образования и в целом соответствует портрету личности ученика, определенного ФГОСами.

Первый уровень.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **«Созидание здоровья и безопасности»**

Актуализация программы.

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни и благополучия человека, основой для самореализации и самовыражения личности. На фундаменте физического базируется здоровье психическое, на психическом – нравственное и социальное.

Статистика показывает, что за период обучения детей в школе состояние их здоровья ухудшается в 4-5 раз. Проблема укрепления здоровья детского и подросткового населения возникла в результате взаимодействия огромного количества факторов риска, порождённых неблагоприятными биологическими, экологическими, социальными и экономическими условиями. Актуальность проблемы здоровьесбережения в современных условиях связана также с тем, что одной из основных характеристик качества школьного образования является *соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся.*

Известно, что объективными факторами, влияющими на здоровье учащихся, являются следующие: организация учебно-воспитательного процесса, соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения, психологическое обеспечение учебного процесса, организация режима учебного дня, двигательная активность, требования к организации медицинского обслуживания и питания. Кроме них существует ряд субъективных факторов. Главный из них – низкий уровень сформированности культуры здоровья. Осознание необходимости заботы о собственном здоровье не стало убеждением большинства людей. Таким образом, создание активной среды, в которой обучение ребёнка происходит не за счёт ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника, является актуальнейшей задачей.

Данная программа основывается на системном подходе, включающем согласованную деятельность всех участников образовательного процесса. Здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса удовлетворяет широким образовательным запросам учащихся, родителей и общества, соответствует требованиям ФГОС второго поколения, позволяет сделать процесс развития учащихся более социально ориентированным и направленным на решение значимых для общества проблем. Программа призвана способствовать целостному развитию личности, её успешной социализации в обществе.

Цель программы

создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся и системы мер по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на всех ступенях образования.

Реализация данной цели возможна при решении задач следующих составляющих культуры здорового и безопасного образа жизни:

*предметно-информационной,
деятельностно-коммуникативной
ценностно-ориентационной*

на трех ступенях лицейского образования.

Задачи программы

В области формирования предметно-информационной составляющей культуры здорового и безопасного образа жизни

- формирование знания уровня своей физической подготовленности и повышение его с помощью самостоятельных занятий;
- получение представления о строении организма, функциях органов и условиях его гигиены;
- формирование знания необходимых и достаточных условий для занятий физическими упражнениями, в том числе и правил техники безопасности;
- формирование знания характера влияния двигательной активности на человеческий организм;
- формирование знания приемов самоконтроля.

В области формирования деятельностно-коммуникативной составляющей культуры здорового и безопасного образа жизни

- овладение музыкально-ритмическими и танцевальными умениями, простейшими способами плавания, ходьбы на лыжах, катания на коньках, участие в подвижных спортивных играх, освоение элементов акробатики, легкой атлетики, различных видов физкультурной активности, туризма;
- освоение комплексов упражнений основной, гигиенической и дыхательной гимнастики, музыкально-ритмических комплексов;
- освоение народных игр и нетрадиционных методов укрепления здоровья, к которым можно отнести солнечные, воздушные ванны, водные процедуры;
- соблюдение основных правил, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности в быту, на улице.

В области формирования ценностно-ориентационной составляющей культуры здорового и безопасного образа жизни

- становление интереса к физкультурно-оздоровительным и физкультурно-спортивным занятиям;
- понимание значения гигиены и закаливания, формирование доступных понятий о физическом развитии, влиянии физических упражнений на работу сердечно-сосудистой системы;
- развитие основ самоконтроля, понимание влияния вредных привычек на здоровье человека.

Принципы реализации программы:

1. принцип непрерывности и преемственности:
предполагает охват всех образовательных ступеней всеми видами здоровьесберегающих мероприятий.
2. принцип системности:

предполагает комплексное взаимодействие всех структур учебно-воспитательного процесса и окружающего социума в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

3. принцип деятельностного подхода:

предполагает применение активных методов обучения и воспитания по проблеме формирования здоровья.

4. принцип контроля за результатами:

предполагает осуществление мониторинга на всех этапах реализации программы.

5. принцип отсроченного результата:

предполагает получение качественных результатов в вопросе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся в относительно отдаленный период реализации программы.

Программа реализуется по направлениям:

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ

МЕДИЦИНСКОЕ

СОЦИАЛЬНОЕ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ

Направление «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ»

Основные понятия направления:

Гигиенические условия обеспечения УВП, здоровьесберегающая организация учебного процесса, содержание образования по вопросам формирования культуры здоровья, организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в УВП, безопасность жизнедеятельности.

Отправные моменты деятельности:

1. Профилактика учебных перегрузок учащихся
2. Создание здоровых и безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса
3. Формирование знаний учащихся по вопросам здоровья, культуры здорового образа жизни, безопасного поведения.
4. Организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии
5. Повышение компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.

Направление «Психологическое»

Основные понятия направления:

Результат работы по сохранению психофизического здоровья, мониторинг психофизического развития, профилактика психофизических отклонений в развитии личности, здоровый психологический климат в ученическом и педагогическом коллективе, устойчивое позитивное отношения к себе, окружающим.

Отправные моменты деятельности:

- формирование психического здоровья учащихся как основы здоровья физического;
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;
- профилактика стрессовых и патогенных психофизиологических состояний учащихся;
- формирование у учащихся толерантности в коммуникативных отношениях, установок на сотрудничество, взаимопомощь, компромисса

- реализация идей гуманистической педагогики и педагогики сотрудничества во взаимоотношениях учителя и учащегося.

Направление «Медицинское»

Основные понятия направления

Медицинская диагностика, коррекция отклонений психофизического здоровья, профилактика “школьных” болезней, коррегирующая гимнастика в УВП, физкультминутки, динамические паузы, подвижные перемены

Отправные моменты деятельности:

- предупреждение возникновения патологических “школьных” болезней (нарушение зрения, осанки и т.д.)
- коррекция имеющихся нарушений здоровья в ходе учебно-воспитательного процесса
- содействие медицинской диагностике отклонений в здоровье учащихся и педагогов.
- организация медицинского сопровождения спортивно-массовой и оздоровительной работы.

Направление «Социальное»

Основные понятия направления.

Микросоциум учащихся, просветительская работа, социальное проектирование, пропаганда здорового образа жизни, безопасного поведения, реклама школьных, городских и районных спортивных секций, волонтерское движение.

Отправные моменты деятельности:

- определение микросоциума, влияющего на формирование культуры здоровья учащихся
- привлечение элементов микросоциума, оказывающих положительное воздействие на формирование культуры здоровья к сотрудничеству,
- снижение негативного влияния элементов микросоциума
- организация просветительской работы в микросоциуме по проблеме
- реализация социальных проектов здоровьесберегающей направленности.

Направление «Профилактическое»

Основные понятия направления «Профилактическое»

Профилактика, сопровождение, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, правовые нормы.

Отправные моменты деятельности:

- формирование мировоззрения здорового образа жизни с ясным представлением об истинной природе психоактивных веществ, развенчание мифов и предрассудков, связанных с их представлением;
- создание информационной, социальной и психологической среды, способствующей антинаркотическому воспитанию молодежи;
- осуществление первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ

Направления деятельности	Формы занятий
Педагогическое	Уроки физической культуры, занятия спортивных секций, зарядка, подвижные перемены, динамический час для первоклассников, физкультминутки, тематические классные часы, дни здоровья, выставки

	рисунков, викторины по здоровому образу жизни. Внеурочные занятия, соответствующие данному направлению Учебные и исследовательские проекты.
Психологическое	Часы общения, мини-тренинги, семейные спортивные вечера, ролевые игры, проведение анкеты «Вредные привычки», сказкотерапия, консультации родителей по развитию эмоционально-волевой сферы детей Внеурочные занятия, соответствующие данному направлению
Медицинское	Медицинские осмотры, мониторинг психофизического состояния, встречи с медицинскими работниками, работа специальных медицинских групп по ФК, организация секции адаптивной физической культуры.
Социальное	Утренники, спортивные праздники, игровые программы, посещение учреждений дополнительного образования, реализация социальных проектов по здоровому образу жизни, походы выходного дня. Внеурочные занятия, соответствующие данному направлению
Профилактическое	Осуществление комплексной психолого-педагогической диагностики развития детей для определения причин возникновения проблем в обучении, общении, поведении; диагностика психологического климата в классном коллективе; профилактика социально-психологической дезадаптации; оказание индивидуальной педагогической, психологической и социальной помощи детям «группы риска» и их родителям; социальный патронаж неблагополучных семей.

Планируемые результаты.

- сохранение физического и психического здоровья учащихся.
- владение учащимися знаниями о здоровом образе жизни и осознание ответственности за свое здоровье, видя прямую связь между своим поведением и здоровьем.
- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
- повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
- улучшение социально-психологической ситуации в школе.

3.Организационный раздел

Пояснительная записка к учебным планам начального общего образования МБОУ СОШ с. Преображеновка

I ступень образования – сложившееся самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. В начальной школе формируются

универсальные учебные действия, закладывается база, фундамент всего последующего образования. Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение им чтения, письма на русском и иностранном языках, счета, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебный план НОО МБОУ СОШ с. Преображеновка разработан на основе:

- Закона Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России), зарегистрированным в Минюсте России 21 февраля 2012 г., регистрационный номер 23290);
- приказа Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2013 г., регистрационный номер 19993);
- -примерной основной образовательной программы начального общего образования.

При формировании учебного плана учтены рекомендации управления образования и науки Липецкой области, изложенные в письме от 23.05.2012 № 1364 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2012-2013 учебный год»

Учебный план МБОУ СОШ с. Преображеновка состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана школы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое

обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана для 1, 2, 3-а классов школы, реализующих ФГОС НОО, включает в себя следующие предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
---------------------	--

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык». Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса – 2 часа в неделю;

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется интегрированным курсом «Окружающий мир», который отражает две стороны окружающего мира – природу и общество; предметная область «Искусство» включает в себя 2 учебных предмета «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», предметная область «Технология» - учебным предметом «Технология». В соответствии с приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Модуль в рамках предмета «Технология» направлен на овладение умениями использования компьютерной техники.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены на преподавание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Информатика и ИКТ», «Основы православной культуры». С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, овладения нормами русского литературного языка, развитие способностей самостоятельного поиска необходимой информации и понимания прочитанного, формирование познавательных, практических и коммуникативных компетенций обучающихся в предметную область «Филология» добавлены часы на преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Для достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования добавлены часы на преподавание учебного предмета «Математика». С целью воспитания у обучающихся любви и уважения к природе, своему городу, Родине во 2-в классе добавлен один час на преподавание учебного предмета «Окружающий мир».

Таким образом, часы части, формируемой участниками образовательного процесса распределились следующим образом:

Классы	Учебные предметы
1 -3	Литературное чтение
	Русский язык
	Математика
	Окружающий мир
	Информатика и ИКТ

С целью развития логического и абстрактного мышление, развития первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся, а также с целью формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся.

МБОУ СОШ с. Преображеновка организует работу 2-3 классах в режиме шестидневной недели при 45 – минутной продолжительности уроков.

Максимальная недельная учебная нагрузка для первоклассников составляет – 21 час. Во 2 классе недельная нагрузка составляет 26 учебных часов плюс часы внеурочной деятельности, в 3 классе - 26 учебных часов, в 4 класс – 26 учебных часов.

Обучение в 1-м классе проводится по 5-дневной учебной недели, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут;
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут.
- в январе-мае – 4 урока по 45 минут.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2– 3-х классов - 34 учебные недели.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся (п.10.7 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Внеурочная деятельность (в соответствии с п. 10.6 СанПиН, 2.4.2.2821-10) проводится во второй половине дня с наименьшим количеством обязательных уроков.

На I ступени обучения формируются универсальные учебные действия, закладывается фундамент дальнейшего образования. Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение им чтения, письма на русском и иностранном языках, счета, формирование самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

В начальной школе основной стратегической линией является развивающее обучение, которое позволяет реализовать требования ФГОС второго поколения.

Обучение ведется по УМК «Планета знаний» :

Программы в начальной школе

Классы, реализующие ФГОС начального общего образования (1- 3 классы) обучаются по УМК, который в полной мере отражают идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

Предметное содержание и структура представляемого **УМК «Планета знаний»** соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования, базируется на «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», современных педагогических технологиях, общей концепции самого учебно-методического комплекта.

Органической частью концепции УМК «Планета знаний» являются предметные авторские концепции, в которых учтены современные научные достижения в предметной области знаний и результаты многолетней педагогической практики.

Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности – в единстве структуры учебников, в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных линий типовых заданий, в единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Структурные составляющие комплекта «Планета знаний» позволяют прежде всего формировать у учащихся такие компетенции как: умение решать творческие задачи на уровне комбинации и импровизаций; работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами; овладевать первоначальными умениями поиска необходимой информации; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи; определять способы контроля и оценки деятельности; определять причину возникающих трудностей и пути их устранения; умение договариваться, распределять работу, оценить свой вклад и общий результат деятельности.

УМК «Планета знаний» предполагает использование деятельностного метода на всех уроках в начальной школе. Деятельностный подход в обучении – это своего рода философия образования, базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями.

Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы МБОУ СОШ с. Преображеновка на 2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Согласно **ФГОС** в школе организована **внеурочная деятельность**, которая направлена на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей обучающихся во внеучебное время. Внеурочная деятельность обучающихся школы представлена по направлениям развития личности, согласно **ФГОС**: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с образовательными результатами, которые могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Данные результаты позволяют:

- 1) разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности;
- 2) подбирать такие формы, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- 3) выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- 4) диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- 5) оценивать качество программ внеурочной деятельности (на достижение какого результата они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. При приеме в спортивные, туристские объединения педагог опирается на медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям определяется по результатам анкетирования обучающихся и их родителей. Обучающимся предоставляется возможность выбора из предложенного спектра занятий по интересам.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школы используются ресурсы школы. Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования.

Направления внеурочной деятельности

Направления	Программы, предлагаемые к реализации
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Спортландия»
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Веселый английский»
<i>Социальное</i>	«Юный исследователь»

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального образования составляет 6 часов.

Перечень программ, реализующих направления внеурочной деятельности

Направление	Программа	Краткое содержание	Кто проводит
Спортивно-оздоровительное направление	«Спортландия»	Курс предусматривает усвоение норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья, способствует развитию позитивного отношения младших школьников к базовым ценностям современного российского общества – в первую очередь к таким ценностям как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.	Учитель физической культуры
Социальное	«Юный исследователь»	Цель программы: объединение усилий ребят и взрослых для добрых и полезных дел развитие социально трудовых компетентностей младших школьников через вовлечение обучающихся в посильную трудовую деятельность.	Учитель биологии и химии
		Средствами игры способствовать разрешению проблем личностного развития обучающихся, формированию нравственно и физически здоровой личности ребенка, приобщать к культурным традициям русского народа, народов мира.	
Общеинтеллектуальное	«Веселый английский»	Средствами игры способствовать разрешению проблем личностного развития обучающихся, формированию нравственно и физически здоровой личности ребенка, приобщать к культурным традициям русского народа, народов	Учитель английского языка

Распределение часов внеурочной деятельности

Направление	1-3
Спортивно – оздоровительное «Спортландия»	2ч
Общеинтеллектуальное - Веселый английский»»»	2ч
Социальное - «Юный исследователь»	2ч
Итого	6 ч

Формы организации внеурочной деятельности:

Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Игровая деятельность Спортивно - оздоровительная Туристско-краеведческая деятельность	Соревнования, экскурсии
СОЦИАЛЬНОЕ	Игровая деятельность Социальное творчество Трудовая деятельность	Детские акции, социально значимые проекты
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Игры, конкурсы, индивидуально – групповые занятия

Перечисленные формы внеурочной деятельности в школе обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются школой самостоятельно и являются частью основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план 1-3 классов
МБОУ СОШ с. Преображеновка
на 2013-2014 учебный год
ФГОС

Предметные области	Учебные предметы	1 кла сс	2 кла сс	3 кла сс
Федеральный компонент				
Инвариантная часть				
Филология	<i>Русский язык</i>	3	4	4
	<i>Литературное чтение</i>	2	3	2
	<i>Иностранный язык</i>	-	2	2
Математика информатика	<i>Математика</i>	4	4	4.5
	<i>Информатика</i>	-	-	0.5
Обществознание и естествознание	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2
Искусство	<i>Музыка</i>	1	1	1
	<i>ИЗО</i>	1	1	1
Технология	<i>Технология</i>	1	1	1
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	3	3	3
Итого		17	21	21
Региональный компонент, компонент образовательного учреждения				
Вариативная часть				
Филология	<i>Русский язык</i>	2	2	2
	<i>Литературное чтение</i>	2	1	1
Математика информатика	<i>Математика</i>	-	1	1.5
	<i>Информатика</i>	-	1	0.5
Итого		4	5	5
Предельная нагрузка		21	26	26

Система условий реализации в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание **комфортной развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ с. Преображенка для участников образовательного процесса **созданы все условия, обеспечивающие возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения ;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы

- начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса независимо от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных шкафов для раздевания, санузлов, и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствуют действующим санитарным и

противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки ;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,

- обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещениям, предназначенным для занятий музыкой, ИКТ, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками,

- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- интерактивные доски.

Образовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает

ВОЗМОЖНОСТЬ:

- создания и использования информации (общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения **обеспечивает**

возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями (с МБОУ ДОД ЦДТ);

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса **включают:**

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

На начальной ступени МБОУ СОШ с. Преображеновка обучаются 20 учащихся. Наполняемость классов составляет от 3 до 8 обучающихся.

На начальной ступени общего образования в МБОУ СОШ с. Преображеновка работают 3 учителя начальной школы, 1 преподаватель физической культуры, 1 учитель музыки, 1 учитель иностранного языка и 2 воспитателя ГПД. В школе отработаны модели собственного учебного плана, что даёт возможность повышения качества образования по отдельным образовательным областям и обеспечивает формирование информационной и коммуникативной компетентности обучающихся.

Правовое обеспечение

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
2. Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов;

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009);
5. Приказ МОиН РФ № 208 от 24.12.2010 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
6. Устав МБОУ СОШ с.Преображеновка;
7. Программа развития школы
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов дисциплин (модулей) МБОУ СОШ с.Преображеновка
9. Положение о группе продленного дня.