

«Рассмотрено»

Руководитель МО

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Е.Ф. Полетаева

«Утверждаю»

Директор школы

Р. А. Сухова

Протокол № _____

Приказ № _____

от _____

от _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

С. ПРЕОБРАЖЕНОВКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(базовый уровень ступени основного общего образования, **5** класс)

Программа составлена
на 2014-2015 учебный год
составитель –
учитель истории
и обществознания
Л. Ф. Попова.

с. Преображеновка

2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе инструктивно-методического письма «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Липецкой области в 2014/2015 учебном году», Примерной программы по учебным предметам (стандарты второго поколения); авторской программы курса «История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений; базисного учебного плана МБОУ СОШ с. Преображенковка. При составлении Рабочей программы учитывались нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя.

Федеральный уровень.

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312;
- Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089;
- Приказ МОиН РФ "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089" от 10 ноября 2011 г. № 2643;
- Приказ МОиН РФ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089» от 24 января 2012 г. № 39;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» от 04.10.2010 г. № 986;
- Приказ МОиН РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказ МОиН РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" от 17 мая 2012 г. № 413.
- Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования МОиН РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Методические письма МОиН РФ «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования», «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования», «О преподавании учебного предмета «Право» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» 2005 г.;
- Письмо МОиН РФ «О примерных программах по учебным предметам Федерального Базисного учебного плана» от 07 июля 2005 г. № 03-1263;
- Письмо МОиН РФ и департамента государственной политики в образовании «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе» от 10 февраля 2011 г. № 03-105;

- Письмо МОиН РФ «Об использовании учебников в образовательном процессе» от 08 декабря 2011 г. № МД-1634/03;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования (история, обществознание, право) (приказ МО РФ от 05 марта 2004 г. № 1089);
- Письмо МОиН РФ и департамента государственной политики в образовании «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» от 4 марта 2010 г. № 03-413;
- Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>

Региональный уровень.

- Письмо УОиН Липецкой области «О примерном положении о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования» от 26.10.2009 г. № 3499;
- Инструктивно-методическое письмо УОиН Липецкой области «О преподавании курсов истории России и всеобщей истории, ведении учителем учетно- планирующей документации» от 15.07.2011 г. № 2713;
- Инструктивно-методическое письмо УОиН Липецкой области «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Липецкой области в 2014/2015 учебном году»;
- Приказ УОиН Липецкой области «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2014/2015 учебный год» от 23.04.2014 г. № 385;
- Письмо УОиН Липецкой области «О примерном учебном плане образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования на 2014/2015 учебный год» от 16.04.2014 г. № ЮТ-1064;

Введение ФГОС

- Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5–9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Изучение Древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»). На изучение истории Древнего мира в 5 классе учебным планом предусматривается **70 учебных часов** – из расчета 2 часа в неделю. Рабочая программа содержит 55 тем. Кроме того, отдельный пропедевтический блок уроков составляет Введение (10 часов).

Предполагается дифференцированное обучение на всех

этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 5 классе:

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формировать историческое мышление учащихся;
2. развивать умение работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формировать навыки пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формировать умения пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формировать знания о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. обучать умениям охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
7. создавать представления о политических институтах общества (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формировать правовую культуру школьников;
2. дать представления о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях, прививать уважение к этим достижениям (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развивать познавательные способности учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитывать потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формировать веротерпимость, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развивать личностные качества школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

Используемые УМК:

- Михайловский Ф.А. Программа курса «История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: «Русское слово», 2005.
- Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: «Просвещение», 2005.
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Михайловский Ф.А. История Древнего мира: Учебник для 5-го класса основной школы. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005.

- Майков А. Н. История. Введение в историю. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011.
- Годер Г.И. Рабочая тетрадь. В двух частях. – М.: Просвещение, 2007.
- Атлас "История Древнего мира" с контурными картами и контрольными заданиями. 5 класс. 12-е изд., – М.: Дрофа-Дик, 2008.
- Электронное пособие. Всеобщая история. История Древнего мира

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Введение (пропедевтический модуль)	10
1	Что и как изучает история?	
2	Источники знаний о прошлом.	
3	Измерение времени.	
4	Археология – помощница историков. Археологические раскопки на территории Липецкой области и Добровского района.	
5	Историческая карта.	
6	Знать историю своих предков – знать историю.	
7	Этнография – наука о народах.	
8	Географические названия – свидетели прошлого. Географические названия Липецкой области.	
9	О чём рассказывают гербы и флаги. Из истории гимнов. Символика Липецкой области.	
10	Как работать с учебным материалом по истории.	
	РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей и их открытия.	6
	Глава 1. Собиратели и охотники каменного века.	3
11	Первые люди на земле.	
12	Открытия и изобретения древних охотников.	
13	Искусство и религия первобытных людей.	
	Глава 2. У истоков цивилизации.	3
14	Возникновение земледелия и скотоводства.	
15	От первобытности к цивилизации.	
16	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей и их открытия».	
	РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК.	15
	Глава 3. Цивилизация речных долин.	
17	Египет- дар Нила.	4
18	Страна двух рек.	
19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	
20	Индия и Китай в древности.	
	Глава 4. Древний Египет.	4
21	Фараоны и пирамиды.	
22	Жизнь в Древнем Египте.	
23	Завоевания фараонов.	
24	Культура Древнего Египта.	
	Глава 5. Западная Азия в век железа.	4
25	Финикийские мореплаватели.	
26	Древняя Палестина.	
27	Ассирийская военная держава.	
28	Победители Ассирии.	
	Глава 6. Великие державы Древнего Востока.	3
29	Образование державы Маурьев в Индии.	
30	Единое государство в Китае.	
31	Великая Персидская держава.	
	РАЗДЕЛ III. Древняя Греция.	17
	Глава 7. Древнейшая Греция.	3
32	Греция и Крит в эпоху бронзы.	
33	Поэмы Гомера.	
34	Боги и герои Эллады.	
	Глава 8. Рождение античного мира.	3
35	Греческие полисы и Великая колонизация.	

36	Афинский полис.	
37	Древняя Спарта.	
	Глава 9. Греко- персидские войны.	2
38	Герои Марафонской битвы.	
39	Персидское нашествие на Грецию.	
	Глава 10. Могущество и упадок Афин.	3
40	Расцвет демократии в Афинах.	
41	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.	
42	Пелопоннесская война.	
	Глава 11. Греческая культура.	2
43	Граждане, учёные и атлеты Греции.	
44	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.	
	Глава 12. Македонские завоевания.	4
45	Возвышение Македонии.	
46	Завоевания Александра Македонского.	
47	Греческий Восток.	
48	Повторение по теме «Древняя Греция».	
	РАЗДЕЛ IV. Древний Рим.	20
	Глава 13. Образование Римской Республики.	3
49	Рим под властью царей.	
50	Республика римских граждан.	
51	Рим во главе Италии.	
	Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье.	3
52	Первая война с Карфагеном.	
53	Война с Ганнибалом.	
54	Рим- завоеватель Средиземноморья.	
	Глава 15. Гражданские войны в Римской республике.	5
55	Народные трибуны- братья Гракхи.	
56	Сулла- первый военный диктатор Рима.	
57	Восстание Спартака.	
58	Цезарь - повелитель Рима.	
59	Падение республики.	
	Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи.	3
60	Император Октавиан Август.	
61	Цезари Рима.	
62	Жизнь в Римской империи.	
	Глава 17. Закат античной цивилизации.	8
63	Кризис римской империи в третьем веке.	
64	Христианство.	
65	Императоры Диоклетиан и Константин.	
66	Падение Западной Римской империи.	
67	Повторение по теме «Древний Рим».	
68	Итоговое повторение.	
69-70	Резервное время.	
	Итого	70

Содержание курса Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс (70 ч)

Введение (10 часов)

Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Этнография – наука о народах. География – свидетельница прошлого. Археология – помощница историков. О чем рассказывают гербы и флаги. Как работать с учебным материалом по истории.

Раздел I. Жизнь первобытных людей и их открытия. – 6 часов.

Глава 1. Собиратели и охотники каменного века. – 3 часа.

Материал раздела дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В трех темах раздела характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирательство и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.
Опорные понятия и термины: человеческое стадо, «человек разумный», каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф. Учебное оборудование: карта полушарий.

Тема 1. Первые люди на земле

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников.

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

Тема 3. Искусство и религия первобытных людей

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

Глава 2. У истоков цивилизации. - 3

Тема 4. Возникновение земледелия и скотоводства.

Изучение материалов раздела дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В двух темах раздела характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.
Опорные понятия и термины: присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, мотыжное и пашенное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности. Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия —из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

Тема 5. От первобытности к цивилизации

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие «Древний Восток».

РАЗДЕЛ II Древний Восток - 15 часов

Глава 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН (4 часа)

Материалы раздела призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Раздел логически связан с материалом темы 5, завершающей изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения

первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности. Опорные понятия и термины: государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н. э. — III век н. э.)», карта «Рост территорий государств в древности».

Тема 7. Египет — дар Нила

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис — столица единого государства.

Тема 8. Страна двух рек

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись, Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

Тема 10. Индия и Китай в древности

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ - «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.

Глава 4. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ (4 часа)

В разделе изучается история Египта эпохи бронзы, то есть времени Древнего (тема 11), Среднего (тема 12) и Нового (тема 13) царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Вводится понятие «культура». Дается представление об историческом значении древнеегипетской цивилизации. Опорные понятия и термины: восточная деспотия, состав населения, храм, жрецы, налоги, скульптура, архитектура.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

Тема 11. Фараоны и пирамиды

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон — повелитель Египта, Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы.

Налоговое обложение.

Тема 12. Жизнь в Древнем Египте

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

Тема 13. Завоевания фараонов

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы — столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

Тема 14. Культура Древнего Египта

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

Глава 5 Западная Азия в век железа. — (4 часа)

В разделе дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека, вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике.

Опорные понятия и термины: железный век, единобожие, колония, держава.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

Тема 15. Финикийские мореплаватели

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Тема 16. Древняя Палестина

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Тема 17. Ассирийская военная держава

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Тема 18. Победители Ассирии

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

Глава 6 ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (3 часа)

В разделе показано возникновение на Древнем Востоке в условиях железного века великих держав. Раздел завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Раздел завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции. Опорные понятия и термины: железный век, держава, варны (сословия), брахманизм, буддизм, сатрап, сатрапия, налоги.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н.э. — III век н.э.)»; карта «Рост территорий государств в древности».

Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии.

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

Тема 20. Единое государство в Китае.

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

Тема 21. Великая Персидская держава

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарий I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

РАЗДЕЛ III ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ - 17 часов

Глава 7. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (3 часа)

В разделе учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков. Опорные понятия и термины: мифология и религия, бронзовый век,

аристократия, базилией. Учебное оборудование: карта «Древняя Греция»; карта «Древние государства мира».

Тема 22. Греция и остров Крит в эпоху бронзы

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

Тема 23. Поэмы Гомера

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

Тема 24. Боги и герои Эллады

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

Глава 8 РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА (3 часа)

Раздел имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают представление о двух периодах в истории Греции: гомеровском и архаическом (термины не употребляются), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизации, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока. Опорные понятия и термины: родоплеменной строй, полис, колонизация, аристократия, демос, демократия, олигархия, тирания.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н.э.», врезная карта «Греческие колонии в VIII - VI веках до н.э.».

Тема 25. Греческие полисы и Великая колонизация

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

Тема 26. Афинский полис

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

Тема 27. Древняя Спарта

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

Глава 9. Восток против Запада: греко-персидские войны. – 2 часа

В разделе изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Материал раздела имеет не только познавательное, но и большое воспитательное значение. Опорные понятия и термины: причины и характер войны, гоппит, фаланга. Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н. э.».

Тема 28. Победа греков над персами в Марафонской битве

Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Тема 29. Персидское нашествие на Грецию

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила

«Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

Глава 10. Могущество и упадок Афин. – 3 часа.

В разделе рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии, ее всемирно-историческое значение, несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пелопоннесским союзом во главе со Спартой. Опорные понятия и термины: граждане, состав населения, метеки, законы, классическое рабство, стратеги, стратег-автократор, союзники. Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V в. до н. э.»

Тема 30. Расцвет демократии в Афинах

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей — главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Тема 32. Пелопоннесская война

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир, Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад — стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

Глава 11. Греческая культура. – 2 часа

В разделе углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры, одной из которых являлась победа демократии, об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории. Опорные понятия и термины: культура, наука, философия, гим-насий, Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордеры, театр, трагедия, комедия, орхестра, сцена. Учебное оборудование: диапозитивы, диафильмы, альбомы по истории культуры.

Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Тема 34. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Глава 12. Запад против Востока: македонские завоевания. – 3 часа.

В разделе учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью Демосфена, выдающегося греческого оратора и патриота, с историей завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал раздела позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение истории Древней Греции. Опорные понятия и термины: фаланга, монархия, держава, оратор, пергамент. Учебное оборудование: карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.»

Тема 35. Возвышение Македонии

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление

власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Тема 36. Завоевания Александра Македонского

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Тема 37. Греческий Восток

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

РАЗДЕЛ IV ДРЕВНИЙ РИМ (19 часов)

Глава 13. ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (3 часа)

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство». Опорные понятия и термины: республика, патриции, плебеи, сенат, консул. Учебное оборудование: карта «Древняя Италия (до середины III в. до н. э.)».

Тема 38. Рим под властью царей

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 39. Республика римских граждан

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

Тема 40. Рим во главе Италии

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

Глава 14. РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ (3 часа)

В разделе содержится фактический материал о превращении Римской республики в III — II вв. до н. э. в сильнейшую державу Средиземноморья, характеризуется как захватническая внешняя политика Рима, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати. Продолжается изучение карты Средиземноморского мира в древности. Опорные понятия и термины: пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, наемная армия. Учебное оборудование: карта «Римская республика III — I вв. до н.э.».

Тема 41. Первая война с Карфагеном

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Зхват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 42. Война с Ганнибалом

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 43. Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и

управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Глава 15. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (5 часов)

В разделе изучается наиболее насыщенный историческими событиями, фактами, персоналиями период римской истории, приведший к падению республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме. Опорные понятия и термины: гражданская война, реформа, наемная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумвират.

Учебное оборудование: карта «Римская республика в 111 - I вв. до н.э.».

Тема 44. Народные трибуны - братья Гракхи

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 45. Сулла - первый военный диктатор Рима

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы, Прокрипции.

Тема 46. Восстание Спартака

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работоторговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Тема 47. Цезарь — повелитель Рима

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумвирата Помпея, Красса и Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Бруга и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

Тема 48. Падение республики

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумвират. Прокрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута, Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

Глава 16. РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (3 часа)

В разделе изучается период ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики — начала империи, характеризуются достижения римской культуры. Опорные понятия и термины: император, империя, преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика, акведук, термы, атрий, колон, аренда.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в 1—111 вв. н.э.», диафильмы, диапозитивы, альбомы по истории культуры Древнего Рима.

Тема 49. Император Октавиан Август

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

Тема 50. Цезари Рима

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Тема 51. Жизнь в Римской империи

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи.

Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

Глава 17. ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. – 4 часа

В разделе изучается период заката античной цивилизации и переходный к Средневековью период поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в III веке, который являлся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победе христианства, о становлении и развитии христианской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о развитии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи. Опорные понятия и термины: кризис, реформы, колонны, христианство, церковь, падение Западной Римской империи. Учебное оборудование: карта «Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Римской империи».

Тема 52. Кризис Римской империи в III веке

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Тема 53. Христианство

Христианство - мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

Тема 54. Императоры Диоклетиан и Константин

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

Тема 55. Падение Западной Римской империи

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Повторение и проверка знаний (2 часа)

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков – фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, зачеты. Рубежными формами контроля являются тематические проверочные работы. Итоговой формой контроля выступает тестирование.

Требования к уровню подготовки учащихся в 5-м классе. Учащиеся должны знать/понимать:

- основные даты, ключевые события и понятия древнего мира с момента зарождения человечества до падения Западной Римской империи (орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство);
- памятники древней культуры;
- временные границы первобытной и древней истории человечества, особенности первобытного общества и общества, находящегося на этапе цивилизации.

Уметь:

- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- Сравнить исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- Оперировать историческими понятиями и датами.
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.
- Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Календарно-тематическое планирование по истории. Всеобщая история. 5 класс. 70 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата		Лабораторные и практические работы	Повторение	Задания для учащихся
			План	Фактически			
	Введение (пропедевтический модуль)	10					
1	Что и как изучает история?	1	01.09.	01.09.			Знать определения <i>история, исторический факт.</i>
2	Источники знаний о прошлом.	1	06.09.	06.09.			Характеризовать исторические источники.
3	Измерение времени.	1	08.09.	08.09.			Решать задачи на счёт лет в истории.
4	Археология – помощница историков. Археологические раскопки на территории Липецкой области и Добровского района.	1	13.09.	13.09.			Рассказывать об археологических раскопках на территории области и района.
5	Историческая карта.	1	15.09.	15.09.			Уметь работать с исторической картой.
6	Знать историю своих предков – знать историю.	1	20.09.	20.09.			Составить родословную семьи.
7	Этнография – наука о народах.	1	22.09.	22.09.			Подготовить сообщение о жизни и нравах народов.
8	Географические названия – свидетели прошлого. Географические названия Липецкой области.	1	27.09.	27.09.			Работать с атласом Липецкой области. Объяснять происхождение географических названий.
9	О чём рассказывают гербы и флаги. Из истории гимнов. Символика	1	29.09.	29.09.			Выучить текст Гимна РФ. Объяснять значение

	Липецкой области.						символики Липецкой области.
10	Как работать с учебным материалом по истории.	1	04.10.	04.10.			Уметь находить информацию в учебнике.
	РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей и их открытия.	6					
	Глава 1. Собиратели и охотники каменного века.	3					
11	Первые люди на земле.	1	06.10.	06.10.		Археология – наука о прошлом.	§ 1, составить рассказ по иллюстрации стр. 10-11.
12	Открытия и изобретения древних охотников.	1	11.10.	11.10.			§ 2, карта, вопросы и задания.
13	Искусство и религия первобытных людей.	1	13.10.	13.10.			§ 3, анализ документа стр. 23-24.
	Глава 2. У истоков цивилизации.	3					
14	Возникновение земледелия и скотоводства.		18.10.	18.10.			§ 4, словарь, рассказ по иллюстрации стр. 27
15	От первобытности к цивилизации.		20.10.	20.10.		Счёт лет в истории.	§ 5, вопросы и задания.
16	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей и их открытия».		25.10.	25.10.			Мини-сочинение: «Жизнь в первобытном обществе».
	РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК.	15					
	Глава 3. Цивилизация речных долин.	4					
17	Египет- дар Нила.	1	08.11.	08.11.		Этнография – наука о народах.	§ 7, карта, документы.
18	Страна двух рек.	1	10.11.	10.11.		§ 5	§ 8, вопросы и задания, документ.
19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	15.11.	15.11.		Историческая карта.	§ 9, карта стр. 51, вопросы 1-2.
20	Индия и Китай в древности.	1	17.11.	17.11.		Исторические источники.	§ 10, вопросы и задания.

	Глава 4. Древний Египет.	4					
21	Фараоны и пирамиды.	1	22.11.	22.11.		Счет лет в истории.	§ 11, вопросы и задания.
22	Жизнь в Древнем Египте.	1	24.11.	24.11.			§ 12, документ стр. 70 и вопросы к нему.
23	Завоевания фараонов.	1	29.11.	29.11.		Историческая карта.	§ 13, мини-сочинение «Египетский воин».
24	Культура Древнего Египта.	1	01.12.	01.12.		§ 10	§ 14, составить кроссворд.
	Глава 5. Западная Азия в век железа.	4					
25	Финикийские мореплаватели.	1	06.12.	06.12.			§ 15, вопросы и задания.
26	Древняя Палестина.	1	08.12.	08.12.			§ 16, подготовить сообщения о Библейских сказаниях.
27	Ассирийская военная держава.	1	13.12.	13.12.		§ 13	§ 17, вопросы 2, 4, документ.
28	Победители Ассирии.	1	15.12.	15.12.			§ 18, вопросы и задания.
	Глава 6. Великие державы Древнего Востока.	3					
29	Образование державы Маурьев в Индии.	1	20.12.	20.12.			§ 19, словарь, карта стр. 103.
30	Единое государство в Китае.	1	22.12.	22.12.		Исторические источники.	§ 20, вопросы и задания.
31	Великая Персидская держава.	1	27.12.	27.12.		Счет лет в истории.	§ 21, вопросы и задания.
	РАЗДЕЛ III. Древняя Греция.	17					
	Глава 7. Древнейшая Греция.	3					
32	Греция и Крит в эпоху бронзы.	1	29.12.	29.12.			§ 22, документ стр. 124.
33	Поэмы Гомера.	1	12.01.	12.01.			§ 23, выразительное чтение отрывков поэм Гомера.
34	Боги и герои Эллады.	1	17.01.	17.01.			§ 24, пересказ мифов.
	Глава 8. Рождение античного мира.	3					
35	Греческие полисы и Великая колонизация.	1	19.01.	19.01.			§ 25, словарь, карта.

36	Афинский полис.	1	24.01.	24.01.			§ 26, вопросы 5, 7.
37	Древняя Спарта.	1	26.01.	26.01.			§ 27, мини-сочинение.
	Глава 9. Греко- персидские войны.	2					
38	Герои Марафонской битвы.	1	31.01.	31.01.			§ 28, даты, персоналии, рассказ по схеме стр. 152.
39	Персидское нашествие на Грецию.	1	02.02.	02.02.			§ 29, документ, карта, рассказ пол иллюстрации.
	Глава 10. Могущество и упадок Афин.	3					
40	Расцвет демократии в Афинах.	1	07.02.	07.02.			§ 30, вопросы и задания.
41	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.	1	09.02.	09.02.			§ 31, вопросы 1, 5.
42	Пелопоннесская война.	1	14.02.	14.02.			§ 32, вопросы и задания.
	Глава 11. Греческая культура.	2					
43	Граждане, учёные и атлеты Греции.	1	21.02.	21.02.			§ 33, подготовка сообщений.
44	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.	1				§ 33	§ 34, составить кроссворд.
	Глава 12. Македонские завоевания.	4					
45	Возвышение Македонии.	1					§ 35, вопросы и задания.
46	Завоевания Александра Македонского.	1					§ 36, карта, составить исторический портрет.
47	Греческий Восток.	1				Повторение по проблемным вопросам в тетради.	§ 37, карта, словарь.
48	Повторение по теме «Древняя Греция».	1					Составить чайнворд по теме «Древняя Греция».
	РАЗДЕЛ IV. Древний Рим.	20					
	Глава 13. Образование Римской Республики.	3					
49	Рим под властью царей.	1					§ 38, карта, документ.
50	Республика римских граждан.	1					§ 39, словарь, вопросы и задания.

51	Рим во главе Италии.	1					§ 40, вопросы и задания.
	Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье.	3					
52	Первая война с Карфагеном.	1					§ 41, вопросы 2, 5, 6.
53	Война с Ганнибалом.	1					§ 42, мини-сочинение.
54	Рим- завоеватель Средиземноморья.	1					§ 43, вопросы и задания.
	Глава 15. Гражданские войны в Римской республике.	5					
55	Народные трибуны- братья Гракхи.	1					§ 44, вопросы и задания.
56	Сулла- первый военный диктатор Рима.	1					§ 45, составить исторический портрет.
57	Восстание Спартака.	1					§ 46, карта, мини-сочинение.
58	Цезарь - повелитель Рима.	1					§ 47, вопросы и задания.
59	Падение республики.	1					§ 48, вопросы 3, 5.
	Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи.	3					
60	Император Октавиан Август.	1					§ 49, рассказ по иллюстрации стр. 261.
61	Цезари Рима.	1					§ 50, вопросы и задания.
62	Жизнь в Римской империи.	1					§ 51-52, рассказ-описание.
	Глава 17. Закат античной цивилизации.	4					
63	Кризис римской империи в третьем веке.	1					§ 53, вопросы и задания.
64	Христианство.	1					§ 54, подготовка сообщений.
65	Императоры Диоклетиан и Константин.	1				§ 53.	§ 55, вопросы и задания.
66	Падение Западной Римской империи.	1					§ 56, вопросы и задания.
67	Повторение по теме «Древний Рим».	1					Составить кроссворд.
68	Итоговое повторение.	1					
69-70	Резервное время.	2					

Основной список литературы.

Михайловский Ф.А. Программа курса «История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: «Русское слово», 2005.

Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: «Просвещение», 2005.

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. -2-е изд. – М : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Михайловский Ф.А. История Древнего мира: Учебник для 5-го класса основной школы. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005.

Майков А. Н. История. Введение в историю. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Дополнительный список литературы.

Любимов Л. Искусство древнего мира: Книга для чтения. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1980.

Немировский А. И. Книга для чтения по истории древнего мира: Пособие для учащихся 5-го класса средней школы. – М.: Просвещение, 1986.

Кулагина Г. А. Сто игр по истории: Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1983.

Саплина Е. В., Саплин А. И. Путешествие в историю. Пособие для учащихся. – М.: ЦГО «Винтана-Граф», 1995.