

«Рассмотрено»

Руководитель МО

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Е.Ф. Полетаева

«Утверждаю»

Директор школы

Р.А. Сухова

Протокол № _____

Приказ № _____

от _____

от _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. ПРЕОБРАЖЕНОВКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы безопасности жизнедеятельности

(наименование учебного предмета (курса))

7 класс

(уровень, ступень образования)

Программа составлена

на 2014-2015 уч. год

составитель - (учитель, предмет, ФИО)

Кожевников Виктор Владимирович

с. Преображеновка
2014 г.

Пояснительная записка.

Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 7 класса, разработана на основе:

- Закона Р.Ф «об образовании», вступившем в силу 01.09.2013 г.
- Федерального компонента государственного, общего образования 2004 г.
- Государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».
- Положения о составлении рабочих программ школы.
- Учебного плана МБОУ СОШ с. Преображенка, Добровского муниципального района.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 5 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе в течение **35 часов** учебного времени в год.

Минимальное количество учебных часов в неделю – **1**.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Цели и задачи курса:

- Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте;
- Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
- Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного.
- Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;
- Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- дать: знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- научить: говорить, слушать, искать знания; оказать помощь;
- воспитать: культуру мышления; культуру общения;
- формировать: достоинство, нравственные убеждения;
- развить: способности, память, внимание; самоконтроль.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, дорожно-транспортная безопасность.

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление об опасностях природного характера и как от них защититься, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовленности по другим основным образовательным программам.

Изучение программы «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Контроль за знаниями, умениями и навыками проводится по окончании изучения темы в виде контрольных работ, тестов, практических работ, рефератов и других творческих работ, а также проводится текущий контроль. Используются разно уровневые тестовые задания.

Учебно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	26
2	Основы медицинских знаний	5
3	Дорожно-транспортная безопасность	4
<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>		
	Итого:	35

Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс.

Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления и причины их возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их возможные последствия.

Геофизические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения. Возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясении

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на земле. Типы вулканов: дремлющие, действующие и потухшие вулканы.

Организация защиты населения от последствий извержений вулканов.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия.

Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.

Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана.

Смерч, основные понятия и определения, характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Паводок. Затопы и заборы. Нагоны воды.

Возможные последствия наводнений.

Защита населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, оповещение и защита населения. Спасательные работы и эвакуация.

Рекомендации населению по правилам поведения при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения. Защита населения. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, последствия. Организация оповещения населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Природные пожары

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Первая медицинская помощь и правила её оказания (практические занятия)

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь». Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавшего.

Раздел 3 Дорожно-транспортная безопасность

Дорожные знаки и регулирование дорожного движения.

История образования ГАИ-ГИБДД. Инспектор ГИБДД. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Светофор. Типы и виды. Светофорное регулирование. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Виды перекрестков. Группы дорожных знаков: предупреждающие знаки, знаки сервиса и приоритета. Группы дорожных знаков: запрещающие знаки, знаки особого предписания, предписывающие знаки и знаки дополнительной информации. Велосипед. Советы велосипедист.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и, их последствия;
- Знать правила обеспечения безопасности на современном транспорте;
- Объяснять основные правила дорожного движения, правильность определения знаков ДД;
- Уметь правильно оценить ситуацию при пожаре;
- Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- Уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- Иметь знания по оказанию первой медицинской помощи.

Ученик должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - – обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного;
 - — подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
 - — оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета на учебный год.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата		Лабораторные и практические работы	Повторение	Задания для учащихся
			План	Фактическая			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	26					
1	ЧС природного характера и защита населения от их последствий	1					Записи в тетрадях.
2	Происхождение землетрясений	1					Ответить на вопросы.
3	Основные параметры землетрясений	1					Записи в тетрадях.
4	Последствия землетрясений	1					Ответить на вопросы.
5	Меры принимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений	1					Записи в тетрадях.
6	Рекомендации по правилам безопасного поведения во время землетрясений	1					Записи в тетрадях.
7	Моретрясения. Цунами	1					Записи в тетрадях.
8	Меры обеспечения безопасности при цунами	1					Записи в тетрадях.
9	Происхождение обвалов и оползней.	1					Ответить на вопросы.
10	Последствия обвалов и оползней	1					Записи в тетрадях.
11	Меры по снижению потерь и ущерба от обвалов и оползней.	1					Записи в тетрадях.

12	Происхождение селей	1					Записи в тетрадах.
13	Прогнозирование и уменьшение селевой опасности	1					Записи в тетрадах.
14	Рекомендации по действиям при угрозе схода оползней, селей, и обвалов	1					Записи в тетрадах.
15	Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей.	1					Записи в тетрадах.
	Виды и последствия бурь, ураганов смерчей	1					Ответить на вопросы.
17	Меры по обеспечению безопасности при угрозе ураганов, бурь, смерчей	1					Ответить на вопросы.
18	Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей	1					Записи в тетрадах.
19	Виды наводнений и их оценка	1					Записи в тетрадах.
20	Последствия наводнений	1			Практическая работа.		Записи в тетрадах.
21	Меры по защите от наводнений	1					Ответить на вопросы.
22	Рекомендации по действиям при угрозе и во время наводнений	1					Записи в тетрадах.
23	Виды лесных пожаров и их последствия	1					Записи в тетрадах.
24	Причины возникновения лесных пожаров	1					Записи в тетрадах.
25	Профилактика лесных и торфяных пожаров, их	1					

	неблагоприятных последствий						
26	Меры безопасности в зоне лесных пожаров	1					Записи в тетрадах.
	Раздел III. Основы медицинских знаний	5					Записи в тетрадах.
27	Основы медицинской помощи при ранениях и травмах	1					
28	Правила наложения повязок	1					Записи в тетрадах.
29	Наложение повязок на голову	1			Практическая работа.		Записи в тетрадах.
30	ПМП при переломах	1					
31	Способы безносилочного переноса раненых	1			Практическая работа.		Записи в тетрадах.
	Раздел III. Дорожно-транспортная безопасность.	4			Практическая работа.		Записи в тетрадах.
32	История образования ГАИ-ГИБДД.	1					
33	Дорожные знаки и регулирование дорожного движения	1					Записи в тетрадах.
34	Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Светофор.	1					Записи в тетрадах.
35	Группы дорожных знаков: запрещающие знаки, знаки особого предписания, предписывающие знаки и знаки дополнительной информации	1			Практическая работа.		Записи в тетрадах.

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (7 класс).

Учебники

1. Топоров, И. К. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учащихся 7-8 кл. общеобразовательных учреждений / И. К. Топоров. - М.: Просвещение, 2008.

2. Анюхин, Э. Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-8 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Э. Г. Анюхин, М. Б. Сулла. -М.: Просвещение, 2008.

Дополнительная литература

1. Соловьев, С. С. ОБЖ. Тесты. 7 класс : к учебнику И. К. Топорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 7-8 классы» / С. С. Соловьев. - М.: Экзамен, 2006.

2. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» : учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб. : КАРО, 2002.

3. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл. , В. М. Евлахов. - М. : Дрофа, 2006.

Список литературы.

Литература для учителя.

1. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.
2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2009

Литература для учащихся.

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007
2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997

Интернет-ресурсы.

1. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2009.