

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
ПЕРВОЙ ПОДГРУППЫ
МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА
(2-3 года)**

\

Программа составлена
на 2017-2018 уч. год
составитель –воспитатель:
Терешкина Л.Н.

с.Преображеновка.

2017г

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй группы раннего возраста	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	9
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	9
2.1.1.«Развитие речи»	9
2.1.2. «Приобщение к художественной литературе»	10
2.2.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»	10
2.2.1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	12
2.2.2.Формирование элементарных математических представлений	13
2.3.Содержание психолого-педагогической работы по разделу образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	13
2.3.1. Лепка	15
2.3.2.Рисование	15
2.3.3. Конструктивно-модельная деятельность	16
2.4.Содержание психолого-педагогической работы по разделу образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	16
2.4.1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	17
2.4.2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	17
2.4.3. Формирование основ безопасности	18
2.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	18
2.6. Формы организации образовательной деятельности.	19
2.7. Интегративные связи по образовательным областям	19
2.8.Работа с родителями.	22
2.9.Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	28
3.1.Методическое обеспечение программы	28
3.2.Организация режима пребывания детей во второй группе раннего возраста	28
3.3.Объём образовательной нагрузки	29
3.4. Расписание образовательной деятельности	30
3.5. Годовое комплексно-тематическое планирование	30
3.6.Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды	31
Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям.	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Разработка программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Основной образовательной программой МБОУ СОШ с. Преображенка (дошкольная группа).
- Уставом МБОУ СОШ с. Преображенка (дошкольная группа).
- Положением о рабочей программе педагогов МБОУ СОШ с. Преображенка.

Рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Преображенка обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 2-х до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа для второй группы раннего возраста составлена на основе:

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС, М.: Мозаика-синтез, 2015 г

Программа сформирована в соответствии с основными целями, задачами и принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- **целями:**

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

- **задачами:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

- принципами:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации.

Основными подходами в реализации программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй группы раннего возраста:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное

значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

3 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной

и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. «Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В

	<p>самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной группе. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие». Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подигрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	--

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

2.1.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» в разделе «Развитие речи»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Региональный компонент

1. Рассказывать детям о родном селе, об окружающей природе. Поощрять попытки общаться с воспитателем на эти темы.

2. На основе ориентировки детей в окружающем учить обращать внимание детей, рядом с чем находится дом, где они живут, что находится рядом с магазином, куда ходит ребёнок с родителями, рядом с детским садом, парком, где гуляет ребёнок со взрослыми и т.д.

3. Обогащать словарь детей словами, обозначающими предметы и объекты ближайшего детям окружения (из домашней обстановки, детского сада, группы и участка); объекты, находящиеся в селе (река, парк и т.д.), словами, обозначающими степень родства ребёнка и близких ему людей (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, тётя, дядя).

4. Поощрять попытки детей задавать вопросы при рассматривании фотографий из семейных альбомов, фотографий с изображением знакомых мест в селе.

5. Поощрять попытки детей рассказывать о своей семье, о родных и близких (используя фотографии из семейных альбомов); о прогулках по родному селу; о том, что видят дети по дороге в дошкольную группу.

2.1.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» в разделе «Приобщение к художественной литературе»

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2.1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название села (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практически познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Региональный компонент

Помогать детям запоминать, какие птицы, животные, насекомые водятся в нашем краю, а каких мы можем видеть на картинках, в книжках, в зоопарке. Помогать также замечать отличия растительного мира нашего края от других стран, изображённых в книжках. Рассматривая и собирая листья для гербария, плоды для поделок, беседовать о деревьях и кустарниках, растущих в нашем краю.

Рассматривая с детьми овощи и фрукты, беседовать о том, что они выросли на огородах и в садах и вырастили их мамы, папы, бабушки, дедушки. Побуждать детей рассказывать о том, как они помогали взрослым трудиться.

Беседуя о зимних забавах, говорить с детьми о том, где мы можем кататься на лыжах, на санках, на коньках, подводя детей к выводу, что в нашем краю красивая природа.

Закреплять представления детей об особенностях животного и растительного мира родного края, о труде взрослых в сельской местности. Показывать рост и развитие растений, посадив семена овощей и цветов в горшочки, а затем, высаживая рассаду на огороде и в цветнике.

Продолжать формировать представления о красоте и особенностях родной природы, о труде взрослых в селе. Закреплять умение заботиться о растениях на огороде и в цветнике.

2.2.2. Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка дошкольной группы). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по разделу

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветное оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

2.3.1. Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

2.3.2. Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2.3.3. Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по разделу образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.4.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2.4.2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди,

застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

2.4.3. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.5. Содержание психолого-педагогических работ по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.6. Формы организации образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, слушание художественных произведений, рассматривание картин и иллюстраций.
Социально-коммуникативное развитие	Творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание художественных произведений, просмотр мультфильмов, индивидуальные и коллективные поручения, дидактические игры.
Познавательное развитие	Наблюдения, беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений.
Речевое развитие	Беседы, игровые ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, досуги, праздники и развлечения, разучивание стихов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, сооружение построек, изготовление поделок, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

2.7. Интегративные связи по образовательным областям

Образовательные области	Интеграция образовательных областей
«Физическое развитие»	<p>Познавательное развитие: В части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий.</p> <p>Речевое развитие: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности физического совершенствования; игровое общение, развитие представлений, воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: приобщение к ценностям</p>

	<p>физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Физическое развитие: расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p> <p>Речевое развитие: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства</p>
<p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Физическое развитие: приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности</p> <p>Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.</p> <p>Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развитие представлений</p>

	<p>и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства</p>
«Речевое развитие»	<p>Физическое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.</p> <p>Познавательное развитие: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Познавательное развитие: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Физическое развитие: воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формирование гендерной, семейной принадлежности. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>

2.8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Ведущие цели взаимодействия дошкольной группы с семьей — создание в дошкольной группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное

развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- ✓ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, памяток.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации круглых столов, семинаров-практикумов, бесед, мастер-классов.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

1. Физическое развитие

1.1. «Здоровье» Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

1.2. «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольной группе, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в дошкольной группе условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольной

группе (а также районе, городе).

2. Социально-коммуникативное развитие

2.1. «Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в дошкольной группе. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в дошкольной группе (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды дошкольной группы, группы — при поступлении в дошкольную группу, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и дошкольной группы в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

2.2. «Труд» Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и дошкольной группе; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в дошкольной группе и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

3. Познавательное развитие

3.1. «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и дошкольной группе.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в дошкольной группе и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

4. Речевое развитие

4.1. «Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и дошкольной группе. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

4.2. «Восприятие художественной литературы и фольклора»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

5. Художественно-эстетическое развитие

5.1. «Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности,

раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями дошкольной группы, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в дошкольной группе и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов дошкольной группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей: Примите наши правила 2. Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 3. Беседа «Как облегчить адаптацию» 4. Памятка «Для вновь поступивших родителей» 5. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»» 6. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к дошкольной группе»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Уроки светофора» 2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» 4. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!! 5. Фотовыставка «Все о нас!» 6. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 7. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4. Консультация «Мои пальчики расскажут» 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких» 7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» 8. Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2. «Я сам!» 3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 6. Консультация «Будь здоров, малыш!» 7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» 8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1 Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Консультация «Дети - наша общая забота» 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма» 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 5. Памятка «Полезные игрушки» 6. Папка –передвижка «Игрушки своими руками» 7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 3. «Сотворчество. Плюсы и минусы» 4. Фотовыставка «Мы растем» 5. Выставка «День добрых дел»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание "Итоги работы за год" 3. Консультация "Организация летнего отдыха" 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 5. Консультация «Босиком по росе. Как закалывать ребенка на даче»

2.9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса Содержание по краеведению «Родной край»

Основная цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование целостных представлений о родном крае

- **Принципы работы:** Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В младшем дошкольном возрасте формируются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви к семье, родным и близким малышам, к сверстникам, чувство привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические

игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям (мамам, папам, бабушкам, дедушкам и др. близким родственникам) и их труду.
Познавательное развитие	Формировать представления о достопримечательностях родного села, Добровского района; его государственных символах. Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремёсел в родном районе. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края (села, Добровского района); о Красной Книге Липецкой области. Участие со взрослыми в долгосрочном проекте «Моё село».
Речевое развитие	Расширение словарного запаса, развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Добровского края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

3.1.Методическое обеспечение

1. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание дошкольников» М.: «Мозаика – синтез»,2015г.
2. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2- 7 лет) М.: «Мозаика – синтез»,2015г.
3. В.В.Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа» М.: «Мозаика – синтез»,2010г.
4. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. (2- 3года)» М.: «Мозаика – синтез»,2015г. М.: «Мозаика – синтез»,2015г.
5. Н.Ф. Губкнова «Игровая деятельность в детском саду»
8. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр (2- 7лет)» М.: «Мозаика – синтез»,2015г.
- 9.О.А.Солменникова «Ознакомление с природой в детском саду. (2- 3 года) М.: «Мозаика – синтез»,2015г.
- 10.Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: «Мозаика – синтез»,2015г.
- 11.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: «Мозаика – синтез»,2015г.
- 12.Л.И.Волошина, Ю.М.Исаенкова, Т.З.Курилова «Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе» Волгоград «Учитель»,2012г.
- 13.Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. (2- 7 лет)» М.: «Мозаика – синтез»,2015г.
- 14.Т.С.Комарова, М.Б.Зацепин «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2- 7 лет» М.: «Мозаика – синтез»,2015г.
- 15.И.А.Помораева, В.Н.Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 2 – 3лет» М.: «Мозаика – синтез»,2015г.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М.: «Мозаика – синтез»,2014г.
- 17.Интернет – ресурсы.

3.2. Организация режима пребывания детей группы в МБОУ СОШ с. Преображеновка (дошкольная группа)

Режим дня	Холодный период	Теплый период
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30 - 8.10	7.30 – 8.10 (на воздухе)
Утренняя гимнастика	8.10– 8.20	8.10 – 8.20 (на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	9.00-9.15

Образовательная деятельность (в подгруппах), игры	9.00 – 9.10 9.20-9.30	–
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.20	9.15 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.40	11. 20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.10
Подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.20	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.40 – 15.50 15.55-16.05	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 17.15	16.00 – 17.15
Возвращение с прогулки, игры	17.15 – 17. 30	17.15 – 17. 30
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17. 30 – 18.00	17.30 – 18.00

3.3. Объем образовательной нагрузки

Раздел программы, входящий в образовательную область	Количество часов		
	в неделю	в месяц	в год
Речевое развитие. Коммуникация	0.5	2	18
Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	2	18
Познавательное развитие(ФЦКМ)	1	4	36
Познавательное развитие(ФЭМП)	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие Лепка	1	4	36
Физическое развитие. Физическая культура	3	12	108
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	8	72

3.4. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Виды ОД	Время
Понедельник	1. «Художественно-эстетическое развитие».(Лепка) 2. Физическое развитие». Физическое развитие	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
Вторник	1. Познавательное развитие». (ФЭМП) 2. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
Среда	1. «Речевое развитие». Развитие речи/ Восприятие худ.литературы и фольклора 2. Физическое развитие». Физическое развитие.	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
Четверг	1. « Познавательное развитие»(ФЭМП). 2.Художественно-эстетическое развитие». Музыка.	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
Пятница	1. «Художественно-эстетическое развитие». (Рисование). 2.«Физическое развитие». Физическая культура(на воздухе).	9.00 - 9.10 9.25-9.35
	Итого: 10	

3.5.Годовое комплексно-тематическое планирование

Календарный месяц	Темы недель	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1-2. Давайте познакомимся 3-4. Наш друг Светофор. Транспорт.	1. Развлечение «Давайте познакомимся» 2. Участие в конкурсе «Дорога глазами детей».
Октябрь	1-2. Осень, осень, в гости просим 3-4. Что растет в саду и огороде?	1. Фотоуголок «Осень, осень, в гости просим» 2. Праздник осени
Ноябрь	1-2. Семья 3-4. День мам	1. Выставка поделок из бросового материала «Вместе с мамой, вместе с папой» 2. Фотоуголок «Моя любимая семья»
Декабрь	1-2. В мире животных 3-4. Новогодний утренник	1. Выставка детского творчества 2. Праздник новогодней ёлки
Январь	1. Зимние забавы	1. Рождественские встречи 2. Развлечение «Зимняя карусель»
Февраль	1-2. Наш друг – транспорт 3-4. Наши папы и дедушки	1.Развлечение «Едем, плывём, летим» 2. Спортивное развлечение «Вместе с папой»
Март	1-2. Мамы разные нужны 3-4. Весна, весна...	1. Праздник, посвящённый 8 Марта 2. Фотоуголок «Первые признаки весны»
Апрель	1-2. Весенние трели 3-4. Наши соседи	1-2. Праздник «День птиц» 3-4. Весенние игры-забавы
Май	1-2. Планета Земля – наш общий дом 1-4. Наши любимые герои стихов, сказок и рассказов	1. День открытых дверей. 2. Кукольный спектакль родителей для детей по сказке «Репка»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды

Цель создания предметно-развивающей среды в дошкольной группе — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные. Основными элементами предметно-пространственной составляющей являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства, оснащённые тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др.

В состав предметно-игрового компонента входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Предметно-развивающая среда в дошкольной группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир формируется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы (участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подобрано определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, реализуется принцип интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды соблюдаются следующие принципы:

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды

дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игро-вой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщают к миру искусства).

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеется: участок при дошкольной организации со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении совмещённый с музыкальным спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), физкультурные центры в группах.

1.Образовательная область: «Речевое развитие».

1.1.Перспективно-тематический план

Месяц	Тема	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь	1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному)	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.28
	2. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»	Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой, папой, бабушкой.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.29
	3. У бабушки в гостях	Развивать эмоциональное отношение к художественной литературе, чувство языка. Учить повторять небольшое стихотворение, потешку. Закрепить и расширить знания о домашних животных.	Интернет
	4. Маша в гостях у детей	Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки. Побуждать детей отгадывать описательные загадки, интонационно воспроизводить выразительность отдельных фраз потешек и песенок	«Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» Карпухина Н.А., с.24
	5. Игра-ситуация «Выходили утята на лужок»	Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой.	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н.Ф., стр.46
	6. Кто в домике живет?	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, побуждать детей воспроизводить звукоподражания отдельным животным. Воспитывать любовь и заботу о животных	«Программная разработка образовательных областей «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр.11
	7. Кто к нам в гости пришел?	Развивать речевое внимание, побуждать детей повторять отдельные слова и фразы. Формировать у детей отдельный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя и отвечать на вопросы	«Программная разработка образовательных областей «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр.10
	8. Дрема в гостях у детей	Побуждать детей понимать смысловое значение содержания	«Программная разработка

		потешек и песенок. Формировать слуховое восприятие ритмичности и напевности русских народных песенок и потешек. Соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора. Развивать активный словарь. Способствовать развитию произвольной памяти избирательности при подборе потешек к определенным жизненным ситуациям	образовательных областей «Чтение художественной литературы» Карпухина Н.А., стр.41
Октябрь	1.Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания <i>иа</i> .	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.36
	2.Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звуко сочетаниях).	-- // --, стр.37
	3.Чтение немецкой песенки «Три весёлых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова.	-- // --, стр.32
	4. Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?»	Вызвать у детей желание рассказывать сказку «Репка» вместе с воспитателем; активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> .	-- // --, стр.33
	5.Что любит заяц?	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку. Нашел ее и ест) и правильно употреблять в речи глаголы, предлоги. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь	«Программная разработка образовательных областей «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр.16
	6.Что в лукошке лежит?	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей, формировать слуховое и зрительное восприятие. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать о предмете. Воспитывать бережное отношение к взрослым и сверстникам	-- // --, стр.22
	7.Путешествие в книжкин домик	Познакомить детей с литературным жанром - поэзия, помочь	«Программная разработка

		эмоционально воспринимать лирический текст, побуждать дошкольников выражать свои чувства к содержанию поэтических произведений. Развивать слуховое внимание и чувство ритма. Воспитывать интерес к поэзии и творческому наследию А. Барто	образовательных областей «Чтение художественной литературы» Карпухина Н.А., стр.53
	7.«Что растёт в огороде?»	Закрепить знания о месте произрастания овощей – огороде. Закрепить знания детей об овощах, которые растут в огороде. Закрепить правильное произношение звуков в словах.	Интернет
Ноябрь	1.«Кто пришёл? Кто ушёл?»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.41
	2. Волшебный сундучок Кота Мурлыки	Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы. Вместе с воспитателем проводить простейший анализ сказок: выделять положительные черты героев. Побуждать детей имитировать слова, выражения, действия героев сказок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству	«Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» Карпухина Н.А., стр.57
	3. Картинки-загадки	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков; развивать звукоподражание; учить отвечать на вопросы.	Программная разработка образоват. области «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр.18
	4. Кто сказал «мяу?»	Упражнять в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, расширять активный словарь.	-- // --, стр.19
	5. Сказки Баюнка	Побуждать детей воспроизводить текст сказки самостоятельно; развивать словарный запас; добиваться интонационной выразительности во время рассказывания.	«Программная разработка образоват. областей «Чтение худож. лит-ры» Карпухина Н.А., стр.65
	6. Добро того учит, кто слушает	Развивать слуховое восприятие рассказов о животных.	-- // --, стр.61
	7. В гости к мишке	Побуждать детей согласовывать существительные с глаголами, понимать речь взрослого и отвечать	«Программная разработка образоват. обл. «Коммуникация»

		на простые вопросы.	Карпухина Н.А., стр.21
	8.Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»,вызвать желание поиграть в сказку.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.45
Декабрь	1. Поэзия о зиме	Показать красоту русской природы через восприятие поэтического текста.	«Программная разработка образоват. области «Чтение худож. Лит-ры» Карпухина Н.А., стр.66
	2. В гостях у снегурочки	Побуждать ритмично читать стихи о природе вместе с педагогом; активизировать в речи детей глаголы и прилагательные.	-- // --, стр.67-68
	3. Любимые рассказы малышей.	Побуждать детей осмысленно понимать сюжет рассказов, сопереживать героям.	-- // --, стр.70
	4. Рассматривани е картины «В гостях»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.58
	5. «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый и зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.56
	6. Рассматривани е картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.59
	7. Зайка, мишка и лиса	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции. Выраженные двумя-тремя словами. Побуждать детей выделять отличительные свойства животных по величине. Закреплять в активном словаре понятия: длинный – короткий, большой – маленький, высокий – низкий. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры	«Программная разработка образовательной области «Коммуникация» Карпухина Н.А., с. 26
	8. Волшебный мешочек	Формировать связную речь детей; побуждать составлять описательный рассказ об игрушке вместе с воспитателем, обогащать словарный запас детей.	«Программная разработка образовательной области «Чтение худ. лит-ры» Карпухина Н.А., стр.73
Январь	1. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой; приучать слушать относительно большие по объёму произведения.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В.,

			стр.60
	2. Дидактическая игра «Это зима?»	Учить рассматривать картинки с зимними сюжетами и объяснять, что на них изображено.	-- // --, стр.61
	3. Спать пора	Развивать интонационную выразительность речи, побуждать к осмыслению литературного текста.	«Программная разработка образовательной области «Чтение худ. литературы» Карпухина Н.А., с.76
	4. Загадки Кота Мурлыки	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях.	-- // --, стр.82
	5. Как мы помогли лесным друзьям	Учить детей передавать своими словами события, происходящие с героями рассказов.	-- // --, стр.87
	6.«Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.65
Февраль	1. Машины	Побуждать детей отвечать на вопрос простыми словами и фразами; обогащать активный словарь детей.	«Программная разработка образовательной области «Коммуникация» Карпухина Н.А., с. 34
	2. Автобус	Развитие связной речи – составление описательных рассказов по предметным картинкам и образцу воспитателя	«Программная разработка образовательной области «Коммуникация» Карпухина Н.А.,с. 105
	3. Самолет	Развитие связной речи – составление описательных рассказов по предметным картинкам и образцу воспитателя	«Программная разработка образовательной области «Коммуникация» Карпухина Н.А.,с. 105
	4.Рассматривание картины «Чудо-паровозик»	Побуждать детей воспринимать сюжет картины; отвечать на вопросы воспитателя	-- // --, стр.74
	5.Чтение потешки «Наша Маша маленька...», чтение стихотворения С. Капутикян Маша обедает.	Учить образовывать глаголы 3-го лица в предложениях; развивать навыки ориентации в пространстве и составлять выражения с предлогами на, в, у	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.67
	6.«Чей, чья, чье».	Формировать грамматический строй речи, побуждать детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.68

	7. Знакомство с рассказом «Поезд» Я. Тайца	Совершенствовать умения слушать рассказ без наглядного сопровождения.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.70
Март	1. Козлятки и волк	Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки, поведение.	«Программная разработка образовательной области «Чтение худ. лит-ры» Карпухина Н.А., стр.113
	2. Пела ночью мышка в норке...	Закреплять в речи гласные и согласные звуки, кроме шипящих, свистящих и сонорных.	-- // --, стр. 43
	3. Рассматривание сюжетных картинок.	Развивать речь, внимание, память, мышление; продолжать учить отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.73
	4. Мамин день	Развивать речь; пополнять словарный запас; формировать представление о времени года (весна); прививать семейные ценности; воспитывать любовь к маме, бабушке	Интернет
	5. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Прививать навыки и умения помогать маме в домашних делах; формировать эмоциональный настрой.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр. 45
	6. Умница, Катенька, ешь кашу сладеньку	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь. Побуждать детей к освоению диалогической формы речи. Воспитывать партнерские отношения на занятии	«Программная разработка образовательной области «Коммуникация» Карпухина Н.А., с. 41
	7. Мама купает ребенка	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Формировать связную речь, побуждать детей самостоятельно описывать содержание картины и отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами из 2-3 слов. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность	«Программная разработка образовательной области «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр. 50
	8. Здравствуй, весна!	Учить находить приметы весны, беседовать об увиденном.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова

			В.В., стр.90
Апрель	1. Вот и весна-красна пришла	Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строк. Побуждать использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности. Воспитывать любовь к поэзии как литературному жанру	«Программная разработка образовательной области «Чтение художественной литературы» Карпухина Н. А., стр. 138
	2. Кораблик	Побуждать следить за ходом несложного сюжета рассказа воспитателя.	-- // --, стр.51
	3. Рассматривание картин из серии Домашние животные	Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр. 82
	4. Мальчик играет с собакой	Рассматривать и замечать главное в картине; постепенный переход от перечисления изображенных предметов к ответам на вопросы воспитателя; составление вместе с воспитателем небольших повествовательных рассказов из 2-3 простых предложений	«Программная разработка образовательной области «Чтение художественной литературы» Карпухина Н. А., стр. 133
	5. Кто сказал мяу	Закрепить знание детьми ранее прочитанных рассказов о животных, игрушках и детях. Развивать внимание, слуховое восприятие литературного текста, образных выражений. Формировать чувство доброты, заботы о ближнем.	«Программная разработка образовательной области «Чтение художественной литературы» Карпухина Н. А., стр. 132
	6. Наши друзья	Закрепить названия животных, места их обитания, звукоподражания животным. Развивать устойчивость слухового восприятия, соотношение звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке. Употреблять в речи соответствующие предлоги. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет, величину. Воспитывать любовь к животным	«Программная разработка образовательной области «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр.47
	7. Села птичка на окошко	Закреплять умение проговаривать знакомые потешки, соблюдая интонацию.	-- // --, стр.48
	8. Чики, чики. кички	Показать красоту русской природы, почувствовать напевность и богатство выразительных средств языка,	«Программная разработка образовательной

		понимать содержание поэтических текстов	области «Чтение художественной литературы» Карпухина Н. А.с. 136
Май	1.Картинки-загадки о природе	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Формировать эмоциональный отклик на события. Воспитывать внимательность.	Интернет
	2.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Продолжать учить рассматривать картину; отвечать на вопросы.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.86
	3.Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр. 87
	4.Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить с произведением, учить договаривать слова и фразы.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.89
	5.Доброе само себя хвалит!	Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение рассказа.	«Программная разработка образоват. области «Чтение худож. литературы» Карпухина Н.А.с. 143
	6.Наши любимые сказки	Формировать устойчивый интерес к прослушиванию новых и драматизации уже знакомых сказок	-- // --, стр. 140
	7.Чтение произведения К.Чуковского «Путаница	Познакомить детей с произведением, доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворения.	-- // --, стр.75
	8.Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	-- // --, стр.66

2.Образовательная область: «Познавательное развитие»

2.1.Перспективно-тематический план

Месяц	Тема	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь	1.Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.26

	2.Путешествие по группе	Приучать детей выполнять предложения воспитателя, высказывать свои предложения.	-- // --, стр. 28
	3.Наш любимый детский сад	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.	«Программная разработка образовательной области «Социализация» Карпухина Н.А., стр. 89
	4.Детский сад для зверят	Закрепить представления о домашних животных и познакомить с их детенышами. Повысить уровень психологической комфортности подтверждением того, что за всеми детьми вечером приходят мамы.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В.,
Октябрь	1.Летят листочки	Формировать понятие временных отношений, примет осени. Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 66
	2.Кукла гуляет	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки; развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 58
	3.Чудесная корзиночка	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета. Воспитывать аккуратность и вежливость	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 60
	4.Листопад, листопад, листья желтые летят	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев	«Занятия по формированию экологических представлений» О. А. Соломенникова, стр. 8

Ноябрь	1.Наташина прогулка	Закрепить умение называть предметы верхней одежды, последовательность одевания на прогулку. Уточнить и активизировать в речи названия частей дерева (ствол, ветки, листья). Закрепить умение узнавать и называть цвета спектра. Воспитывать интерес к окружающему миру, желание помогать другим	Интернет - ресурс
	2.Где мы живем?	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенный взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным	«Программная разработка образовательной области «Социализация» Карпухина Н.А., стр. 75
	3.Яркие звездочки	Формировать элементарные представления о временных отношениях: день – ночь; развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 81
	4.Моя мама	Учить узнавать на фотографиях знакомые лица; воспитывать любовь к близким и родным.	«Программная разработка образовательной области «Социализация» Карпухина Н.А., стр. 70
Декабрь	1.Белоснежные комочки	Формировать у детей элементарные представления о зиме.	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 71
	2.Куда листочки спрятались?	Познакомить детей с деревом, его строением.	-- // --, стр. 72
	3.Кто в домике живет?	Дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 77

	4.Дикие животные и птицы	Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе), их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни.	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 78
Январь	1.Помоги Танечке (зимняя одежда)	Учить детей различать и называть предметы одежды, обуви, головные уборы, отрабатывать навык последовательного одевания на прогулку.	«Программная разработка образоват. области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 79
	2.На лесной тропинке	Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф., стр. 64
	3.У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц, формировать доброе отношение к птицам.	«Занятия по формированию экологических представлений» О.А.Соломенникова, стр.11
	4.Катание на санках	Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф., стр. 63
Февраль	1. Куда едут машины?	Формировать представление о назначении транспорта.	«Программная разработка образоват. области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 84
	2.Кто нас лечит?	Развивать умение понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать уважение к труду взрослых.	-- // --, стр. 82
	3.Беседа о работе воспитателя	Воспитывать интерес к разным профессиям, уважение к труду воспитателя.	-- // --, стр. 62
	4.Кому, что нужно для работы? (на примере профессий пап и дедушек)	Закрепить знания о разных профессиях и о предметах, необходимых человеку той или иной профессии.	«Ознакомление дошкольников с окружающим» Н.В. Алёшина, стр. 53
Март	1.Мамин праздник	Формировать у детей представление о празднике 8Марта; создавать желание дарить подарки; воспитывать любовь к близким.	«Программная разработка образоват. области «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр. 85

	2. Мама согревает	Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию; учить соответствовать образу роли	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф., стр. 73
	3. Почему снег тает?	Совершенствовать навык наблюдения, учить выделять основные приметы весны; воспитывать любовь к природе.	-- // --, стр. 86
	4. Капают капли	Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф., стр. 77
Апрель	1.Что весна нам принесла	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленеют, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе	«Программная разработка образоват. области «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр. 87
	2.Куда плывёт кораблик	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы; воспитывать бережное отношение к природе.	«Программная разработка образоват. области «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр.90
	3.Котёнок Пушок	Знакомить с русским бытом. Дать представление о домашних животных – героях сказок.	«Занятия по формированию экологических представлений» О.А.Соломенникова, стр.14
	4.Петушок и его семейка. Добровская игрушка.	Расширить представления детей о домашних птицах, их изображениях в виде игрушек. Познакомить с Добровской игрушкой-свистулькой.	«Занятия по формированию экологических представлений» О.А.Соломенникова, стр.16
Май	1.Смотрит солнышко в окошко	Формировать представления о весенних изменениях в растительном мире.	«Программная разработка образоват. области «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр. 91
	2.Там и тут одуванчики цветут	Формировать у детей представления детей об одуванчике, как одном из первых весенних цветов.	«Занятия по формированию экологических представлений» О.А.Соломенникова, стр.20

	3.Солнечный зайчик	Развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф., стр. 82
	4.Волшебная дудочка	Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф., стр. 85

2.2.Перспективно-тематический план по формированию элементарных математических представлений.

Месяц	Тема	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь	« Мой веселый, звонкий мяч ».	Формирование и развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.10
	Группировка предметов по определенному признаку. Игра «Где спряталась неваляшка?»	Закрепление навыков предметных действий с мячами.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.10-11
Октябрь	«Что катится, что не катится ».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик ;формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой ,катать, ставить.	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.11-12
	Игровое упражнение « Спрячь кубик, спрячь шарик ».	Закреплять умения различать предметы по форме и называть их: кубик ,шарик; закреплять умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой ,катать, ставить.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» перваямл.группа , стр.11-12
	«Одинаковые, разные ».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой,катать, ставить, сооружать постройки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.12-13

	« Строим стульчик для матрешек »	Закрепление умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; Закрепление умения сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.13 - 14
--	---	--	---

Ноябрь	«Угадай предмет».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их :кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.14
	«Большой, маленький».	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.15
	Игровое упражнение «Хоровод матрешек ».	Закрепление умения и навыка различать предметы контрастной величины; совершенствование навыков манипуляции с предметами.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.15-16
	Игровая ситуация «Строим башню».	Совершенствование умений различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.16-17
Декабрь	Игровая ситуация «Катим шарик по дорожке».	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.17
	« Игрушки для кукол ».	Закрепление и совершенствование умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.18-19

	« Много - один ».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : много – один.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.19
	«Один – много».	Закрепление умения формировать группы однородных предметов, совершенствование навыка и умения различать количество предметов : один - много.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.19-20

Январь	Игровая ситуация «Играем с флажками».	Развитие умения формировать группы однородных предметов; закрепление навыка различать количество предметов: много – много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.20-21
	«Игра в снежки».	Совершенствование умения различать контрастные по величине предметы и называть их: большой, маленький; закрепление умения и навыка формировать группы предметов и различать их количество :много- один, один- много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.21-22
	Игровая ситуация «Игра с мячами».	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, называть их: большой, маленький; развитие умения и навыка формировать группы предметов и различать их количество :много- много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.22
	Игровая ситуация «Встречаем гостей».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много- мало, мало – много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.22-23
Февраль	Игровая ситуация « Строим башню, собираем пирамидку».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; совершенствование навыка и умения различать количество предметов : один – много; развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.23-24

	« Подарки зайчику и мишке ».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов : много – много; совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.24-25
	Игровое упражнение «Игра с мячами».	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество : много-много; совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.25
	« Большие и маленькие».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами :много – один, один – много, много - много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.25-26
Март	Игровая ситуация «Закати шарик в домик».	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их словами: большой, маленький,кубик,шарик,много-много; формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.26-27
	«Ворота для шариков».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много- мало; формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.27-28
	« Игрушки для матрешки».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик ,много-много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.28-29

	Игровая ситуация «Построим диванчик для кукол».	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету; развитие умения различать и показывать части своего тела; формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл. группа , стр.29-30
Апрель	« Подарки для ежиков».	Формирование умения различать предметы по форме и цвету; развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл. группа , стр.30-31
	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл. группа , стр.31-32
	Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «наверху – внизу».	Научить детей выполнять словесные инструкции; развитие зрительной памяти; формирование слухового внимания.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл. группа , стр.32
	Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «наверху – внизу».	Научить детей выполнять словесные инструкции; развитие зрительной памяти; формирование слуховое внимание.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл. группа , стр.32-33
Май	Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «Далеко – близко».	Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве; совершенствование слухового внимания.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл. группа , стр.34

	Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «Далеко – близко». Дидактическая игра «Едут машины».	Продолжить обучение детей действовать в соответствии с инструкцией предложенной воспитателем; учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл. группа , стр.34-35
--	---	---	---

3.Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие».

3.1.Перспективно-тематический план по лепке

Месяц	Тема	Цель	Методическое сопровождение
Сентябрь	1.Что такое пластилин?	Познакомить с пластилином, его свойствами и назначением.	
	2.Горох	Учить отщипывать пластилин маленькими кусочками от целого куска,	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 24
	3.Ложка	формировать комочки. Учить раскатывать «колбаски» из пластилина	-- // --, стр. 22
	4.Зёрнышки рассыпались	между ладонями. Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от целого куска.	-- // --, стр. 23
Октябрь	1. Мой весёлый, звонкий мяч	Вызвать интерес к лепке; формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.16
	2. Ягоды на тарелочке	Показать возможность преобразования шара в диск для получения тарелочки.	-- // --, стр. 28
	3. Дрова для ёжика	Совершенствовать умение раскатывать колбаски между ладонями.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 26
	4. Сороконожка	Продолжать учить раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 56

Ноябрь	1. Травушка	Закреплять умение раскатывать колбаски между ладонями и выкладывать их в нижней части работы.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 26
	2. Мостик через речку	Учить делить пластилин на две равные части, раскатывать колбаски одной длины.	-- // --, стр. 27
	3. Мышка-норушка	Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.36
	4. Грибы на пенёчке	Учить детей лепить конструктивным способом из двух частей.	-- // --, стр. 44
Декабрь	1. Лесной магазин	Учить детей лепить животных на основе общей формы, добавляя детали (ушки, хвостики, лапки).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.60
	2. Снеговик	Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки глины круговыми движениями, соединять их вместе.	Интернет
	3. Новогодние игрушки	Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста.	-- // --, стр. 68
	4. Ёлочка	Учить детей составлять елочку из раскатанных из глины столбиков: один столбик на середине, другие — справа и слева, наклонно; закреплять умение раскатывать глину в длину между ладонями.	Интернет
Январь	1.Я пеку, пеку, пеку	Совершенствовать умение скатывать шар и расплющивать его между ладонями.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.76
	2.Бублики, баранки	Совершенствовать умение раскатывать колбаски, соединять концы колбасок.	-- // --, стр. 80
	3.Колобок	Совершенствовать умение раскатывать шарики круговыми движениями ладоней.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 28
Февраль	1.Слепим кораблик	Учить раскатывать пластилин в длину, расплющивать его.	«Развитие речи детей 2-3 лет» Блинкова Т.М.,. 139
	2.Баю-бай, засыпай	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек».	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.92

	3.Робин-Бобин- Барабек	Продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье и т.д.); активизировать освоенные способы лепки.	-- // --, стр. 96
	4.Украсим шапку помпоном	Закреплять умение скатывать шар круговыми движениями ладоней, расплющивать пластилин пальцами.	«Развитие речи детей 2-3 лет» Блинкова Т.М., . 144
Март	1.Бусы для кошечки	Совершенствовать умение скатывать шарики круговыми движениями между ладонями.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 28
	2. Сосульки-воображульки	Учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.108
	3. Весёлая неваляшка	Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера.	-- // --, стр.112
	4.Слепим для зайки морковку	Учить лепить предметы в форме конуса.	«Развитие речи детей 2-3 лет» Блинкова Т.М., с104
Апрель	1.Мостик	Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики, брёвнышки) по длине, отрезая лишнее стеклой.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 122
	2. Птенчики в гнёздышке	Учить детей лепить гнёздышко скульптурным способом, птенчиков – по размеру гнёздышка.	-- // --, стр. 126
	3.Ути-ути	Учить детей свободно применять знакомые приёмы лепки.	-- // --, стр. 128
	4.Яйцо	Учить скатывать округлую форму, украшать яйцо	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 28
Май	1.Травушка-муравушка	Закреплять умение раскатывать колбаски меду ладонями и выкладывать их в нижней части работы.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 26
	2.Лучики для солнышка	Совершенствовать умение раскатывать колбаски; учить выкладывать их вокруг диска.	-- // --, стр. 27
	3.Цветок на полянке	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей.	-- // --, стр.29
	4.Укрась бабочке крылья	Учить круговыми движениями пальцев скатывать маленькие шарики, расплющивать их и примазывать к бумаге.	«Развитие речи детей 2-3 лет» Блинкова Т.М., стр. 178

3.2.Перспективно-тематический план по рисованию

Месяц	Тема	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь	1.Разноцветный ковёр	Учить рисовать пальчиками, познакомить с красками.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 21
	2.Горох	Закреплять умение рисовать пальчиком.	-- // --, стр. 22
	3.Разноцветный хвост	Учить печатать всей ладонью приёмом примакивания.	-- // --, стр. 22
	4.Зёрнышки рассыпались	Совершенствовать умение рисовать пальчиком, узнавать и называть жёлтую краску	-- // --, стр. 23
Октябрь	1.Ягодка за ягодкой	Учить рисовать круглые предметы ватными палочками	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.30
	2.Разноцветные шарики	Учить рисовать предметы округлой формы, дополнять изображения карандашами.	-- // --, стр. 23
	3.Мой весёлый звонкий мяч	Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части.	-- // --, стр. 18
	4.Листопад	Учить рисовать осенние листочки приёмом примакивания.	-- // --, стр. 42
Ноябрь	1.Лучок	Учить рисовать короткие вертикальные линии.	
	2.Травка для козлят	Продолжать учить рисовать вертикальные линии.	-- // --, стр. 26
	3.Мостик	Учить рисовать горизонтальные линии, соблюдая одинаковое расстояние между ними.	-- // --, стр. 27
	4.Дождь, дождь	Учить рисовать короткие линии (дождь) цветными карандашами	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.50
Декабрь	1.Вьюга-завируха	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.64

	2.Снег идёт	Знакомство с новым материалом – ватой, обучение умению рисовать снежинки кисточкой способом примакивания; формировать умение ритмично выполнять движения под музыку, учить детей делать простые выводы	Интернет
	3.Елочка красавица	- Познакомить с новым приемом рисование «набивкой». Развивать мышление, мелкую моторику рук. Развивать эстетическое восприятие, создать у детей радостное настроение. Воспитывать аккуратность, желание помочь.	
	4.Праздничная ёлочка	Учить рисовать ёлочку (общую форму и отдельные ветки)	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.72
Январь	1.Праздничная ёлочка	Показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами».	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.74
	2.Глянь – баранки, калачи	Учить рисовать кольца разной величины.	-- // --, стр. 82
	3.Колобок	Учить изображать предмет круглой формы и закрашивать, не выходя за контур	-- // --, стр. 76
Февраль	1.Оладушки	Продолжать учить изображать предметы округлой формы. Учить располагать предметы на всей плоскости листа, отдельно друг от друга.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр.29
	2.Пирожки	Продолжать учить изображать предметы округлой формы. Учить располагать предметы на всей плоскости листа, отдельно друг от друга.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 29
	3.Постираем платочки и полотенца	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 100
	4.Мойдодыр	Учить детей рисовать по представлению средства для купания.	-- // --, стр.102
Март	1.Цветы для мамочки	Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	-- // --, стр.106

	2.Бусы для кошечки	Упражнять в рисовании пальцами. Развивать глазомер, ритм.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 28
	3.Сосульки-плаксы	Учить рисовать предметы в форме треугольника, заостряя один угол.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 110
	4.Неваляшка танцует	Учить создавать образ игрушки в характерном движении.	-- // --, стр.114
Апрель	1.Солнышко (коллективное рисование)	Совершенствовать умение печатать всей ладошкой на ограниченной плоскости.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 27
	2.Солнышко, солнышко, раскидай колечки!	Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Упражнять в рисовании кистью.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.118
	1.Ручеёк и кораблик	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм и рисовать ручеёк по представлению.	-- // --, стр.120
	2.Почки и листочки	Учить детей передавать изменения образа. Показать формы листьев.	-- // --, стр.124
Май	3.Я флажок держу в руке	Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной, прямоугольной и треугольной форм.	-- // --, стр.134
	4.Травушка-муравушка	Учить рисовать травку короткими вертикальными линиями. Продолжать учить рисовать кистью.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 26
	5.Цыплята и одуванчики	Учить создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивание» (пальчиком или ватной палочкой).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 140
	6.Цветочная полянка	Учить рисовать цветы всей ладонью.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 29

3.3.Перспективно-тематический план по конструктивно-модельной деятельности.

Месяц	Тема	Цель	Методическое обеспечение
--------------	-------------	-------------	---------------------------------

Сентябрь	1. Домик для собачки	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 98
	2. Стульчик для Кати	Познакомить детей с кирпичиком и кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с разными геометрическими деталями	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 99
	3. Домик для зайчика и куколки	Познакомить детей с постройками для разных животных. Знакомство с геометрическими фигурами: большой и маленький кубик, призма (крыша). Побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 99
	4. Домик для петушка	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Познакомить с геометрическими фигурами: кубик, призма (крыша)	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 97
Октябрь	1. Башня из двух кубиков синего цвета	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, призма (крыша). Побуждать детей называть синий цвет, кубик, крыша и действовать по сигналу воспитателя	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 100
	2. Башня из трех кубиков желтого цвета	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков и крыши (призмы). Побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т. д.)	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 101
	3. Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета	Совершенствовать навык детей в постройке башни из четырех кирпичиков и крыши (призмы). Побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования. Закрепить навык называния зеленого цвета, рассмотреть образец постройки	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 101

	4. Башня из четырех кирпичиков ов красного цвета	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет. Отвечать на вопросы воспитателя словами или простыми фразами	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 102
Ноябрь	1. Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей. Отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 103
	2. Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета. Отвечать на вопросы воспитателя односложными словами или простыми фразами	-- // --, стр. 103
	3. Стол и кресло синего цвета	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет. Отбирать для постройки только необходимые. Отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать трудолюбие и внимание	-- // --, стр. 104
	4. Стол и стул разных цветов	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. Отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать партнерские отношения	-- // --, стр. 105
Декабрь	1. Дорожка разноцветная	Закреплять навык элементарных действий с кирпичиками.	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 106
	2. Узкая жёлтая дорожка	Побуждать детей принимать активное участие в обыгрывании постройки.	-- // --, стр. 106
	3. Широкая красная дорожка	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань.	-- // --, стр. 107
	4. Дорожка и мячик одного цвета	Закрепить навык разных построек из кирпичиков	-- // --, стр. 107

Январь	1.Заборчик	Учить детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу.	«Программная разработка образоват. области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 108
	2.Заборчик	Совершенствовать навык в укладывании кирпичиков на узкую грань.	-- // --, стр. 109
	3.Заборчик из кубиков и кирпичиков	Учить детей строить забор, чередуя детали.	-- // --, стр. 109
	4.Синий кубик и красный кирпичик	Закрепить умение строить разный по величине и цвету заборчик.	-- // --, стр. 110
Февраль	1.Маленькая машина	Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	«Программная разработка образоват. области «Познание» Карпухина Н.А., стр.111
	2.Автобус	Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую.	-- // --, стр. 112
	3.Автобус и грузовик по образцу	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	-- // --, стр. 113
	4.Поезд	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств.	-- // --, стр. 113
Март	1.Скамеечка для матрёшки	Продолжать знакомить детей со строительными деталями, простейшими перекрытиями, несложными постройками.	«Программная разработка образоват. области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 114
	2.Большая и маленькая скамеечки	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними, закреплять название деталей; закреплять последовательность действий в постройке.	-- // --, стр.115
	3.Ворота и заборчик	Формировать навык постройки по образцу воспитателя; развивать умение рассматривать образец, объяснять действия со строительным материалом.	-- // --, стр. 116

	4.Разноцветные постройки	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету.	-- // --, стр.117
Апрель	1.Домик с крышей	Продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания. Закрепить названия строительных деталей: <i>кубик, кирпичик, пластина, призма.</i>	«Программная разработка образоват. области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 118
	2.Домики с крышами	Совершенствовать конструктивные возможности детей в строительстве простых построек.	-- // --, стр. 119
	3. Домик по образцу без показа	Учить выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования. Побуждать проводить элементарный анализ построек.	-- // --, стр. 119
	4.Домик с окошком	Побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться результата.	-- // --, стр. 120
Май	1.Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета	Упражнять в действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками; учить узнавать и называть эти детали.	«Программная разработка образоват. области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 103
	2.Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета	Учить объединять постройки по смыслу сюжета.	-- // --, стр. 103
	3.Стол и кресло синего цвета	Побуждать детей узнавать и называть строительные детали.	-- // --, стр. 104
	4.Стол и стул разных цветов	Побуждать детей различать постройки по цвету.	-- // --, стр. 105

4.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

4.1.Перспективно-тематическое планирование: Ребёнок в семье и обществе.

Названия игр	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»

«Строительс тво»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
Октябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем».
«Поликли ника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»
Декабрь		
«Парик махерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Январь		
«Строитель ство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»

«Поликлиника»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
«Поликлиника»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
Апрель		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»

Июнь - август		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

4.2. Перспективно-тематический план. *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Темы	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»
Второй квартал		
«Отношение к взрослым»	Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»
«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
Третий квартал		

«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками дошкольной группы, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий.	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости»
«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»
Четвертый квартал		
«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе.	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья»
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе»

4.3. Перспективно-тематический план. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал	
Побуждать убирать после игры игрушки	Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение: А. Барто «Игрушки»
Второй квартал	

Учить ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки	Показ, поручения. Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок»
Третий квартал	
Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе	Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем, как мы убираем игрушки»
Четвертый квартал	
Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы	Совместная трудовая деятельность, поручения

4.4. Перспективно-тематическое планирование.

Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал	
Побуждать убирать после игры игрушки	Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка».
Второй квартал	
Учить ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки	Показ, поручения. Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок»
Третий квартал	
Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе	Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем, как мы убираем игрушки»
Четвертый квартал	
Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению	Совместная трудовая деятельность, поручения

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	1-2. Давайте познакомимся	1-2. Показывать детям пример безопасного поведения, не провоцировать ребенка на опасные действия, играть, не мешая другим, не причинять боль, не

		толкаться, делиться игрушкой с товарищем. Проблемная ситуация «Мишка с зайкой поссорились»
	3-4. Малыш у себя дома и в детском саду	3-4. Дать понятие о безопасном поведении дома и в детском саду. Воспитывать чувство осторожности, самосохранения.
Октябрь	1-2. Осень, осень, в гости просим	1-2. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:
	3-4. Что растет в саду и огороде?	3-4. Познакомить детей с понятием «зеленые насаждения», опасность и польза растений.
Ноябрь	1-2. Семья	1-2. Познакомить с источниками опасности дома, о назначении предметов, которые могут быть опасными, о правилах пользования ими. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
	3-4. День мам	3-4. Продолжать учить детей выполнять простейшие навыки самосохранения, знакомить с элементарными правилами поведения дома
Декабрь	1-2. В мире животных	1-2. Дать понять детям, что не все животные безобидны: от них тоже может исходить опасность
	3-4. Новогодний утренник	3-4. Познакомить детей русской народной потешкой «Кошкин дом» Уточнить с детьми, как героям удалось потушить пожар. Рассказать об осторожном использовании бенгальских огней

Январь	Наши помощники.	Дать понятия детям о значении слов «пешеход»
Февраль	Транспорт.	Формировать у детей представление о транспорте (автобусе, грузовых машинах и легковых автомобилях). Дать знания о правилах поведения в транспорте.
Март	Мой дом.	Дать понятие о безопасном поведении дома. Воспитывать чувство осторожности, самосохранения.
	Весна.	Обратить внимание детей на иллюстрации, подвести к пониманию, что весной бывают опасные ситуации (гололёд, сосульки, ямы заполненные водой)

Апрель	Осторожно пожар	Обратить внимание детей на иллюстрации, подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей приводят к пожару. Показать детям пути эвакуации в детском саду при пожаре.
Май	«Кошкин дом»	Учить детей обращать внимание на иллюстрации в книге. Обратить внимание детей на эмоциональное состояние героев и их действия во время пожара. Учить детей осторожному обращению с огнём на природе.

5.Образовательная область: «Физическое развитие»

5.1. Перспективно-тематический план. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Тема	Содержание
Дидактическая игра «Кукла Ляля умывается»	Учить (закреплять умение) самостоятельно мыть руки, последовательно выполняя все действия.
Беседа на тему «Верные друзья».	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению.
Игр. упр. «Найди полотенце по картинке»	Учить (закреплять умение) находить личное полотенце по картинке. Учить насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
Беседа «Что должен был сделать мальчик, когда на него напала собака?»	Научить детей быть осторожными с бездомными животными.
Беседа: «Вот я какой».	Познакомить со строением тела. Учить заботиться о чистоте тела.
Беседа: «Части тела, эмоции».	Обучать ориентироваться в схеме собственного тела. Учить различать понятия «Девочка-мальчик», узнавать, к какому полу относится сам ребёнок.
Беседа «Для чего нужен язык?».	Дать детям первичные знания о языке.
Дидактическая игра «Кукла Катя готовится к сну».	Учить в определенном порядке снимать одежду и аккуратно складывать снятую одежду.
Беседа: «Посуда». Дидактическая игра «Кукла Оля обедает».	Учить детей правильно держать столовые приборы на примере куклы, и обращать внимание из какой посуды обедает кукла
Дидактическая игра «Мытье кукольной посуды».	Рассказать о необходимости соблюдения чистоты столовых приборов.
Беседа: «Водичка – водичка».	Учить правильно называть предметы туалета. Закреплять уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки
Дидактическая игра «Оденем тепло куклу».	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание
Дидактическая игра «Купание куклы».	Формировать представление культурно-гигиенических навыков, предметах, необходимых для водных процедур. Активизировать участие детей в купании

	куклы.
Держим ложку правильно	Формирование умения во время еды правильно держать ложку.
Беседа: «Чистый носик»	Формирование умения навыка пользования индивидуальным носовым платком по мере необходимости.
Дидактическая игра «Одевание куклы на прогулку»	Уточнить представление об одежде, о значении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.
Беседа на тему: «Полезные и вредные продукты».	Знакомить детей с понятием «продукты». Рассказать о вредных продуктах, которые не следует применять в пищу (чипсы, сухарики и пр.) и о пользе правильных продуктов (молоко, кефир, фрукты, овощи и др.)
Беседа «Познакомимся с нашими зубами».	Дать представление о значении зубов для человека
Дидактическая игра «Укладываем куклу Катю спать».	Закрепление последовательности раздевания и одевания.
Дидактическая игра «Зачем человеку руки».	Познакомить детей со значением рук.
Дидактическая игра «Почему у нас два глаза?».	Познакомить со значением органа зрения
Дидактическая игра «Купание куклы Кати».	Закрепление последовательности действий при умывании.
Беседа: «Предметы личной гигиены»	Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок: навыка пользоваться индивидуальными предметами расческой.
Беседа «Сон».	Рассказать о значении сна для человека.
Рассматривание плаката «Тело человека».	Закрепление название его частей и органов.
Игровое упражнение: «Напоим куклу чаем».	Учить вытирать рот салфеткой после приема пищи.
Беседа «Как правильно ухаживать за зубами?»	Рассказать о навыках поддержания чистоты ротовой полости.
Закрепление материала «Части тела по стихотворению «Девочка чумахая».	Учить ориентироваться в схеме собственного тела, показывать с помощью взрослого правую, левую руки, ноги.
Игра «Что лучше: руки или ноги?».	Выявить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека
Беседа на тему «Знакомство с ухом».	Познакомить детей со значением органа слуха.
Беседа: «Как привести себя в порядок»	Закрепление умения с помощью взрослого приводить себя в порядок; навыка пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

2.6. Организация деятельности детей на прогулке

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо им создавать условия для разнообразной деятельности.

Раздел 3. Перспективно-тематическое планирование.

Время проведения	№ п/п	Содержание прогулки
Сентябрь	1	<p>Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветившая листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность. Поливание песка для игры. Цели: — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; — закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры. «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа. Развитие движений. Выносной материал. Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>
Сентябрь	2	<p>Наблюдение за птицами во время кормления Цели: — прививать желание заботиться о птицах;</p>

		<p>—формировать знания о повадках птиц; —воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения. Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (<i>быстрые, юркие, смелые</i>). Маленький мальчишка, в серомармьячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем птицы собирают зерна? (<i>Клювом, он у них острый; птицьклюют и перелетают на новое место.</i>) • Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (<i>Воробей.</i>) <p>Трудовая деятельность. Кормление птиц. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными. <p>Подвижные игры. «Воробушки и кот». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; — быстро убежать, находить свое место; — быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. <p>«Попади в круг». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; — развивать глазомер, координацию движений, ловкость. <p>Выносной материал. Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, сопочки, машинки.</p>
Сентябрь	3	<p>Рассматривание клумбы. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; — воспитывать любовь к природе. <p>Ход наблюдения. На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.</p> <p>Трудовая деятельность. Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. <p>«Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал. Сопочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.</p>

<p>Сентябрь</p>	<p>4</p>	<p>Наблюдение за облаками. Цели: — познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу.</p> <p>Ход наблюдения. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке дошкольной группы.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> — учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; — совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Выносной материал. Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>5</p>	<p>Наблюдение за птицами. Цели: — продолжить наблюдение за птицами на участке; — учить различать основные части тела; — развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения. Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.</p> <p>— Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.</p> <p>Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (<i>Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Кормление птиц. <i>Цели:</i> — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; - бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p>

		<p>«Попади в круг». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; — развивать глазомер, координацию движения, ловкость. <p>Выносной материал. Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p>
Сентябрь	6	<p>Наблюдение за дождем. <i>Цель:</i> познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p>Ход наблюдения. В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь.</p> <p>Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p> <p>Трудовая деятельность. Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. <p>«Лиса в курятнике». <i>Цели:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; — совершенствовать навыки перепрыгивания. <p>Выносной материал. Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p>
Сентябрь	7	<p>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять знания о правилах поведения на улице; — воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. <p>Ход наблюдения</p> <p>Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.</p> <p>На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда.</p>

		обручи, карандаши, формочки.
Октябрь	1	<p>Наблюдение за солнцем Цели: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения. В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость. Выносной материал. Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>
Октябрь	2	<p>Наблюдение за кошкой. Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; —воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения. Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоеет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Трудовая деятельность. Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижные игры. «Перебежки — догонялки». Цели: — согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: —учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость. Выносной материал. Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
Октябрь	3	Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать транспорт по

		<p>внешнему виду.</p> <p>Ход наблюдения. Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка территории.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры. «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p>Выносной материал. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел.</p>
Октябрь	4	<p>Рассматривание осеннего дерева</p> <p>Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p>Ход наблюдения. Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе.</p> <p>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. <i>Цели:</i> —воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; —прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры. «Птицы в гнздышках». <i>Цели:</i> —учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; —быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». <i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p>Выносной материал. Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>
Октябрь	5	<p>Наблюдение за птицами. Цели: —расширять представление о птицах; —формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; —воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p>Ход наблюдения. Обратит внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят.</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!»</p>

		<p>Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.</p> <p>Трудовая деятельность. Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро менять направление движения; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Догони меня». <i>Цель:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки.</p>
Октябрь	6	<p>Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p>Ход наблюдения Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (<i>Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.</i>) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель:</i> учить правильно, пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> — приучать соблюдать правила дорожного движения; — закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p>Выносной материал. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
Октябрь	7	<p>Наблюдение за растительным миром. Цели: — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения. На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p> <p>Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (<i>Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.</i>) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. <i>Цели:</i> — воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — прививать бережное отношение к природе.</p>

		<p>Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цели:</i> —повышать двигательную активность; —развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» <i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>
Октябрь	8	<p>Наблюдение за первым снегом. Цели: —познакомить с природным явлением — снегом; —показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носят слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают. Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее. Трудовая деятельность. Утепление корней растений вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; —закреплять знания о способах адаптации растений зимой; —учить бережно относиться к растительному миру. Подвижные игры. «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». <i>Цели:</i> — совершенствовать умение обращаться с предметами; — учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки.</p>
Октябрь	9	<p>Наблюдение за собакой. Цели: —расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; —воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения. Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Трудовая деятельность: Кормление птиц. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> - четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;</p>

		<p>—согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». <i>Цели:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</p> <p>—развивать ловкость.Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки.</p>
Октябрь	10	<p>Наблюдение за работой шофера. Цели: —знакомить с работой шофера; —воспитывать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения. При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.</p> <p>А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижные игры.«Горелки»<i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».<i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Выносной материал. Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
Октябрь	11	<p>Наблюдение за растительным миром. Цели: —знакомить со строением дерева; —воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Ель.</i>)</p> <p>Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.</p> <p>Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.</p> <p><i>Цели:</i>- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; — воспитывать желание ухаживать за растениями; — учить бережному отношению к природе.</p> <p>Подвижные игры. «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i></p>

		<p>—развивать согласованность движения рук и ног; —приучать ходить свободно в колонне по одному; —развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». <i>Цели:</i> - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; —развивать ловкость, уверенность в себе. Выносной материал. Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.</p>
Октябрь	12	<p>Наблюдение за льдом. Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и всю моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной. Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (<i>Пусть дети проткнут палочкой лед.</i>) В мороз лужи промерзают до дна. Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> - учить аккуратно поливать из лейки; —воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; —двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Послушные листья». <i>Цели:</i> - учить внимательно слушать команды воспитателя; —развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.</p>
Ноябрь	1	<p>Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Ход наблюдения. Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до окон с узорами? Трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место. <i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p>

		<p>Подвижные игры. «Догони свою пару». <i>Цели:</i> - выполнять движения по сигналу воспитателя; — четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>«Не попадись». <i>Цели:</i> — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выносной материал. Деревянные лопатки.</p>
Ноябрь	2	<p>Наблюдение за елью. <i>Цель:</i> формировать представление о ели, ее красоте.</p> <p>Ход наблюдения. Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд.</p> <p>Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижная игра. «Идите ко мне». <i>Цели:</i> — учить выполнять задание воспитателя; — ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>
Ноябрь	3	<p>Наблюдение за облаками</p> <p><i>Цель:</i> формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p>Ход наблюдения. Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы.</p> <p>Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега для снежных построек. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры. «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; — приучать к осторожности.</p> <p>«Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские</p>

		игрушечные санки.
Ноябрь	4	<p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p>Ход наблюдения. Обратит внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.</p> <p>Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. <i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Краски». <i>Цели:</i> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; —Ноябрь упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; —развивать ловкость, уверенность в себе; —воспитывать смелость.</p> <p>Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p>
Ноябрь	5	<p>Наблюдение за кошкой. Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p>Ход наблюдения. Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратит внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. <i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра. «По трудной дорожке». <i>Цель:</i> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p>

Ноябрь	6	<p>Наблюдение за ветром. Цели: —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожек.</p> <p><i>Цели:</i> —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; —побуждать оказывать взрослым помощь.</p> <p>Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p>Подвижные игры. «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> —учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; —бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; —быть осторожными.</p> <p>«Живой лабиринт». <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Выносной материал. Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.</p>
Ноябрь	7	<p>Наблюдение за кустиками. Цели: —формировать представление об основных частях кустарника; —воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p>Ход наблюдения. Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.</p> <p>Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижная игра. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> —учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>
Ноябрь	8	<p>Наблюдение за птицами. Цели: —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя.</p> <p>Ход наблюдения. Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место,</p>

		<p>сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p>Трудовая деятельность. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. <i>Цели:</i>- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; —приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p>Подвижные игры. «Раз, два, три — беги!».</p> <p><i>Цели:</i>- упражнять в умении действовать по сигналу; —развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Догони меня».<i>Цели:</i> - учить быстро ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал. Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.</p>
Ноябрь	9	<p>Наблюдение за птицами. Цели: —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя.</p> <p>Ход наблюдения. Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.</p> <p>Голуби, голуби —Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей?</p> <p>Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.</p> <p>Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился.</p> <p>Трудовая деятельность. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.<i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка». <i>Цели:</i> развивать быстроту и выносливость; —бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку».<i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину; —развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал. Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.</p>
Декабрь	1	<p>Наблюдение за свежеснежившим снегом. Цели: —формировать представление о зиме; —вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p>Ход наблюдения. На заборах и крылечке Все блестит и все бело.</p>

		<p>Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) • Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) • Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>) • Во время снегопада стало теплее? (<i>Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</i>) <p>Трудовая деятельность. Уборка снега с участка. <i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра. «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. Выносной материал. Лопатки, скребки, метелки.</p>
Декабрь	2	<p>Наблюдение за птицами зимой. Цели: — углублять знания о жизни птиц в зимний период; — развивать умение и желание помогать им.</p> <p>Ход наблюдения. Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрее Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки... Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что у них общего? • Они живут поодиночке? • Где ищут корм? • Надо ли помогать птицам? Почему? • Чем мы будем их кормить? • Что интересного можно наблюдать у кормушки? <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры. «Ловлю птиц на лету» (русская народная). <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель». <i>Цель:</i> упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, метлы, скребки, санки.</p>
Декабрь	3	<p>Наблюдение за растительностью. Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения. После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать. Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения</p>

		<p>цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры. «Найди свой цвет».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Выносной материал. Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.</p>
Декабрь	4	<p>Наблюдение за снегом. <i>Цель:</i> продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p>Ход наблюдения. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</p> <p>— Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p> <p>— Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек, запорошенных снегом.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры. «Кому флажок?». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>«Встречные перебежки». <i>Цели:</i> повышать двигательную активность на прогулке; — развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
Декабрь	5	<p>Наблюдение за небом. <i>Цели:</i> — продолжать знакомство с различными природными явлениями; — учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры. «Великаны — карлики».</p> <p><i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>«Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>
Декабрь	6	<p>Наблюдение за березой. <i>Цели:</i> — расширять представление о дереве;</p>

		<p>— формировать знания об особенностях березы, по которым возможно выделить среди других деревьев;</p> <p>— воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Ход наблюдения. Подвести детей к березе.</p> <p>Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. <i>(Белый, с черными полосками — похож на сарафан.)</i> Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цели:</i> — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;</p> <p>— доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя;</p> <p>— развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
Декабрь	7	<p>Наблюдение за животными. Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p>Ход наблюдения. Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Пугается в лапках, Подрастет щенок мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? <i>(Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.)</i> Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.</p> <p>Трудовая деятельность. Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> — учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; — доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры. «Вороны и собачка». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Хитрая лиса». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
Декабрь	8	<p>Наблюдение за елью. Цели: — познакомить с деревом — елью; — обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p>Ход наблюдения. Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.</p>

		<p>Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега. <i>Цели:</i> —учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; —доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры. «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> - учить ходить по невысокому брусу; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». <i>Цели:</i> - учить прыгать гигантскими шагами; —начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.</p>
Декабрь	9	<p>Наблюдение за синицей. Цели: — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; — воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p>Ход наблюдения. Обратит внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.</p> <p>Трудовая деятельность. Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> —учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; —доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры. «Вороны и собачка». <i>Цели:</i> — учить детей быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
Декабрь	10	<p>Наблюдение за березой. Цели: —расширять представления о дереве; —воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Ход наблюдения. Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. <i>Цели:</i> —учить правильно носить снег для постройки; —помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры. «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i></p>

		<p>—учить ходить по невысокому буму; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси».Цели: — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы поодному; — развивать точность, быстроту, ловкость. Выносной материал. Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.</p>
Декабрь	11	<p>Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время. Цели: —формировать представление о правилах поведения на улице; —воспитывать навыки ориентировки на местности. Ход наблюдения. Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями, Подвижные игры. «Горелки».Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?».Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Выносной материал. Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>
Январь	1	<p>Наблюдение за солнцем. Цели: —продолжать знакомство с природными явлениями; —дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения.Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой.Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры. «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал. Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>
Январь	2	<p>Как одеты прохожие?Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела,</p>

		<p>В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры. «Живой лабиринт». <i>Цели</i> — учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>
Январь	3	<p>Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения. Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». <i>Цель:</i> учить попадать в цель. Выносной материал. Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>
Январь	4	<p>Наблюдение за снегопадом. <i>Цель:</i> формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения. Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры. «С камушка на камушек». <i>Цель:</i> учить легко приземляться. «Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по</p>

		<p>указанию взрослого.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>
Январь	5	<p>Наблюдение за птицами. Цели: —закреплять желание детей заботиться о птицах; —изучать их повадки и особенности.</p> <p>Ход наблюдения. После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.</p> <p>Трудовая деятельность. Изготовление крокодила из снега. <i>Цели:</i> —учить правильно придавать форму крокодилу; —доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры. «Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i> —учить быстро действовать по сигналу; —бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар)<i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
Январь	6	<p>Наблюдение за деревьями. Цели: —формировать знания о жизни растений зимой; - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Трудовая деятельность. Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>Подвижные игры. «Найди свое дерево». <i>Цели:</i> —приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —ориентироваться в пространстве; —быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>Цели:</i> —приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; —учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
Январь	7	<p>Наблюдение за березой и сосной. Цели: — расширять представление детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Ход наблюдения. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>) Заколдован невидимкой,</p>

		<p>Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалася сосна.</p> <p>Трудовая деятельность. Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры. «Волк во рву». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; — развивать ловкость, быстроту, внимательность. <p>«Лови — бросай». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. <p>Выносной материал. Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
Январь	8	<p>Знакомство с правилами поведения пешеходов. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. <p>Ход наблюдения. Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.</p> <p>Правила движения, все без исключения, Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, пони и котята.</p> <p>Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз напомнить о правилах пешеходов.</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p>Подвижные игры. «Такси». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; — быть внимательными к партнерам по игре. <p>«Не упусти мяч». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя. <p>Выносной материал. Куклы, одетые по погоде, лопатки.</p>
Январь	9	<p>Наблюдение за снегирем. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — помочь рассмотреть снегиря; — понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; — обратить внимание детей на красивые перья. <p>Ход наблюдения. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.</p> <p>Трудовая деятельность. Сооружение снежных валов, расчистка</p>

		<p>дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p>Подвижные игры. «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, печатки, формочки, санки.</p>
Январь	10	<p>Наблюдение за работой дворника. Цели: — воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>Ход наблюдения. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры. «Береги предмет». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». <i>Цель:</i> приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.</p>
	11	<p>Наблюдение за ивой зимой. Цели: — наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); — воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.</p> <p>Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется это дерево? • Чем оно отличается от других деревьев? • А чего зимой нет у ивы? Почему? • Что делают деревья зимой? • Как можно спасти их от сильного мороза? (<i>Укрыть толстым слоем снега.</i>) <p>Трудовая деятельность. Прикопка к стволам деревьев снега. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p>Подвижные игры. «На санки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разные стороны, умения ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, ведерки, санки.</p>
Январь	12	<p>Наблюдение за ветром. Цели: — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p>

		<p>Ход наблюдения. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижные игры. «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> развивать глазомер.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>
Февраль	1	<p>Наблюдение за солнцем. Цели: — продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); — формировать понятия о признаках зимы.</p> <p>Ход наблюдения. Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. <i>Цели:</i> — учить работать сообща; — добиваться выполнения задания общими усилиями. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.</p> <p>Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки.</p>
Февраль	2	<p>Наблюдение за синицей. Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень! Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за птица? • Как она выглядит и какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них?

		<p>• Когда отмечают «синичкин» день? (<i>В ноябре.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от льда и снега. <i>Цель:</i> закреплять навыки работы с лопатой.</p> <p>Подвижные игры. «Снежная карусель». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке на местности.</p> <p>«Ловишки с мячом». <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
Февраль	3	<p>Наблюдение за березой и сосной. Цели:</p> <p>—расширять представление о деревьях;</p> <p>—воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Ход наблюдения. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>)</p> <p>Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белую косынкой, Повязалась сосна.</p> <p>Трудовая деятельность. Сооружение снежной клумбы. <i>Цели:</i></p> <p>—продолжать учить правильно носить снег для постройки;</p> <p>—помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры. «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i></p> <p>—учить ходить по буму;</p> <p>—спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки</p>
Февраль	4	<p>Наблюдение за зимующими птицами. Цели:</p> <p>—закреплять знания о зимующих птицах;</p> <p>—формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p> <p>Ход наблюдения. Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каких птиц называют зимующими? • Чем они питаются? • Каких зимующих птиц вы знаете? • Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? <p>Трудовая деятельность. Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p> <p>Подвижные игры. «Такси». <i>Цель:</i> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». <i>Цели:</i></p> <p>—упражнять в беге врассыпную;</p> <p>—развивать ловкость, быстроту.</p>
Февраль	5	<p>Наблюдение за вороной. Цели:</p> <p>— расширять представление зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;</p> <p>- воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает</p>

		<p>ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как зовут эту птицу? • Назовите особенности ее внешнего вида. • Чем она питается? • Есть ли у нее враги? <p>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке.</p> <p>«Попади в обруч». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>
Февраль	6	<p>Наблюдение «Следы на снегу». <i>Цель:</i> учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p>Ход наблюдения. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.</p> <p>Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: — Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки». Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.</p> <p>Трудовая деятельность. Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; — аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие. <p>Подвижные игры. «Не опоздай». <i>Цель:</i> учить прямо или боком переползать через скамейку.</p> <p>«Не упусти мяч». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — воспитывать дружелюбие. <p>Выносной материал. Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.</p>
Февраль	7	<p>Наблюдение «Птицы зимой». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять желание заботиться о птицах; — уточнять знания об их повадках. <p>Ход наблюдения. Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (<i>Клювом.</i>) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек,</p>

		<p>червячков, и они очень благодарны Детям за заботу. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!»</p> <p>Трудовая деятельность. Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> ~~ учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; ~~ доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры. «Вороны и собачка». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.</p>
Февраль	8	<p>Наблюдение на участке за растительностью. Цели: —формировать знания о жизни растений зимой; —воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения. Обрати внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (<i>Елка, березка, рябинка.</i>) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры. «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>
Февраль	9	<p>Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.</p> <p>Ход наблюдения. Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обрати внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.</p> <p>Трудовая деятельность. Строительство домика для зайки. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры. «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный</p>

		нос». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого. Выносной материал. Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.
Февраль	10	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Ход наблюдения. Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. Трудовая деятельность. Расчистка участка от снега. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки. Подвижные игры. «Лошадки». <i>Цель:</i> развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность. - Выносной материал. Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.
Февраль	11	Наблюдение за небом. Цель: формировать представление о небе. Ход наблюдения. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры. «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 Выносной материал. Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки.
Март	1	Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом. Ход наблюдения. Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... — Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? — Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой. Трудовая деятельность. Расчистка дорожки, запорошенной снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

		<p>Подвижные игры. «Один — двое». <i>Цель:</i> при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.</p> <p>«Кто быстрее добегит до флажка?». <i>Цель:</i> учить при беге преодолевать препятствия.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.</p>
Март	2	<p>Наблюдение за небом. Цели:</p> <p>~ продолжить знакомство с различными природными явлениями;</p> <p>— научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (<i>чистое, голубое</i>), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (<i>Хмурое, серое, нерадостное.</i>) Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра. «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>
Март	3	<p>Наблюдение за проезжающим транспортом. Цели:</p> <p>— закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);</p> <p>— отмечать большое разнообразие машин, их назначение;</p> <p>— воспитывать уважение к труду.</p> <p>Ход наблюдения. При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (<i>Перевозить пассажиров по городу.</i>) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (<i>«Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.</i>) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.</p> <p>На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие.</p> <p>Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.</p> <p>Трудовая деятельность. Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Подвижная игра: «Мы — шоферы». <i>Цели:</i> - закреплять знания о труде шофера;</p> <p>—учить ориентироваться на местности.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, ведерки, формочки, машинки.</p>
Март	4	<p>Наблюдение «Следы на снегу» <i>Цель:</i> продолжать обучение в</p>

		<p>определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.</p> <p>Ход наблюдения. Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.</p> <p>Трудовая деятельность. Украшение участка снежными куличиками. <i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Подвижные игры. «Прыгуны». <i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>«Лиса в курятнике». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.</p>
Март	5	<p>Наблюдение за снегирем. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; —вызывать желание заботиться о птицах. <p>Ход наблюдения. Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.</p> <p>От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (<i>Черная головка, красная грудка.</i>) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры. «Найди нас». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —закреплять названия объектов на участке; —учиться ориентироваться на местности. <p>«Великаны — карлики». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; —учиться ориентироваться в пространстве. <p>Выносной материал. Лопатки, формочки, совочки.</p>
Март	6	<p>Наблюдение за сосульками. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —познакомить с различными явлениями природы; —показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. <p>Ход наблюдения. Что растет вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?</p> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.</p>

		<p>Сели дети на карниз и растут все время вниз? (<i>Сосульки.</i>) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</p> <p>Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры. «Брось дальше», «Подбрось и поймай». <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, формочки, ведерки.</p>
Март	7	<p>Наблюдение за рябиной. <i>Цель:</i> расширять знания о живой природе.</p> <p>Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за дерево? (<i>Рябина.</i>) • Дерево стоит какое? (<i>Красивое, листья опали, остались висеть гроздь красных ягод.</i>) • Какую пользу приносит рябина? (<i>Ее плодами зимой подкармливают птиц.</i>) Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах. <p>Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i> —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; —побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры. «Самолеты». <i>Цели:</i> —упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; —воспитывать ловкость.</p> <p>«Найди, где спрятано». <i>Цели:</i> —учить ориентироваться в пространстве; —воспитывать внимание.</p> <p>Выносной материал. Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.</p>
Март	8	<p>Приметы ранней весны. <i>Цели:</i> —закреплять знания о времени года; —изучать приметы ранней весны.</p> <p>Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.</p> <p>Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба.</p> <p>Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.</p>

		<p>Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры. «Зайцы». <i>Цель:</i> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.</p> <p>«Прыгни — повернись». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, формочки, ведерки.</p>
Март	9	<p>Наблюдение за березой и елью. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять представления детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. <p>Ход наблюдения. Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить правильно носить снег для постройки; — формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. <p>Подвижные игры. «Кто быстрее добежит до березы?». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя. <p>«По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить ходить по невысокому буму; — прыгивать, сгибая ноги в коленках. <p>Выносной материал. Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.</p>
Март	10	<p>Наблюдение за работой дворника. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; — учить приходить на помощь окружающим. <p>Ход наблюдения. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка площадок от свежевыпавшего снега. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — приучать детей помогать взрослым; — учить правильным навыкам работы с лопатками; — закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место. <p>Подвижные игры. «Лошадки», «Найди себе пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.</p>
Март	11	<p>Наблюдение за природой. Цель: при знакомстве с деревьями учить</p>

		<p>постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.</p> <p>Ход наблюдения. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (<i>Березы.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему вы думаете, что это именно березы? • Какого цвета ствол у березы? • Как свисают у березы веточки? • Какую пользу приносит береза? <p>Трудовая деятельность. Приведение в порядок участка.</p> <p><i>Цель:</i> приучать к аккуратности.</p> <p>Подвижные игры. «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять детей в быстром беге.</p> <p>«Снежки». <i>Цель:</i> упражнять в метании на дальность.</p> <p>Выносной материал. Метелки, лопатки, скребки, санки.</p>
Март	12	<p>Наблюдение за снегирями и свиристями. Цели: —углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; —вызывать желание заботиться о них.</p> <p>Ход наблюдения. На деревьях появились красногрудые снегيري и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. (<i>Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.</i>)</p> <p>Чернокрылый, ясногрудый И зимой найдет приют. Не боится он простуды, С первым снегом тут как тут.</p> <p>Трудовая деятельность. Постройка снежного вала. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цели:</i> —упражнять в лазанье; —развивать двигательную активность.</p> <p>«Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, метелки, ведерки, носилки.</p>
Март	13	<p>Наблюдение за деревьями в морозный день. Цели: —расширять знания о растительном мире; —воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения. Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.</p> <p>Под снегом спят кусты и сад, И пруд, и огород.</p> <p>Трудовая деятельность. Постройка снежной горки для кукол. <i>Цель:</i> закреплять правильные навыки работы с лопатками.</p> <p>Подвижные игры. «Самолеты», «Кто дальше?». <i>Цели:</i> —упражнять детей в беге; —развивать ловкость и выносливость.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону,</p>

		санки.
Апрель	1	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Цели: — закреплять умение понимать зависимость объектов и явления в природе; — вызывать радостные чувства.</p> <p>Ход наблюдения. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладонищikov</i></p> <p>Трудовая деятельность. Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры. «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Выносной материал. Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>
Апрель	2	<p>Наблюдение за птицами весной. Цели: — познакомить с жизнью птиц весной; — воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Ход наблюдения. С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теревит провода.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i> — учить пользоваться граблями; — воспитывать бережное отношение к природе; — закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры. «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в лазании. «Кто ушел?». <i>Цель:</i> развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Выносной материал. Грабли, ведерки, носилки, метелки.</p>
Апрель	3	<p>Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p>Ход наблюдения. Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (<i>Ветка вербы с цветочными почками.</i>) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. <i>А. Фет</i></p> <p>Трудовая деятельность. Сбор поломанных веток на участке. <i>Цели:</i> — воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; — формировать навыки коллективного труда;</p>

		<p>—приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p>Подвижные игры. «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> упражнять в беге.</p> <p>«Послушные листья». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>«Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал. Ведерки, грабли, метелки.</p>
Апрель	4	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками. Цели:</p> <p>— закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;</p> <p>— воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения. Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каково состояние кроны деревьев на участке? • Какие еще произошли изменения? • Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>) <p>Трудовая деятельность. Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры. «Мое любимое дерево».</p> <p><i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>«Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>
Апрель	5	<p>Наблюдение за тополем весной. Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p>Ход наблюдения. Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»</p> <p>Эти маленькие почки Распечатают весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка снега на участке.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры. «Лошадки». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; — развивать быстроту, ловкость, координацию движений. <p>«Совушка». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. <p>Выносной материал. Носилки, лопатки, формочки.</p>
Апрель	6	<p>Наблюдение за елочкой. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение находить и описывать данное дерево; — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.

		<p>Ход наблюдения. Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. <i>И. Токмакова</i></p> <p>Трудовая деятельность. Строительство домика для мишки. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры. «Зайцы и волк». <i>Цели:</i> ~ упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность. «У медведя во бору». <i>Цель:</i> упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Выносной материал. Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>
Апрель	7	<p style="text-align: center;">Наблюдение за насекомыми</p> <p>Цель: формировать реалистические представления о природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (<i>Муха.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит муха? • Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.</i>) • Почему мух называют вредными насекомыми? • Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>) • Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>) • Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>) • Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>) • Для чего мухам служит хоботок? (<i>Для захватывания пищи.</i>) • Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>) <p>Трудовая деятельность. Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры. «Кто быстрее?», «Ручеек». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки</p>
Апрель	8	<p>Наблюдение за птицами. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p>Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем воробей отличается от голубя? (<i>Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.</i>) • Чем отличается крик воробья от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>) • Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.</i>) <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на</p>

		<p>крыше(иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p>Трудовая деятельность. Наведение порядка на территории.<i>Цели:</i> --- приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца;</p> <p>—следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p> <p>Подвижные игры. «Перелет птиц». <i>Цели:</i></p> <p>—упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;</p> <p>—учить переходить от одного действия к другому;</p> <p>— развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найди такой же листочек». <i>Цели:</i></p> <p>—учить различать листья березы, рябины, клена;</p> <p>—быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал. Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>
Апрель	9	<p style="text-align: center;">Наблюдение за собакой</p> <p>Цель: расширять знания о животном мире.</p> <p>Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (<i>Собака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто это? (<i>Собака.</i>) • Какая по величине? (<i>Большая, маленькая.</i>) • Какая шерсть у собаки? (<i>Гладкая, серая, короткая.</i>) • Кто заботится о собаке? (<i>Хозяин.</i>) <p>Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.</p> <p>Трудовая деятельность. Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i></p> <p>—учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;</p> <p>—объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.</p> <p>Подвижные игры. «Лохматый пес». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p>«Лови оленей». <i>Цели:</i></p> <p>—упражнять в беге, ловле игроков (оленей);</p> <p>—учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал. Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
Май	1	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цели:</p> <p>~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);</p> <p>—обогащать и активизировать словарь;</p> <p>—вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p>Ход наблюдения. Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем</p>

		<p>Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. <i>К. Ибраев</i></p> <p>Трудовая деятельность. Уборка сухих листьев клубники. <i>Цель:</i> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры. «Птичка в гнездышке». <i>Цель:</i> упражнять в беге враспынную. «По ровненькой дорожке» <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>
Май	2	<p>Наблюдение за солнцем. Цели: — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.</p> <p>Ход наблюдения. В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они. Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p> <p>Подвижные игры. «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> —учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом; —быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг». <i>Цели:</i> —совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Выносной материал. Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки</p>
Май	3	<p>Экскурсия «Зеленый детский сад» Цели: —формировать бережное отношение к растениям; —закреплять представления о растениях.</p> <p>Ход экскурсии</p> <p>Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о</p>

		<p>том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».</p> <p>Трудовая деятельность. Прополка цветочной клумбы.</p> <p><i>Цель:</i> формировать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры. «Кто быстрее?». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —упражнять в беге, развивать быстроту; —учить преодолевать полосу препятствий. <p>«Найди свое место». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p>
Май	4	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. <i>Цель:</i> формировать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ход наблюдения. Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.</p> <p>Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы.</p> <p><i>Г. Ладоницков</i></p> <p>Трудовая деятельность. Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра. «Зайцы и волк». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; —развивать смелость, внимание, выдержку. <p>Выносной материал. Носилки, грабли, ведерки, совочки.</p>