

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЫ
(3-4года)**

Программа составлена
на 2017-2018 уч. год
составитель –воспитатель:
Терешкина Л.Н.

с.Преображеновка.

2017 г

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй группы раннего возраста	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	7
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	7
2.1.1. «Развитие речи»	7
2.1.2. «Приобщение к художественной литературе»	8
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»	8
2.2.1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	9
2.2.2. Формирование элементарных математических представлений	11
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по разделу образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	12
2.3.1. Лепка	13
2.3.2. Рисование	14
2.3.3. Конструктивно-модельная деятельность	14
2.4. Содержание психолого-педагогической работы по разделу образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	15
2.4.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	15
2.4.2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	19
2.4.3. Формирование основ безопасности	23
2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	27
2.6. Формы организации образовательной деятельности.	30
2.7. Интегративные связи по образовательным областям	31
2.8. Работа с родителями.	34
2.9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	39
3.1. Методическое обеспечение программы	39
3.2. Организация режима пребывания детей во второй группе раннего возраста	39
3.3. Объем образовательной нагрузки	40
3.4. Расписание образовательной деятельности	40
3.5. Годовое комплексно-тематическое планирование	41
Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Разработка программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ с. Преображеновка (дошкольная группа)
- Уставом МБОУ СОШ с. Преображеновка.
- Положением о рабочей программе педагогов МБОУ СОШ с. Преображеновка

Рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Преображеновка (дошкольная группа) обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 3-х до 4-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа для младшей группы составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 год

Программа сформирована в соответствии с основными целями, задачами и принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- целями:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

- задачами:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

- принципами:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- учёта этнокультурной и социальной ситуации

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

2.1.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» в разделе «Развитие речи»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно про-износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений,

дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

2.1.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» в разделе

«Приобщение к художественной литературе»

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2.1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.)

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.2.2. Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте,

величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

2.3 .Содержание психолого-педагогической работы по разделу образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

2.3.1.Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

2.3.2. Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

2.3.3. Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма

2.3.4. Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по разделу образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в

том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

2.4.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть	Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Дидактическая игра «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»
«Положительные моральные качества»	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
Октябрь		
«Культура	Приучать детей общаться	Напоминание, поручение сказать товарищу, как

поведения»	спокойно, без крика	надо разговаривать. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание себя и друг друга в зеркале. Беседы: «Кто я», «Что для чего (части тела)». Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойододыра»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья (гости)». Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.)	Рассматривание фотографий, рисунков детей 1 -й и 2-й младших групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Положительные моральные качества»		
Январь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки организованного поведения в группе, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости.	Беседа «Волшебные слова». Чтение отрывков из рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» Рассматривание картинок о правилах поведения детей на улице, дома, в детском саду
«Положительные моральные качества»	Формировать уважительное отношение к окружающим.	Слушание песенок из мультфильмов. Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». Беседы после просмотра.
Февраль		
«Культура поведения»	Закреплять у детей умение общаться друг с другом спокойно, без криков и драки.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Беседы «Как вступить в игру», «Как попросить игрушку», «Принёс игрушку – поделись» Чтение Г.Цыферова «Когда не хватает игрушек»
«Положительные моральные качества»	Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия	Просмотр мультфильма «Крошка енот». Чтение Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» Беседа «Мальчики – наши защитники». Чтение Г.Цыферов «Про друзей»

Март		
«Культура поведения»	Продолжать формировать элементарные представления о том, что в поведении может быть хорошо, а что плохо	Чтение стихотворения Э.Мошковской «Жадина», С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке». Дидактическая игра «Что такое хорошо»
«Положительные моральные качества»	Создавать условия для формирования у мальчиков внимательного, заботливого отношения к девочкам; у всех детей – внимательное отношение к мамам и бабушкам.	Беседы «Как относиться к девочкам», «Как мы можем помочь маме и бабушке». Чтение «Сказка о глупом мышонке». Создание книжки-самodelки по произведению. Изготовление подарков для мам и бабушек.
Апрель		
«Культура поведения»	Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Чтение и заучивание «Песенки друзей» С.Михалкова. Беседы о дружбе, доброте.
«Положительные моральные качества»	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	Чтение С. Прокофьева «Когда можно плакать». Беседа «как правильно прийти на помощь».
Май		
«Культура поведения»	Развивать умения взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.	Чтение русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц»
«Положительные моральные качества»	Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков своих, товарищей, героев художественных произведений	Чтение «Сказки про храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин-Сибиряк, украинской сказки «Коза-дереза», узбекской «Упрямые козы». Беседа по произведениям.
Июнь- август		
«Культура поведения»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Продолжать формировать необходимость здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за помощь	Беседы о правилах поведения в детском саду, дома, на улице. Проигрывание ситуаций. Рассматривание картин и картинок о правилах поведения в той или иной ситуации. Чтение произведений, изученных в течение года.
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и	Просмотр мультфильмов «Приключения кота Леопольда», «Крошка Енот», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Маша и медведь».

качества»	смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.	Чтение произведений, изученных в течение года.
-----------	---	--

2.4.2.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Перспективно-тематическое планирование:

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Во время еды учить детей правильно пользоваться ложкой; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Калуткиан «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как

	и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приемов работы, объяснение, напоминание
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание-раздевание	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая». Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте

Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать учить замечать неопорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам	Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Третий квартал		
Питание	Закреплять навыки поведения во время еды. Начать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять тарелки, чашки)	Рассматривание картины «Дети накрывают стол к обеду». Беседа «Какие бывают столовые приборы и как ими пользоваться». Сюжетно-ролевая игра «Куклы обедают»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду	Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку», «Наведи порядок в кукольном шкафчике». Игра-соревнование «В чьем шкафчике порядок»
Умывание	Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место	Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр». Беседа по иллюстрациям к произведению. Рисование по произведению. Дидактическая игра «Что мне нужно, чтобы быть здоровым»
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать учить замечать неопорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Поощрять попытки детей самостоятельно чистить и сушить одежду, обувь	Беседы «Что могу я делать сам», «Чтобы одежда и обувь дольше служили надо...». Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
Четвёртый квартал		
Питание	Учить есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Рассматривание картины «Дети в детском саду обедают», юмористической картинке «Хрюша обедает». Беседа «Как я веду себя за столом». Составление правил поведения за столом, рисование иллюстраций к правилам. Чтение «Вредных советов» Г.Остера
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду	Игра-соревнование «Кто быстрее оденется на прогулку». Чтение рассказа «Маша-растеряша» Л.Воронковой. Беседа по произведению
Умывание	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни	Чтение произведений К.Чуковского, А.Барто, В. Маяковского. Рисование по произведениям
Содержание одежды и	Совершенствовать умение замечать неопорядок в одежде и устранять его с	Сюжетно-ролевые игры «Собираемся в гости», «Ждём гостей».

обуви в порядке	помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам	Беседы «Кто нам сделал (купил) эти вещи», «Как сделать, чтобы вещи долго служили и красивыми были»
Летний период		
Питание	Совершенствовать навыки поведения во время еды, умения пользоваться столовыми приборами, аккуратность и самостоятельность при приёме пищи. Дать представления о полезной и вредной пище, витаминах	Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Беседы «Полезные и вредные продукты», «Где живут витамины». Дидактическая игра «Что лишнее?»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умения детей одеваться и раздеваться в определённой последовательности. При небольшой помощи взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки; аккуратно складывать снятую одежду	Игры с развивающими ковриками. Чтение стихотворения С.Маршака «Вот какой рассеянный»
Умывание	Закреплять полученные в течение года культурно-гигиенические навыки.	Чтение произведений К.Чуковского, А.Барто, В. Маяковского. Рисование по произведениям. Беседы о чистоте и гигиене.
Содержание одежды и обуви в порядке	Совершенствовать умение следить за своим внешним видом, бережно относиться к своим и чужим вещам, умение соблюдать порядок в шкафчике, правильно складывать вещи перед сном	Чтение Н.Носова «Заплата». Беседы о бережном отношении к вещам. Дидактические игры «Наведи порядок в кукольном домике (шкафчике)»Привлечение к стирке кукольной одежды и белья

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия. Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал. Протирать игрушки,	Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный

	столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук	Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Собрать срезанную траву. Собрать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Подкармливать птиц. Собрать природный материал	материал и т.д.». Занятие «Посадка лука»
Совместный труд со взрослым	Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании).	Помогать при уборке участка. Помогать посыпать дорожки песком	

2.4.3. Формирование основ безопасности

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: 3. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус»
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка
Октябрь		

«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребенок на	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в

улице города»		транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение К. Чуковский «Путаница»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Ребенок на	Правила перехода через	Рассматривание иллюстраций.

улице города»	дорогу	Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми
Июнь - август		
«Ребенок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Пешеходы-малыши	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»

«Безопасность ребенка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»
«Ребенок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры

2.5. Содержание психолого-педагогических работ по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Перспективно-тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание и формы работы с детьми</i>
Сентябрь	Ребёнок и здоровье	1. Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. 2. Д/игра «Кому что нужно Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. 3. С/рол.игры «Поликлиника», «Больница» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли. 4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»
Октябрь	Полезные продукты	1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. 2. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. 3. С/рол.игра «Овощной магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. 4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» 5. Продуктивная деятельность Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно» Цель: Учить детей изображать предметы круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе фруктов. 6. Развлечение «Весёлые овощи»
		1.Беседа «Чистота и здоровье» Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. 2.Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности. 3. С/рол.игра «Парикмахерская» Цель: Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.

Ноябрь	Личная гигиена	4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» 5. Развлечение «Девочка чумазая»
Декабрь	Тело человека	1. Беседа «Моё тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. 2.Дидактические игры «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Цель: Упражнять в умении осознать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. 3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»
Январь	Витамины и здоровье	1. Беседа «Витамины и здоровье» Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. 2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно» Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу. 3. Продуктивная деятельность Рисование «Витамины» Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов. 4. Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»
Февраль	Ребёнок на улицах города	1. Занятие «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Цель: Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре. 2. Беседа «Если ты потерялся на улице» Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью. 2. Дидактическая игра «О чём говорит светофор» Цель: закрепить знание детьми значения сигналов светофора. 3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушкии автомобиль» 4. С/рол.игра «Автобус» Цель: Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения. 5.Чтение С.Михалков «Дядя Степа–милиционер», В.Клименко «Зайка-велосипедист» 6. Развлечение «Незнайка на улице»
		1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового

Март	Будем спортом заниматься	образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. 2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: Закрепить название некоторых видов спорта 3. С/рол.игра «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности 4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи» Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре. 5. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»
Апрель	Врачи – наши помощники	1. Занятие «Врачи – наши помощники» Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук 2. С/рол.игры «Аптека», «Больница» Цель: Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни. 3. Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тамарой» 5. День здоровья
Май	Опасности вокруг нас	1.Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. 2.Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. 3. С/рол.игры «Семья», «Больница» Цель: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры. 4. Развлечение «Медведи в гостях у детей»

2.6. Формы организации образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры,

	гимнастика после сна, закаливающие процедуры, игровые проблемные ситуации, викторины, слушание художественных произведений, рассматривание картин и иллюстраций.
Социально-коммуникативное развитие	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, просмотр мультфильмов, индивидуальные и коллективные поручения, дидактические игры, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
Речевое развитие	Беседы, игровые, проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, досуги, праздники и развлечения, разучивание стихов, составление и отгадывание загадок.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, сооружение построек, изготовление поделок, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

2.7. Интегративные связи по образовательным областям

Образовательные области	Интеграция образовательных областей
«Физическое развитие»	Познавательное развитие: В части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий. Речевое развитие: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие представлений, воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека. Социально-коммуникативное развитие: приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым

	нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Художественно-эстетическое развитие: развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.
«Познавательное развитие»	Физическое развитие: расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. Социально-коммуникативное развитие: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Речевое развитие: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. Художественно-эстетическое развитие: использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства
«Социально-коммуникативное развитие»	Физическое развитие: приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений. Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей. Художественно-эстетическое развитие: развитие представлений и воображения для освоения двигательных

	эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства
«Речевое развитие»	Физическое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека. Социально-коммуникативное развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. Познавательное развитие: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Художественно-эстетическое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки.
«Художественно-эстетическое развитие»	Познавательное развитие: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений. Физическое развитие: воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие мелкой моторики. Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Социально-коммуникативное развитие: формирование гендерной, семейной принадлежности. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

2.8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия дошкольной группы с семьей — создание в дошкольной группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по разделам образовательных областей

«Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

«Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и

мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в группе условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в группе (а также районе, городе).

«Безопасность»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

«Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в группе. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и дошкольной группе. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Восприятие художественной литературы и фольклора»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной области по краеведению «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Добровский край.

- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе(районе).
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Месяц	Темы занятий
Сентябрь-ноябрь	1.«Моя маленькая Родина – с.Преображеновка» 2. «Что растёт у нас на грядках» 3. .«Осень в родном краю»
Декабрь-февраль	1. «Мы идём по улицам в детский сад 2. «Дикие и домашние животные» 3. Красота родной природы зимой»
Март-май	1. «Труд наших мам» 2. «Наш любимый детский сад» 3. День Победы

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край »:

- имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Добровского района;
- проявляет заботу о своей семье;
- может рассказать о своем родном селе, назвать его;
- знает представителей растительного и животного мира Добровского района.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Методическое обеспечение:

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика – СИНТЕЗ,
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 3-4 лет». М. Просвещение, 2015г.
3. О.В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». М. Мозаика – СИНТЕЗ, 2015г.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Москва, 2015г.
5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М. «Просвещение», 2015г.
6. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе». Воронеж, 2014г.
7. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». М. Мозаика – СИНТЕЗ, 2015г.
8. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Москва, 2014г.
9. Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет». «Сфера», Санкт-Петербург, 2011г
10. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». «Мозаика-Синтез», Москва, 2015г.
11. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Москва, 2015г.
12. Л.Н. Смирнова, С. Н. Овчинников «Развитие речи у детей 3-4» «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г.
13. Т.В. Смирнова «Ребёнок познаёт мир». «Учитель», 2013г.
14. Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они». «Сфера» Москва, 2012г.
15. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие.» «Сфера», Москва, 2014г
16. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М.: «Мозаика – синтез», 2014г.
17. Н.В. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», М.: «Мозаика – синтез», 2015г.
18. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М.: «Мозаика – синтез» 2015г.

3.2. Организация режима пребывания детей младшей подгруппы в дошкольной группе

Режим дня	Холодный период	Тёплый период
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.20	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	8.15 – 9.00
Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	8.45 – 9.00	9.00 - 9.15
Образовательная деятельность	9.00 – 9.50	9.15 – 9.35
Прогулка	9.50 – 12.10	9.35 – 11.35
Возвращение с прогулки, игры,	12.10 – 12.30	11.35 -12.00

водные процедуры		
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	12.35 – 15.10
Подъем, воздушные процедуры	15. 00 –15.20	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.35 – 15.50	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 17.20	16.05 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	17.20 – 19.00	-
Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	17.20-18.00	

3.3. Объём образовательной нагрузки

Раздел программы, входящий в образовательную область	Количество часов		
	в неделю	в месяц	в год
Речевое развитие			
Коммуникация Чтение художественной литературы	1	4	36
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Формирование целостной картины мира	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Физическое развитие Физическая культура	3	12	108

3.4. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Виды НОД	Время
------------	----------	-------

Понедельник	1.«Художественно-эстетическое развитие». (лепка/аппликация)	9.00 - 9.15
	2.«Физическое развитие». Физическая культура	9.25 – 9.40
Вторник	1.«Познавательное развитие». (ФЭМП)	9.00 - 9.15
	2.«Художественно-эстетическое развитие». Музыка	9.25 – 9.40
Среда	1.«Речевое развитие». Развитие речи	9.00 - 9.15
	2.«Физическое развитие».Физическая культура	9.25 – 9.40
Четверг	1.«Познавательное развитие». (ФЦКМ)	9.00 - 9.15
	2.«Художественно-эстетическое развитие». Музыка	9.25-9.40
Пятница	1. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование.	9.00 - 9.15
	2. «Физическое развитие». Физическая культура (на свежем воздухе)	9.30 - 9.45
	Итого: 10	

3.5. Годовое комплексно-тематическое планирование

месяц	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	"До свиданья, лето!"	
	1.Солнце, воздух и вода.Спорт и здоровье	Физкультурный досуг «Мы весёлые ребята»
	2.Цветы и насекомые	Драматизация сказки «Под грибом» В.Сутеева
	3. Во саду ли, в огороде	Развлечение «Есть у нас огород»
	4. Наш друг Светофор. Транспорт	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей»
Октябрь	"Осень, осень, в гости просим!"	
	1. Осень и её признаки	Выставка рисунков «Осень в родном краю»
	2.Жизнь водоёмов (реки, озёра, болота, моря)	Коллажи «Река», «Озеро»
	3. В лесу	Логоритмическое занятие «Встреча с белочкой в осеннем лесу»
	4.Домашние животные и птицы	Развлечение «Кот и пёс»
Ноябрь	"Хорошо у нас в саду"	
	1.Хорошо играть всем вместе (дружба, правила поведения, время суток)	Физкультурный досуг «Если с другом вышел в путь...»
	2.На прогулку мы идём (одежда, обувь, погода)	Сюжетно-ролевая игра с куклами «Мы пойдём, пойдём гулять»
	3.Труд взрослых в детском саду	Встреча с интересным человеком
	4.Мамины помощники	Праздник «Мамочка любимая»
Декабрь	"Здравствуй, зимушка-зима!"	
	1.Зима и её признаки	Выставка рисунков
	2.Зимующие и перелётные птицы	Проект «Пернатые друзья»
	3.Дикие животные зимой	Вечер загадок
	4.В гостях у деда Мороза и Снегурочки	Новогодний утренник

Январь	"Новый год! Новый год!"	
	1.Зимние сказки. Святки	Драматизация сказки «Рукавичка»
	2.Зимние забавы	Физкультурный досуг «Снежный хоровод»
	3.Волшебные слова	Развлечение «Вежливая сказка»
Февраль	"Родные и любимые"	
	1.Мой дом (мебель, комнатные растения)	Фотовыставка «Друзья на подоконнике»
	2.Моя семья	Семейные проекты «Наша дружная семья»
	3.Профессии взрослых	Встреча с интересным человеком
	4.День защитника Отечества	Тематическое занятие «Наша Армия»
Март	"Звонко капаят капли!"	
	1.Самые красивые, самые любимые	Праздник 8 Марта
	2.Весна и её признаки	Выставка рисунков и поделок
	3.Дикие животные весной	Проект «Жители леса»
	4.Мы идём в театр	Драматизация сказки «Лиса и заяц»
Апрель	"Бегут ручьи, кричат грачи"	
	1.Что такое "космос"?	Выставка поделок
	2.Птицы весной	Открытое занятие для родителей
	3.Народная игрушка	Экскурсия в музей
	4.Земля - наш дом	Участие в празднике детского сада
Май	"Родной край весной"	
	1.Мы хотим мира	Рисунки на асфальте
	2.Весенние цветы	Проект «Первоцветы»
	3.Город и село	Экскурсия по улицам села

Перспективно – тематическое планирование по образовательным областям

1. Образовательная область. «Речевое развитие»

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	1.Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение картинки «Играем с песком»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», стр.32
	2.Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка»	Вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя	-- // --, стр.24

	3. Что растёт на огороде	Закреплять в активном словаре названия овощей, учить вместе со взрослым пересказывать сказку «Пых»	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.83
	4. Как нам транспорт помогает	Пополнить словарный запас детей, закрепить правильное произношение предлогов	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», с. 143
Октябрь	1. Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила»	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», стр.35
	2. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», стр.28
	3. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»	-- // --, стр.27
	4. Кто как кричит?	Учить составлять с воспитателем небольшой рассказ; учить называть детёнышей животных; уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>и</i>	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.113
Ноябрь	1. Как лисичка с бычком поссорилась	Учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки	-- // --, стр.47
	2. Чтение стихотворений об осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», стр.36
	3. Кто нас кормит	Обогащать словарь детей с помощью слов характеризующих труд повара, названий предметов, необходимых для его работы.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.170

	4.Моя любимая мама	Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы	-- // --, стр.257
Декабрь	1.Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить с рассказом, помочь запомнить стихотворение	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», стр.46
	3.Как спасутся звери от стужи зимой	Учить отвечать на вопросы предложениями; учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей, активизировать прилагательные	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.196
	4.Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить с русской народной сказкой, упражнять в выразительном чтении отрывка	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», стр.44
Январь	1.Чтение сказки «Гуси-лебеди». Рассматривание иллюстраций	Познакомить детей со сказкой, учить внимательно рассматривать иллюстрации	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», стр.49
	2.Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя	-- // --, стр.50
	3.Игрушки в гостях у детей	Учить детей связной, вежливой речи	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», с. 281
Февраль	1.Квартира куклы Светы	Закрепить знания о мебели; расширить словарный запас детей, учить правильно употреблять предлоги	-- // --, стр.291
	2.Рассказы о семье	Учить отвечать на вопросы взрослого, активизировать прилагательные, глаголы	-- // --, стр. 269
	3.Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться	Учить воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя	-- // --, стр.369

	4.Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», стр.57
Март	1.Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», стр.58
	2.Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i>	Закреплять произношения звуков в словах и фразовой речи	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», стр.60
	3.Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить с народной сказкой, помочь понять смысл произведения	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», стр.53
	4.Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распе-тушились» («Котенок»)	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», стр.56
Апрель	1.Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», стр.62
	2.Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки года	-- // --, стр.64

	3.Опиши игрушку	Учить составлять описание игрушек, упражнять в согласовании сущ., прилаг., местоим. в роде, числе.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.323
	4.К нам пришла весна	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя	-- // --, стр. 346
Май	1.Звуковая культура речи: звук з	Упражнять в отчётливом произношении звука з	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»,с.70
	2.Замечательные цветы	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.379
	3.Чтение и драматизация песенки «Курочка-рябучечка», рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами»	Познакомить с русской народной песенкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», стр.66

2.Образовательная область: Познавательное развитие.

2.1.Перспективно – тематическое планирование:по формированию целостной картины мира

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	1.Наша группа. Безопасность в нашей группе	Закрепить знания детей о своей группе.Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Формировать чувство безопасности и самосохранения	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр. 12-15
	2.Чудесный мешочек	Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие – созданы природой	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 15
	3.Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию экологических представлений», стр.8

	4. Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 11
Октябрь	1. Осень золотая	Познакомить с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр. 62
	2. Меняем воду в аквариуме	Расширять знания детей о рыбах. Дать элементарное представление об уходе за рыбками в аквариуме	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию экологических представлений», стр. 9
	3. Идём в лес за грибами	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу, о нормах поведения в лесу. Дать представление, что запасы на зиму делают и звери	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр. 90-93
	4. В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию экологических представлений», стр. 12
Ноябрь	1. Мои друзья	Учить доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр. 44
	2. Зачем людям одежда нужна?	Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от погоды	-- // --, стр. 194
	3. Труд помощника воспитателя	Познакомить с трудом помощника воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослых	-- // --, стр. 34
	4. Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 19
Декабрь	1. Зима белоснежная	Закрепить знания детей о времени года – зима. Уточнить, что времена года наступают одно после другого	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр. 182

	2.Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о жизни природы в зимнее время. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию экологических представлений», стр.15
	3.У кого какие шубки?	Дать детям представление об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр. 193
	4.Наш друг – Дед Мороз	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к традиционным русским праздникам	-- // --, стр.161
Январь	1.Наш друг Снеговик	Учить отвечать на проблемные вопросы. Развивать умение входить в определённый образ	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр. 207
	2.Зимние развлечения	Закрепить знания детей о зимних забавах.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр. 206
	3.Учимся общаться друг с другом	Учить передавать чувства через добрые, ласковые слова	-- // --, стр.45
Февраль	1.Цветы на подоконнике. Уход за комнатным растением	Расширять представления детей о комнатных растениях	Соломенникова, стр.20; Волчкова, стр.376
	2.Папа, мама, я - семья	Формировать представления о семье, о важности положительных взаимоотношений в семье	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 13
	3. Как мы с Фунтиком возили песок. Труд водителя	Дать детям представление о том , что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной	-- // --, стр. 31; Волчкова, стр.151
	4.Как стать сильным	Вызывать у детей уважение к профессии военного; желание подражать взрослым в семье, развивать свои физические способности	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр. 239

Март	1.Едем в гости к бабушке	Учить детей проявлять заботу о своей бабушке	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр. 278
	2.Что лучше: бумага или ткань?	Познакомить со свойствами бумаги и ткани. Учить устанавливать отношения между материалом и способом использования предмета	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 36
	3.Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, совершенствовать умения производить с ними различные действия	-- // --, стр. 38
	4.Наши добрые дела	Активизировать стремление совершать добрые поступки	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр. 246
Апрель	1.Отправляемся в космос	Дать элементарные представления о космосе, о работе человека в космосе	Вакуленко Ю.А. «Комплексные занимательные занятия», стр.114
	2.Дикие птицы	Познакомить с дикими птицами.Закрепить знания об отличительных особенностях птиц	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр. 123
	3.Идём в магазин за игрушками	Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов	-- // --, стр.321
	4.Прогулка по весеннему лесу	Расширять представления о лесных растениях и животных	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию экологических представлений», стр.22
Май	1.Экологическая тропа	Расширять знания о растениях, формировать бережное отношение к ним	-- // --, стр.25
	2.Сажаем цветы на клумбе	Развивать интерес к развитию и росту растений	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр. 378

	3. Дом в селе, где мы живём	Закрепить знания о селе, в котором мы живём. Воспитывать любовь к своему дому, улице, селу	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр. 299-302
--	-----------------------------	--	---

2.2.Перспективно-тематическое планирование по ФЭМП

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	1.Шар и куб	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 10
	2.Большой, маленький	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.11
	3.Сколько?	Закреплять умение различать количество предметов	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.11
	4.Сколько?	Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.12
	5.Сколько? Круг	Продолжать учить отвечать на вопрос «сколько?»; познакомить с кругом	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.13
Октябрь	1. Сколько? Круг	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; продолжать учить различать и называть круг	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.14
	2.Длина	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.15
	3.Длина	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.16
	4.Квадрат	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.16

Ноябрь	1.Квадрат	Продолжать учить различать и называть круг и квадрат	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.17
	2.Длинный - короткий	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.18
	3.Круг - квадрат	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.19
	4.Правый - левый	Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.20
Декабрь	1.Длинный - короткий	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.21
	2.Широкий - узкий	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.22
	3. Широкий - узкий	Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.23
	4. Треугольник	Познакомить с треугольником. учить различать и называть фигуру	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.24
Январь	1. Треугольник - квадрат	Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.26
	2.Круг — квадрат - треугольник	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.27

	3.Высокий - низкий	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.28
Февраль	1. Высокий - низкий	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.29
	2. Больше – меньше. Высокий - низкий	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.30
	3.Круг – квадрат - треугольник	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат и треугольник	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.31
Март	1.Длина и высота	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.32
	2.День - ночь	Закреплять умение различать и называть части суток	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.33
	3.Длина и ширина	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.34
	4.Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.35
Апрель	1.Большой - маленький	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.36

	2.Впереди – сзади, сверху – внизу, слева - справа	Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.37
	3.Утро - вечер	Закреплять умение различать и называть части суток	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.38
	4.Больше - меньше	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, по величине; учить определять пространственное расположение предметов	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.39
Май	1.Круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.40
	2-4.Повторение		

3.Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.

3.1.Перспективно-тематическое планирование по рисованию

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	1.Дождик босиком по земле прошёл...	Учить передавать в рисунке два изображения: тучка с дождём и солнышко	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.361
	2.Божья коровка	Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 130
	3.Однажды хозяйка с базара пришла...	Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать особенности овощей в рисунке	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.85
	4. Дорога для машин	Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.146

	5. В машине, в машине шофёр сидит	Учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.156
Октябрь	1. Осень	Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.68
	2. Поменяем воду в аквариуме	Вызывать интерес к работе с гуашью; заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа размашистыми мазками кисти	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.136
	3.Как белочка грибы к зиме сушила	Учить рисовать дерево и грибы	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.96
	4.Пойдём пасти животных на зелёный луг	Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.116
Ноябрь	1.Цыплёнок и котёнок подружились	Учить дорисовывать кляксу до готового изображения	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.49
	2.Дождь, дождь!	Учить рисовать дождь карандашами	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 50
	3.Подарим няне красивые вёдра	Учить рисовать пальчиками аккуратно, примакивать ритмичными движениями руки	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.40
	4.Красивые тарелки	Продолжать учить рисовать круги, украшать «тарелки»	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.177
Декабрь	1.Снег, снег кружится...	Учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев. Продолжать учить пользоваться кистью и краской	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.189
	2.Приглашаем снегирей	Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.127

	3.Как зайка от лисы спрятался	Учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.198
	4.Шарики для новогодней ёлки	Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые детям ёлочные игрушки	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.165
Январь	1.Колобок покатился по дорожке	Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о сказочных героях	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 86
	2.А у нашего двора Снеговик стоял с утра	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.211
	3.За синими морями, за высокими горами	Вызвать интерес к созданию сказочных образов; развивать воображение, мелкую моторику, чувство композиции	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 90
Февраль	1.Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили	Учит обводить точечные рисунки, превращая их в изображение предметов	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.293
	2.Портрет семьи	Учить передавать образы близких людей в рисунке доступными средствами выразительности	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.274
	3.Разгулялась метла – мусор весь собрала	Показать особенности штриховых движений при создании образа метлы	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.371
	4.Медвежата всё умеют – оттого и здоровеют	Учить проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях, рисуя гимнастическую стенку	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.243
Март	1.Цветы для мамочки	Учить рисовать цветы на основе представлений о внешнем виде, развивать чувство формы и цвета	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 106
	2.Сосульки-плаксы	Учить рисовать предметы в форме треугольника; развивать чувство цвета, формы и ритма	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 110

	3.Избушка трёх медведей	Познакомить с иллюстрациями Ю.Васнецова; учить рисовать избушку, ёлку	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.105
	4.В некотором царстве...	Учить рисовать по мотивам знакомых сказок; самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и атрибуты сказок	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 88
Апрель	1.Солнышко, солнышко, раскидай колечки	Показать сходство и различие между кругом и кольцом; упражнять в рисовании кистью	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 118
	2.Цыплята и одуванчики	Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 140
	3.Матрёшки-крошки	Учить определять размер, форму, цвет игрушки. Продолжать учить работать кистью и красками	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.30
	4.Зеленое царство	Учить рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака)	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.349
Май	1.Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют	Учить изображать огоньки салюта; побуждать отражать впечатления от наблюдений в рисунке	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.305
	2.Одуванчик, одуванчик	Учить рисовать методом тычка, правильно держать кисть	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.381
	3.Мой дом на улице села	Учить изображать свой дом по представлению, передавать характерные детали изображения	Авторская разработка

3.2.Перспективно-тематическое планирование по лепке

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	1.Солнышко лучистое	Совершенствовать умение скатывать шарик, делать из него диск; раскатывать колбаски; выкладывать их вокруг диска.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 27
	2.Божьих коровок скорее слепите!	Учить детей лепить божьих коровок	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.350

	3.Консервируем фрукты	Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приёмам вдавливания, оттягивания	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.77
Октябрь	3.Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём	Учить передавать форму грибов в лепке. Упражнять в раскатывании пластилина	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.96
	4.Мягкие лапки, а в лапках царапки	Учить передавать в лепке характерные особенности животного	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.137
Ноябрь	3.Чашка с блюдцем	Учить лепить посуду, передавать особенности формы; учить приёму вдавливания шара пальцами внутрь для получения поллой формы	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.178
	4.Мама всякие нужны, мамы всякие важны	Учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.261
Декабрь	2.Птенчики в гнёздышке	Учить лепить гнёздышко скульптурным способом, лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 126
	4.Дед Мороз! Дед Мороз!	Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы; сплющивать округлую форму между ладонями	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.166
Январь	1.Снегурочка	Учить лепить предметы из нескольких частей на основе конуса	Авторская разработка
	3.К нам гости пришли...	Учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.285
Февраль	1.Он на ёжика похож (кактус)	Продолжать учить детей выполнять изделие из нескольких частей. Закрепить приемы кругового раскатывания, соединения частей, нанесения линий стекой. Учить детей создавать законченный образ с помощью природного и бросового материала.	Авторская разработка

	3.Баранки и плетёнки	Совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 372
Март	4.Коллективная композиция «В гостях у мухи-цокотухи»	Учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения К. И. Чуковского. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: видоизменять форму – изгибать, закручивать, дополнять мелкими деталями	Авторская разработка
	5.Бусы для куклы	Раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки. Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине (большой – маленький) предметы.	Авторская разработка
Апрель	2.Ути-ути	Познакомить детей со скульптурным способом лепки	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 128
	3.Филимоновские игрушки-свистульки	Познакомить детей с игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 136
Май	1.Салют	Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга	Авторская разработка
	3.Заборчик для петушка	Учить детей лепить столбики для заборчика, раскатывая кусочек глины (пластилина) продольными движениями ладоней рук	Авторская разработка

3.4.Перспективно-тематическое планирование по аппликации

Месяц	Тема	Цель	Литература
-------	------	------	------------

Сентябрь	4. Бережливым будь с водой	Учить создавать способом аппликации изображение полотенца, украшать его	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.362
	5. Автобус для зверят	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Учить правильно держать ножницы и ровно разрезать полоску бумаги	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.147
Октябрь	1. Падают, падают листья	Закреплять навыки намазывания листьев клеем и приклеивания	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.96
	2. Ручеёк и кораблик	Учить составлять кораблик из готовых форм, аккуратно приклеивать изображение	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 120
Ноябрь	1. Мы улыбаемся друг другу	Учить пользоваться клеем, воспитывать аккуратность	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.50
	2. Оденем куклу на прогулку	Учить составлять узор в определённой последовательности. Продолжать знакомить с правилами наклеивания	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.199
Декабрь	1. Снежинки-сестрички	Учить наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66
	3. Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел...	Учить наклеивать готовые формы аккуратно, пользоваться клеем, салфеткой	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр.106
Январь	2. Снеговик	Продолжать учить наклеивать готовые формы в определённом порядке	Авторская разработка
Февраль	2. Лоскутное одеяло	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 94

Март	1.Букет цветов для мамочки	Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить составлять композицию из готовых элементов	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 104
	2.Ходит в небе солнышко	Учить создавать образ солнца в аппликации; показать варианты лучиков	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 116
	3.Ёжик	Познакомить детей с новым природным материалом и его применением. Освоение техники работы с ёлочными иголками.	Авторская разработка
Апрель	1.Летим в космос	Учить составлять коллективную композицию из отдельных предметов	Авторская разработка
	4.Почки и листочки	Учить передавать изменения образа. Показать варианты формы листьев	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 124
Май	2.Носит одуванчик жёлтый сарафанчик	Уточнить представления детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения цветка	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»,с. 142

3.5.Перспективно-тематическое планирование по конструированию

Время проведения	Тема и цели занятия	
Сентябрь	Тема	Длинные и короткие дорожки
	Цель	Формировать умение располагать кирпичики в ряд на плоскости, учить различать пространственные признаки «короткий –длинный», «узкий – широкий», и правильно обозначать их словами
	Тема	Трамвайная линия
	Цель	Формировать умение располагать кирпичики в ряд на плоскости, учить различать пространственные признаки «короткий –длинный», «узкий – широкий», и правильно обозначать их словами
Октябрь	Тема	Загородка для животных
	Цель	Учить ставить кирпичики вертикально – сначала плотно друг к другу, а затем на равном расстоянии друг от друга
	Тема	Заборчик у дома
	Цель	Учить замыкать пространство по кругу, приставляя кирпичики ровно и плотно друг к другу
Ноябрь	Тема	Широкие и узкие ворота для машин
	Цель	Учить располагать детали вертикально, делать простейшие перекрытия
	Тема	Высокие и низкие ворота для матрёшек

	Цель	Показать разные способы изменения высоты конструкции
Декабрь	Тема	Стол и стул
	Цель	Учить обследовать образец, анализировать его, строить по образцу
	Тема	Диван и кресло
	Цель	Учить точно следовать образцу, правильно отбирать и использовать материал
Январь	Тема	Длинный поезд
	Цель	Закреплять умение следовать образцу, но изменять постройку по условию; закрепить понятия «длинный – короткий»
Февраль	Тема	Ворота для грузовых машин
	Цель	Учить детей строить по условию
	Тема	Загородка для животных
	Цель	Закреплять умение строить по условию
Март	Тема	Домик
	Цель	Учить детей при рассматривании образца выделять отдельные его части и формировать восприятие целостного объекта
	Тема	Построй такой же домик, но высокий
	Цель	Учить строить по образцу, но с условием, изменять постройку в высоту; закрепить понятия «высокий – низкий»
Апрель	Тема	Построй такой же домик, но длинный
	Цель	Учить строить по образцу, но с условием, изменять постройку в длину; закрепить понятия «длинный – короткий»
	Тема	Двухэтажный дом
	Цель	Учить правильно использовать детали строительного набора при постройке более сложных конструкций, делать перекрытия
Май	Тема	Трамвайчик
	Цель	Закреплять умение обследовать образец и выполнять постройку

4. Образовательная область: социально – коммуникативное развитие.

4.1. Перспективно-тематическое планирование. Ребенок в семье и сообществе.

Сентябрь		
«Семья»	Семейный отдых. Семья едет на речку. Папа ловит рыбу. Мама готовит уху. Дети купаются, загорают.	Рассматривание иллюстраций. Беседы «Наша семья», «Как мы отдыхаем всей семьёй». Чтение С. Михалкова «Песенка друзей» Дидактическая игра «Что возьмём с собой в поход»
«Садовники»	«Сеем» и «сажаем» цветы, «поливаем», ухаживаем за ними, делаем букеты, украшаем группу.	Рассматривание сюжетных картинок «На лугу», «Клумба»; предметных картинок «Цветы», «Насекомые». Сюжетно-дидактическая игра «Я садовником родился». Чтение стихов В. Степанова о цветах.
«Магазин»	Покупаем и продаём овощи и фрукты. Девочки продавцы и хозяйки. Мальчики – шофёры. Продавцы продают овощи и	Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Чтение Ю. Тувима «Овощи», сказок «Пых», «Репка», «Мужик и медведь».

	фрукты. Хозяйки покупают, готовят салаты, супы, компоты. Шофёры привозят овощи и фрукты, возят хозяек в магазин.	Дидактические игры «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Сюжетно-дидактическая игра «Хозяйка однажды с базара пришла»
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару, переходят дорогу. Автобусы перевозят пассажиров	Рассматривание картин «На улице», «Перекрёсток», «Автомобили». Беседы «Правила важные и нужные», «Как вести себя в автобусе». Отгадывание загадок о транспорте и светофоре. Дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный»
Октябрь		
«Детский сад»	Идём с куклами на «прогулку». Разбудили, покормили, одели, гуляем, катаем на колясках.	Рассматривание осенней природы на прогулке. Беседа о красоте родной природы. Чтение стихов К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Блока об осени
«Зоопарк» («Аквапарк»)	Дети покупают билеты в зоопарк (аквапарк). В зоопарке (аквапарке) рассматривают разных животных (рыб) - фантазируют	Чтение С.Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей», В.Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица», Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад» и др. из книги «Что я видел». Беседы по произведениям. Рассматривание иллюстраций, фотографий детей в зоопарке, аквапарке.
«Семья»	Идём на прогулку в лес, за грибами, ягодами.	Рассматривание картин «В лесу», «Осенний лес», из серии «Звери в лесу». Предметных картинок по темам «Грибы», «Звери», «Лесные ягоды», «Деревья». Беседа «Осторожно! Ядовитые грибы!». Дидактическая игра «Съедобные – несъедобные» Чтение А.Толстой «Ёж», «Лиса», К.Ушинский «Лиса-Патрикеевна», Й.Чапек «В лесу», А.Милн «Три лисички», И.Токмакова «Медведь»
Игры в животных: «Кошка с котятами», «Куручка с цыплятами»	Воспитатель изображает взрослое животное, дети – детёныши. Мама Кошка играет с котятами, кормит их, учит ловить мышку, дарит подарки и т.д. Мама Куручка играет с цыплятами, учит искать зёрнышки, прятаться от кота и т.д.	Чтение потешек, сказок «У солнышка в гостях», «Петух и лиса», В.Берестов «Курица с цыплятами», Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», В.Сутеев «Три котёнка». Рассматривание иллюстраций, наблюдения за домашними питомцами дома. Рассказывание детей о домашних друзьях
Ноябрь		
«Детский сад»	«Мамы» и «папы» ведут «малышей» в детский сад, «воспитатель» играет с ними, читает им книжки, кормит, укладывает спать и т.д.	Чтение Л.Воронкова «Маша–растеряша», А.Барто, П.Барто «Девочка чумазая», С.Прокофьева «Когда можно плакать», А.Майков «Колыбельная песня». Беседы «Хорошо у нас в саду», «кто

		работает в детском саду». Наблюдения за работой сотрудников детского сада
«Детский сад» (продолжение)	Идём с куклами на «прогулку». Разбудили, покормили, одели, гуляем, катаем на колясках.	Дидактические игры «Что наденем на прогулку», «Назови одним словом» (одежда, обувь). Чтение Ч.Янчарский «Игры», «Самокат», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
«Поварята»	Идём в «магазин» за «продуктами». Готовим обед для кукол.	Беседа о профессии повара, рассматривание картинок. Экскурсия на кухню. Дидактическая игра «Что из чего можно сварить?» Чтение потешек, сказок «Колобок», «Крылатый, мохнатый и масляный», «Репка», «Колосок»
«Семья»	«Папы» идут на работу. «Мамы» занимаются хозяйством: готовят, стирают, убирают в доме и т.д.	Беседы «Моя заботливая мама», «Чтобы мама улыбалась» Рассматривание семейных фотографий Чтение И.Косяков «Всё она», других стихов о маме
Декабрь		
«Детский сад»	Идём с куклами на зимнюю прогулку. Играем в «снежки», «строим снеговика», катаем кукол на санках.	Рассматривание картинок на зимнюю тему. Беседы о погоде зимой, о зимних прогулках. Дидактическая игра «Что бывает зимой?» Чтение Л.Воронкова «Снег идёт», Н.Саконская «Где мой пальчик?»
«Детский сад»	Импровизированная прогулка с детьми. Закрепляем действия прошлой недели. «Кормим птиц, расчищаем снег на дорожках»	Беседы о зимующих птицах, о помощи им. Рассматривание картинок с зимующими птицами. Дидактическая игра «Назови птицу». Чтение С.Есенин «Воробышки игривые...»
«Магазин»	Открылся магазин «Сувениры и подарки». Идём за покупками, подарками и украшениями к празднику. Общаемся с продавцами.	Беседа о подготовке к празднованию Нового года в их семьях, о том, что хотели бы подарить дети своим близким. Рассматривание семейных праздничных фотографий прошлых лет
«Семья»	Новогодний праздник в семье. Наряжаем ёлку. Дарим подарки. Готовим праздничный ужин.	Выставка новогодних игрушек разных лет. Рисование ёлочных игрушек, изготовление игрушек на ёлку из разных материалов. Заучивание стихотворений к новомуднему празднику
Январь		
«Семья»	Пала - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер

	всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	«Шофер». Дидактическая игра «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Строитель ство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Целевая прогулка к магазину. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как мы будем покупать продукты»
«Строитель ство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как построить дом для кукол»
Март		
«Семья »	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
«Поликлини ка»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра «Мы пришли в кафе»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»

«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья(чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». - Дидактическая игра «Что везет машина»
Июнь - август		
«Семья»	Труд в саду и на огороде, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я с мамой и папой собирала грибы (ягоды)». Чтение Я. Тайц «По грибы», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на экскурсию (в лес, зоопарк, театр и т.д.)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе». Чтение рассказов Б. Житкова
«Детский сад»	Мамы и папы ведут детей в детский сад. Дети в детском саду идут на прогулку, играют в игры, участвуют в развлечениях.	Рассказ воспитателя «Как я ходила в детский сад, когда была маленькая». Чтение: Г. Билл «Новичок на прогулке», Л. Воронкова «Маша-растеряша»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

1.6. Организация деятельности детей на прогулке

Время проведения	№ п/п	Содержание прогулки
Сентябрь	1	Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность. Поливание песка для игры. <i>Цели:</i> —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;

		—закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет».<i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа. Развитие движений. Выносной материал. Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.
Сентябрь	2	Наблюдение за птицами во время кормления. Цели: —прививать желание заботиться о птицах; —формировать знания о повадках птиц; —воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения. Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (<i>быстрые, юркие, смелые</i>). Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает загадку. • Чем птицы собирают зерна? (<i>Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.</i>) • Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (<i>Воробей.</i>) Трудовая деятельность. Кормление птиц. <i>Цели:</i> — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры. «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; — быстро убегать, находить свое место; — быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». <i>Цели:</i> — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; — развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Выносной материал. Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.
Сентябрь	3	Рассматривание клумбы. Цели: — продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;

		— воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения. На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. Трудовая деятельность. Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Подвижные игры «Птичка в гнездышке». <i>Цели:</i> — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.
Сентябрь	4	Наблюдение за облаками. Цели: — познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу. Ход наблюдения. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл. Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке группы. Подвижные игры: «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;

		— совершенствовать навыки перепрыгивания. Выносной материал. Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.
Сентябрь	5	Наблюдение за птицами. Цели: — продолжить наблюдение за птицами на участке; — учить различать основные части тела; — развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения. Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. — Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. <i>(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)</i> Трудовая деятельность. Кормление птиц. <i>Цели:</i> — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры: «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». <i>Цели:</i> — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; — развивать глазомер, координацию движения, ловкость. Выносной материал. Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.
Сентябрь	6	Наблюдение за дождем. Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Ход наблюдения. В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя <i>(есть дождик веселый, а есть грустный)</i>, определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром,

		Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. Трудовая деятельность. Поливка дождевой водой растений в группе. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры. «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике». <i>Цели:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; — учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. — совершенствовать навыки перепрыгивания. Выносной материал. Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.
Сентябрь	7	Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. Цели: —закреплять знания о правилах поведения на улице; —воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Ход наблюдения. Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. Трудовая деятельность. Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. Подвижные игры. «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.
Сентябрь	8	Наблюдение за листопадом Цели: учить определять признаки осени; —развивать наблюдательность;

		— воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска. Падают, падают листья, Желтые, красные листья В нашем саду — листопад. По ветру вьются, летят Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения. Мы — листочки, мы — листочки, <i>Дети стоят кружком, держа в руках листочки.</i> Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. <i>Разбегаются по дорожкам.</i> Мы летали, мы летали — <i>Бегает, помахивая листочками.</i> Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок — Все уселись в кружок. <i>Садятся на корточки, листочки держат над головой.</i> Ветер снова вдруг подул <i>Разбегаются по дорожке.</i> И листочки с веток сдул. Все листочки полетели. <i>Подкидывают листья вверх.</i> И на землю тихо сели. Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Птицы в гнездышках». Цели: — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.
Октябрь	1	Наблюдение за солнцем. Цели: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения. В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду.

		<i>(Сегодня светит солнышко — тепло.)</i> Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость. Выносной материал. Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.
Октябрь	2	Наблюдение за кошкой. Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; —воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения. Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоеет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Трудовая деятельность. Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижные игры. «Перебежки — догонялки». Цели: — согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: —учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость. Выносной материал. Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.
Октябрь	3	Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения. Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе

		и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Трудовая деятельность. Уборка территории. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры. «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания о грузовых машинах. Выносной материал. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел.
Октябрь	4	Рассматривание осеннего дерева. Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения. Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. <i>Цели:</i> —воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; —прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры. «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> —учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; —быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». <i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. Выносной материал. Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски.
Октябрь	5	Наблюдение за птицами. Цели: —расширять представление о птицах; —формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; —воспитывать доброе отношение к пернатым. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скачет, скачет воробей,

		Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. Трудовая деятельность. Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; —быстро менять направление движения; —воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня». <i>Цель:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.
Октябрь	6	Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход наблюдения Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (<i>Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.</i>) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Трудовая деятельность. Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель:</i> учить правильно, пользоваться веничками. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания о грузовых машинах. Выносной материал. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел.
Октябрь	7	Наблюдение за растительным миром. Цели: — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения. На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на

		характерные особенности. <i>(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)</i> Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. Трудовая деятельность. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. <i>Цели:</i> — воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры. «Встречные перебежки». <i>Цели:</i> — повышать двигательную активность; — развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара». <i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.
Октябрь	8	Наблюдение за первым снегом. Цели: — познакомить с природным явлением — снегом; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают. Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее. Трудовая деятельность. Утепление корней растений вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — закреплять знания о способах адаптации растений зимой; — учить бережно относиться к растительному миру. Подвижные игры. «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг».. <i>Цели:</i> — совершенствовать умение обращаться с предметами; — учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.
Октябрь	9	Наблюдение за собакой. Цели: — расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; — воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения. Рассказать детям: рядом с домом стоит

		маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Трудовая деятельность: Кормление птиц. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> - четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; —согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». <i>Цели:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.
Октябрь	10	Наблюдение за работой шофера Цели: —знакомить с работой шофера; —воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения. При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна. Трудовая деятельность. Подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижные игры. «Горелки». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои

		действия с действиями товарищей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
Октябрь	11	Наблюдение за растительным миром. Цели: —знакомить со строением дерева; —воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. <i>Цели:</i> - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; —воспитывать желание ухаживать за растениями; —учить бережному отношению к природе. Подвижные игры. «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> —развивать согласованность движения рук и ног; —приучать ходить свободно в колонне по одному; —развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». <i>Цели:</i> - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; —развивать ловкость, уверенность в себе. Выносной материал. Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.
Октябрь	12	Наблюдение за льдом. Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; -формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и всю моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной.

		Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. <i>(Пусть дети проткнут палочкой лед.)</i> В мороз лужи промерзают до дна. Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> - учить аккуратно поливать из лейки; —воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; —двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Послушные листья». <i>Цели:</i> - учить внимательно слушать команды воспитателя; —развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.
Ноябрь	1	Наблюдение за морозными узорами. Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Ход наблюдения. Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? Трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место. <i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры. «Догони свою пару». <i>Цели:</i> - выполнять движения по сигналу воспитателя; —четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». <i>Цели:</i> — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. Выносной материал. Деревянные лопатки.
Ноябрь	2	Наблюдение за елью. Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ход наблюдения. Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.

		Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра. «Идите ко мне». <i>Цели:</i> —учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.
Ноябрь	3	Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Ход наблюдения. Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность. Сгребание снега для снежных построек. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры. «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; —приучать к осторожности. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.
Ноябрь	4	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках,

		прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. <i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». <i>Цели:</i> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; —Ноябрь упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; —развивать ловкость, уверенность в себе; —воспитывать смелость. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом.
Ноябрь	5	Наблюдение за КОШКОЙ. Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Ход наблюдения. Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность. Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. <i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра. «По трудной дорожке». <i>Цель:</i> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Выносной материал. Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

Ноябрь	6	Наблюдение за ветром. Цели: —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра. Ход наблюдения. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожек. <i>Цели:</i> —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; —побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры. «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> —учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; —бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; —быть осторожными. «Живой лабиринт». <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Выносной материал. Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.
Ноябрь	7	Наблюдение за кустиками. Цели: —формировать представление об основных частях кустарника; —воспитывать бережное отношение к растительному миру. Ход наблюдения. Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> —учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление. Выносной материал. Лопатки, формочки для снега, детские санки.
Ноябрь	8	Наблюдение за птицами. Цели:

		—продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения. Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Трудовая деятельность. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. <i>Цели:</i>- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; —приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры. «Раз, два, три — беги!». <i>Цели:</i>- упражнять в умении действовать по сигналу; —развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». <i>Цели:</i> - учить быстро ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость. Выносной материал. Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.
Ноябрь	9	Наблюдение за птицами. Цели: — продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения. Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился. Трудовая деятельность. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Мышеловка». <i>Цели:</i> развивать быстроту и

		выносливость; —бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину; —развивать ловкость. Выносной материал. Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.
Декабрь	1	Наблюдение за свежеснегосильным снегом. Цели: —формировать представление о зиме; —вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения. На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) • Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) • Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>) • Во время снегопада стало теплее? (<i>Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</i>) Трудовая деятельность. Уборка снега с участка. <i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра. «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. Выносной материал. Лопатки, скребки, метелки.
Декабрь	2	Наблюдение за птицами зимой. Цели: —углублять знания о жизни птиц в зимний период; —развивать умение и желание помогать им. Ход наблюдения. Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрее Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка. Любит сало, семечки... Воспитатель задает детям вопросы. • Что у них общего? • Они живут поодиночке? • Где ищут корм? • Надо ли помогать птицам? Почему? • Чем мы будем их кормить? • Что интересного можно наблюдать у кормушки? Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться

		цели общими усилиями. Подвижные игры. «Ловлю птиц на лету» (русская народная). <i>Цели:</i> —учить быстро действовать по сигналу; —бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель». <i>Цель:</i> упражнять в броске в цель, развивать ловкость. Выносной материал. Лопатки, метлы, скребки, санки.
Декабрь	3	Наблюдение за растительностью. Цели: —формировать знания о жизни растений зимой; —воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения. После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом теплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать. Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры. «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Выносной материал. Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега.
Декабрь	4	Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Ход наблюдения. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Пал снег, сыпал снег, а потом устал... —Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? —Для озимых стал я теплою периною, Для осин — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек, запорошенных снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры. «Кому флажок?». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность.

		«Встречные перебежки».. <i>Цели:</i> повышать двигательную активность на прогулке; —развивать меткость, ловкость, выносливость. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.
Декабрь	5	Наблюдение за небом. Цели: — продолжать знакомство с различными природными явлениями; — учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры. «Великаны — карлики». <i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Выносной материал. Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.
Декабрь	6	Наблюдение за березой. Цели: — расширять представление о дереве; — формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения. Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (<i>Белый, с черными полосками — похож на сарафан.</i>) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега. <i>Цели:</i> — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя;

		—развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Выносной материал. Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.
Декабрь	7	Наблюдение за животными. Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. Ход наблюдения Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках, Подрастет щенок мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? (<i>Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.</i>) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды. Трудовая деятельность. Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> —учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; —доводить начатое дело до конца. Подвижные игры. «Вороны и собачка». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.
Декабрь	8	Наблюдение за елью. Цели: —познакомить с деревом — елью; —обогащать и активизировать словарь детей. Ход наблюдения. Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега. <i>Цели:</i> —учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; —доводить начатое дело до конца. Подвижные игры. «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> - — учить

		ходить по невысокому брусу; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?»<i>Цели:</i> - учить прыгать гигантскими шагами; —начинать игру по сигналу воспитателя. Выносной материал. Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.
Декабрь	9	Наблюдение за синицей. Цели: —закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; —воспитывать желание ухаживать за птицами. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Трудовая деятельность. Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> —учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; —доводить начатое дело до конца. Подвижные игры. «Вороны и собачка». <i>Цели:</i> — учить детей быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.
Декабрь	10	Наблюдение за березой. Цели: —расширять представления о дереве; —воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения. Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. <i>Цели:</i> —учить правильно носить снег для постройки; —помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры. «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> —учить ходить по невысокому буму; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

		«Гуси-гуси». <i>Цели:</i> — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость. Выносной материал. Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.
Декабрь	11	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время. Цели: —формировать представление о правилах поведения на улице; —воспитывать навыки ориентировки на местности. Ход наблюдения. Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить добиваться выполнения задания общими усилиями, Подвижные игры. «Горелки». <i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». <i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Выносной материал. Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.
Время проведения	№ п/п	Содержание прогулки
Январь	1	Наблюдение за солнцем. Цели: —продолжать знакомство с природными явлениями; —дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения. Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>) Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры. «Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал. Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

Январь	2	Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры. «Живой лабиринт». Цели — учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Выносной материал. Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.
Январь	3	Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения. Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры. «Встречные перебежки». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель. Выносной материал. Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.
Январь	4	Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения. Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть,

		как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «С камушка на камушек». <i>Цель:</i> учить легко приземляться. «Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого. Выносной материал. Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.
Январь	5	Наблюдение за птицами. Цели: —закреплять желание детей заботиться о птицах; —изучать их повадки и особенности. Ход наблюдения. После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Трудовая деятельность. Изготовление крокодила из снега. <i>Цели:</i> —учить правильно придавать форму крокодилу; —доводить начатое дело до конца. Подвижные игры. «Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i> —учить быстро действовать по сигналу; —бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре. Выносной материал. Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.
Январь	6	Наблюдение за деревьями. Цели: —формировать знания о жизни растений зимой; —воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

		Трудовая деятельность. Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижные игры. «Найди свое дерево». <i>Цели:</i> — приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк». <i>Цели:</i> — приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; — учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. Выносной материал. Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.
Январь	7	Наблюдение за березой и сосной. <i>Цели:</i> — расширять представление детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>) Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалась сосна. Трудовая деятельность. Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры. «Волк во рву». <i>Цели:</i> — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; — развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Лови — бросай». <i>Цели:</i> — учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Выносной материал. Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.
Январь	8	Знакомство с правилами поведения пешеходов. <i>Цели:</i> — продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Ход наблюдения. Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать,

		слушать внимательно воспитателя. Правила движения, все без исключения, Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, пони и котята. Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в группу, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз. Напомнить о правилах пешеходов. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег. Подвижные игры. «Такси». <i>Цели:</i> — приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; — быть внимательными к партнерам по игре. «Не упусти мяч». <i>Цели:</i> —учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; —ориентироваться в пространстве; —быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал. Куклы, одетые по погоде, лопатки.
Январь	9	Наблюдение за снегирем. <i>Цели:</i> —помочь рассмотреть снегиря; —понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; —обратить внимание детей на красивые перья. Ход наблюдения. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Трудовая деятельность. Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег. Подвижные игры. «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. Выносной материал. Лопатки, печатки, формочки, санки.
Январь	10	Наблюдение за работой дворника. <i>Цели:</i> —воспитывать уважение к труду людей; —учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только

		словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу. Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры. «Береги предмет». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». <i>Цель:</i> приучать к соблюдению правил в игре. Выносной материал Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.
	11	Наблюдение за ивой зимой. Цели: — наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); — воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы. • Как называется это дерево? • Чем оно отличается от других деревьев? • А чего зимой нет у ивы? Почему? • Что делают деревья зимой? • Как можно спасти их от сильного мороза? (<i>Укрыть толстым слоем снега.</i>) Трудовая деятельность. Прикопка к стволам деревьев снега. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры. «На санки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Выносной материал. Лопатки, ведерки, санки.
Январь	12	Наблюдение за ветром. Цели: — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.

		Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность. Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры. «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> развивать глазомер. Выносной материал. Лопатки, ведерки, формочки, печатки.
Февраль	1	Наблюдение за солнцем. Цели: — продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); — формировать понятия о признаках зимы. Ход наблюдения. Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>) Трудовая деятельность. Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. <i>Цели:</i> — учить работать сообща; — добиваться выполнения задания общими усилиями. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех. Подвижные игры. «Кто дальше бросит снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал. Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.
Февраль	2	Наблюдение за синицей. Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень! Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>) • Что это за птица? • Как она выглядит и какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Когда отмечают «синичкин» день? (<i>В ноябре.</i>)

		Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от льда и снега. <i>Цель:</i> закреплять навыки работы с лопатой. Подвижные игры. «Снежная карусель». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке на местности. «Ловишки с мячом». <i>Цель:</i> развивать координацию движений. Выносной материал. Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.
Февраль	3	Наблюдение за березой и сосной. Цели: —расширять представление о деревьях; —воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>) Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Повязалась сосна. Трудовая деятельность. Сооружение снежной клумбы. Цели: —продолжать учить правильно носить снег для постройки; —помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры. «По ровненькой дорожке». Цели: —учить ходить по буму; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал. Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.
Февраль	4	Наблюдение за зимующими птицами. Цели: —закреплять знания о зимующих птицах; —формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Ход наблюдения. Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. •Каких птиц называют зимующими? •Чем они питаются? •Каких зимующих птиц вы знаете? •Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? Трудовая деятельность. Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. Подвижные игры. «Такси». <i>Цель:</i> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Цели: —упражнять в беге врассыпную;

		—развивать ловкость, быстроту.
Февраль	5	Наблюдение за вороной. Цели: — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; ~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) • Как зовут эту птицу? • Назовите особенности ее внешнего вида. • Чем она питается? • Есть ли у нее враги? Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. Выносной материал. Лопатки, ведерки, формочки, печатки.
Февраль	6	Наблюдение «Следы на снегу» <i>Цель:</i> учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Ход наблюдения. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: — Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки». Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку. Трудовая деятельность. Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. <i>Цели:</i> — учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; — аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие. Подвижные игры. «Не опоздай». <i>Цель:</i> учить прямо или боком

		переползать через скамейку. «Не упусти мяч». <i>Цели:</i> —учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; —воспитывать дружелюбие. Выносной материал. Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.
Февраль	7	Наблюдение «Птицы зимой» Цели: —закреплять желание заботиться о птицах; —уточнять знания об их повадках. Ход наблюдения. Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке. Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (<i>Клювом.</i>) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны детям за заботу. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!» Трудовая деятельность. Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> ~~ учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; ~~ доводить начатое дело до конца. Подвижные игры. «Вороны и собачка». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал. Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания.
Февраль	8	Наблюдение на участке за растительностью. Цели: —формировать знания о жизни растений зимой; —воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (<i>Елка, березка, рябинка.</i>) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. Трудовая деятельность. Стребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры. «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

		«Птички и птенчики». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. Выносной материал. Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания, цветные кружки, эмблемы птиц.
Февраль	9	Наблюдение за снегопадом. <i>Цель:</i> формировать представление о разнообразии состояния воды. Ход наблюдения. Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратит внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит. Трудовая деятельность. Строительство домика для зайки. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры. «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого. Выносной материал. Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.
Февраль	10	Наблюдение за ветром. <i>Цель:</i> продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Ход наблюдения. Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратит их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. Трудовая деятельность. Расчистка участка от снега. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки. Подвижные игры. «Лошадки». <i>Цель:</i> развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность. - Выносной материал. Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания, цветные кружки, эмблемы птиц.
Февраль	11	Наблюдение за небом. <i>Цель:</i> формировать представление о небе. Ход наблюдения. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.

		Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры. «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м. Выносной материал. Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания, цветные кружки, эмблемы птиц.
Март	1	Наблюдение за снегом. <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом. Ход наблюдения. Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... — Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? — Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховую, Для детишек — их любимую игрой. Трудовая деятельность. Расчистка дорожки, запорошенной снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры. «Один — двое». <i>Цель:</i> при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить при беге преодолевать препятствия. Выносной материал. Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.
Март	2	Наблюдение за небом. Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (<i>чистое, голубое</i>), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (<i>Хмурое, серое, нерадостное</i>.) Какая погода? (<i>Пасмурная</i>.) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце</i>.) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная игра. «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Выносной материал. Лопатки, совочки, ведерки, носилки.
Март	3	Наблюдение за проезжающим транспортом. Цели:

		— закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения. При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (<i>Перевозить пассажиров по городу.</i>) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (<i>«Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.</i>) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем. На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу. Трудовая деятельность. Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижная игра: «Мы — шоферы». <i>Цели:</i> - закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. Выносной материал. Лопатки, ведерки, формочки, машинки.
Март	4	Наблюдение «Следы на снегу» <i>Цель:</i> продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения. Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. Трудовая деятельность. Украшение участка снежными куличиками. <i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. Подвижные игры. «Прыгуны». <i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал. Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.
Март	5	Наблюдение за снегирем. <i>Цели:</i> — закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; — вызывать желание заботиться о птицах.

		Ход наблюдения. Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится зимних выюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (<i>Черная головка, красная грудка.</i>) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры. «Найди нас». <i>Цели:</i> —закреплять названия объектов на участке; —учиться ориентироваться на местности. «Великаны — карлики». <i>Цели:</i> улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; —учиться ориентироваться в пространстве. Выносной материал. Лопатки, формочки, совочки.
Март	6	Наблюдение за сосульками. <i>Цели:</i> —познакомить с различными явлениями природы; —показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Что растет вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (<i>Сосульки.</i>) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры. «Брось дальше», «Подбрось и поймай». <i>Цель:</i> улучшать координацию движений. Выносной материал. Лопатки, формочки, ведерки.
Март	7	Наблюдение за рябиной. <i>Цель:</i> расширять знания о живой

		природе. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы. • Что это за дерево? (<i>Рябина.</i>) • Дерево стоит какое? (<i>Красивое, листья опали, остались висеть гроздь красных ягод.</i>) • Какую пользу приносит рябина? (<i>Ее плодами зимой кормят птиц.</i>) Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах. Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i> —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; —побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры. «Самолеты». <i>Цели:</i> —упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; —воспитывать ловкость. «Найди, где спрятано». <i>Цели:</i> —учить ориентироваться в пространстве; —воспитывать внимание. Выносной материал. Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты.
Март	8	Приметы ранней весны. <i>Цели:</i> —закреплять знания о времени года; —изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей! Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры. «Зайцы». <i>Цель:</i> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни — повернись». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу. Выносной материал. Лопатки, формочки, ведерки.
Март	9	Наблюдение за березой и елью. <i>Цели:</i> —расширять представления детей о деревьях;

		—воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения. Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. <i>Цели:</i> — продолжать учить правильно носить снег для постройки; — формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры. «Кто быстрее добежит до березы?». <i>Цели:</i> — учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя. «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> —учить ходить по невысокому буму; —спрыгивать, сгибая ноги в коленках. Выносной материал. Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега.
Март	10	Наблюдение за работой дворника. <i>Цели:</i> —продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; —учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. Трудовая деятельность. Расчистка площадок от свежевыпавшего снега. <i>Цели:</i> —приучать детей помогать взрослым; —учить правильным навыкам работы с лопатками; — закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место. Подвижные игры. «Лошадки», «Найди себе пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. Выносной материал. Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.
Март	11	Наблюдение за природой. <i>Цель:</i> при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Разбежались по опушке В белых платяцах подружки. (Березы.)

		Почему вы думаете, что это именно березы? Какого цвета ствол у березы? Как свисают у березы веточки? Какую пользу приносит береза? Трудовая деятельность. Приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности. Подвижные игры «Догони пару». Цель: упражнять детей в беге. «Снежки». Цель: упражнять в метании на дальность. Выносной материал. Метелки, лопатки, скребки, санки.
Март	12	Наблюдение за снегирями и свиристелями. Цели: углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них. Ход наблюдения. На деревьях появились красногрудые снегيري и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. (Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.) Чернокрылый, ясногрудый И зимой найдет приют. Не боится он простуды, С первым снегом тут как тут. Трудовая деятельность Постройка снежного вала. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры. «Перелет птиц». Цели: упражнять в лазанье; развивать двигательную активность. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал. Лопатки, метелки, ведерки, носилки.
Март	13	Наблюдение за деревьями в морозный день. Цели: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения. Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться. Под снегом спят кусты и сад, И пруд, и огород. Трудовая деятельность. Постройка снежной горки для кукол. Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками. Подвижные игры. «Самолеты», «Кто дальше?». Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость. Выносной материал. Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону.
Апрель	1	Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Цели: —закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; —вызывать радостные чувства. Ход наблюдения. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи

		Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность. Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал. Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.
Апрель	2	Наблюдение за птицами весной. Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения. С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый. Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Тербит провода. Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i> учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в лазании. «Кто ушел?». <i>Цель:</i> развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал. Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.
Апрель	3	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения. Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (<i>Ветка вербы с цветочными почками.</i>) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. <i>А. Фет</i> Трудовая деятельность. Сбор поломанных веток на участке. <i>Цели:</i> - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; — формировать навыки коллективного труда; — приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры. «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> упражнять в беге. «Послушные листья». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал. Ведерки, грабли, метелки.
Апрель	4	Наблюдение за растениями и кустарниками. Цели: — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник —

		живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения. Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. • Каково состояние кроны деревьев на участке? • Какие еще произошли изменения? • Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>) Трудовая деятельность. Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры. «Мое любимое дерево». <i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал. Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.
Апрель	5	Наблюдение за тополем весной. <i>Цель:</i> расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения. Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатают весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. <i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры. «Лошадки». <i>Цели:</i> — упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; — развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». <i>Цели:</i> — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал. Носилки, лопатки, формочки для снега.
Апрель	6	Наблюдение за елочкой. <i>Цели:</i> — закреплять умение находить и описывать данное дерево; — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения. Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть

		ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод. <i>И. Токмакова</i> Трудовая деятельность. Строительство домика для мишки. <i>Цель:</i> учить стрегать снег с помощью лопаток в определенном месте. Подвижные игры «Зайцы и волк». <i>Цели:</i> ~ упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность. «У медведя во бору». <i>Цель:</i> упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал. Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания.
Апрель	7	Наблюдение за насекомыми. <i>Цель:</i> формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (<i>Муха.</i>) • Как выглядит муха? • Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.</i>) • Почему мух называют вредными насекомыми? • Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>) • Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>) • Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>) • Для чего мухам служит хоботок? (<i>Для захватывания пищи.</i>) • Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>) Трудовая деятельность. Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры. «Кто быстрее?», «Ручеек». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал. Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки
Апрель	8	Наблюдение за птицами. <i>Цель:</i> расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы. • Чем воробей отличается от голубя? (<i>Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.</i>) • Чем отличается крик воробья от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>) • Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают вредных</i>

		<i>насекомых, комаров и мошек.</i>)Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше(иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность. Наведение порядка на территории.<i>Цели:</i> —приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг деревца; —следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры. «Перелет птиц». <i>Цели:</i> —упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; —учить переходить от одного действия к другому; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». <i>Цели:</i> —учить различать листья березы, рябины, клена; —быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал. Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.
Апрель	9	Наблюдение за собакой. Цель: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (<i>Собака.</i>) • Кто это? (<i>Собака.</i>) • Какая по величине? (<i>Большая, маленькая.</i>) • Какая шерсть у собаки? (<i>Гладкая, серая, короткая.</i>) • Кто заботится о собаке? (<i>Хозяин.</i>) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность. Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i> —учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; —объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Подвижные игры«Лохматый пес». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». <i>Цели:</i> —упражнять в беге, ловле игроков (оленей); —учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал. Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.
Май	1	Наблюдение за состоянием природы. <i>Цели:</i> ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло,

		много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); —обогащать и активизировать словарь; —вызвать радостные переживания от общения с природой. Ход наблюдения. Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем. Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. <i>К. Ибраев</i> Трудовая деятельность. Уборка сухих листьев клубники. <i>Цель:</i> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры. «Птичка в гнездышке». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Май	2	Наблюдение за солнцем. Цели: — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения. В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, и солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они. Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Повите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность. Сбор камней на участке <i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. Подвижные игры. «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> —учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом; —быстро менять направление движения. «Попади в круг». <i>Цели:</i> —совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость.

		Выносной материал. Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки
Май	3	Экскурсия «Зеленый детский сад». Цели: —формировать бережное отношение к растениям; —закреплять представления о растениях. Ход экскурсии. Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые рост-1 ки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад». Трудовая деятельность. Прополка цветочной клумбы. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду. Подвижные игры. «Кто быстрее?». <i>Цели:</i> —упражнять в беге, развивать быстроту; —учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.
Май	4	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: формировать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения. Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы. <i>Г. Ладонищikov</i> Трудовая деятельность. Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. Подвижная игра. «Зайцы и волк». <i>Цели:</i> —упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; —развивать смелость, внимание, выдержку. Выносной материал. Носилки, грабли, ведерки, совочки.