

Приложение к ООП ДО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
СРЕДНЕЙ ПОДГРУППЫ
(4-5лет)**

Программа составлена

на 2017-2018 у. год

составитель-

воспитатель:

Попова Н.М.

Преображеновка

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй группы раннего возраста	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	6
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	6
2.1.1. «Развитие речи»	6
2.1.2. «Приобщение к художественной литературе»	7
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»	10
2.2.1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	12
2.2.2. Формирование элементарных математических представлений	13
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по разделу образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	18
2.3.1. Лепка	20
2.3.2. Рисование	21
2.3.3. Конструктивно-модельная деятельность	24
2.4. Содержание психолого-педагогической работы по разделу образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	28
2.4.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	34
2.4.2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	37
2.4.3. Формирование основ безопасности	43
2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	44
2.6. Формы организации образовательной деятельности.	48
2.7. Интегративные связи по образовательным областям	49
2.8. Работа с родителями.	51
2.9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	56
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	57
3.1. Методическое обеспечение программы	57
3.2. Организация режима пребывания детей во второй группе раннего возраста	57
3.3. Объем образовательной нагрузки	58
3.4. Расписание образовательной деятельности	59
3.5. Годовое комплексно-тематическое планирование	60
Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Разработка программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ с. Преображеновка (дошкольная группа).
- Уставом МБОУ СОШ с. Преображеновка.

Рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Преображеновка (дошкольные группы) обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа для средней группы составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 года.

Программа сформирована в соответствии с основными целями, задачами и принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: - **целями:**

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

- **задачами:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

- принципами:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может

сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

- ребенок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

«Коммуникация»

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного

числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

2.1.2. «Приобщение к художественной литературе»

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Перспективно-тематический план по образовательной области

«Речевое развитие»

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1. Диагностическое обследование детей	Дать оценку речевому развитию детей на начало учебного года
	2. «Урожай»	Закреплять словарь (существительные, прилагательные, обобщённые понятия «овощи», «фрукты»); согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с однородными членами
	3. Стихотворение Г. Новицкой «Летний сад»	Учить эмоционально воспринимать поэтические произведения; развивать выразительность речи детей
	4. «Слон-художник»	Упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука «о» в изолированном виде, в словах, фразах; развивать диалог
	5. Рассказывание об игрушках	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида
Октябрь	1. Волк пришёл в гости	Развивать фонематическое восприятие; уточнить произношение звука «у» в изолированном виде, в словах
	2. Звуковая культура	Уточнить произношение звука; развивать речевое

	речи. Звук [а]	дыхание и фонематическое восприятие
	3.Чтение сказки А.Суконцева «Как ёжик шубку менял»	Учить отвечать на проблемные вопросы по содержанию произведения, учить называть слова-действия
	4.Чтение стихотворения Е.Трутневой «Четверо художников»	Знакомить с временами года, их последовательностью; учить различать времена года по описанию, опираясь на строки стихотворения, воспитывать умение видеть красоту природы
Ноябрь	1.Пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Упражнять в воссоздании последовательности событий в произведении К.Чуковского путём перевода стихотворной формы в повествование
	2.Описание игрушек. Игра в прятки	Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения
	3.Звуковая культура речи. Звук [и]	Уточнять произношение звука и в изолированном виде, словах; развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание
	4.Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Спи, младенец, мой прекрасный	Учить детей импровизировать, используя жест и слово; помочь запомнить новое стихотворение и выразительно читать его
Декабрь	1. Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине;
	2. Любопытная ворона	Закреплять правильное произношение звуков «в», «вь»; развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки в словах; учить детей различать слова, обозначающие один предмет или несколько предметов; работать с обобщёнными понятиями слов
	3.Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку»	Учить детей описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них
	4.«Волшебные помощники»	Упражнять в подборе слов, характеризующих предмет, в составлении простых описаний, развивать воображение

Месяц	Тема	Цель
Январь	1. Сказка на новый лад	Упражнять в восстановлении последовательности в сказке, в составлении повествовательных высказываний путём изменения знакомых текстов
	2.Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины
	3.Путешествие Незнайки. Упражнение «Разноцветный мир»	Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными

Февраль	1.Чтение стихотворения В. Маяковского «У меня растут года...»	Учить слушать и воспринимать содержание стихотворения, запоминать ритмичные строки
	2. Заучивание отрывка из произведения А.С. Пушкина «Ель растёт перед дворцом...»	Помочь детям запомнить отрывок из произведения Пушкина; формировать речевые навыки
	3.Творчество С.А. Есенина	Познакомить детей с творчеством русского поэта, с некоторыми образами его стихотворений (берёза)
	4.Звуковая культура речи. Звуки т - ть	Учить детей выделять изучаемые звуки в словах, закреплять их правильное произношение
Март	1.Рассказывание по картине «Мать моет посуду»	Учить детей составлять рассказ по картине; закрепить произношение звука ш, представление о том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности
	2.Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представления о жанре загадки
	3.Солнечные зайчики	Активизировать в речи детей эмоционально-оценочную лексику
	4.«Теремок»	Закреплять правильное произношение звука «ш»; развивать фонематический слух; упражнять в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлении последовательности событий в сказке «Теремок»
Апрель	1.Чтение весёлых стихотворений	Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл, несоответствие действительности
	2.Звуковая культура речи. Звуки с - сь	Уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков в слогах, словах и фразах
	3.Описание комнатных растений. Фиалка	Учить описывать комнатное растение, развивать речь
	4.Сказка Н.Сладкова «Медведь и солнце»	Учить слушать сказки, развивать речь
Май	1.Рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»	Учить слушать рассказы, формировать представления о героизме солдат – защитников
	2. Описание цветов. Тюльпан	Учить описывать цветы, поддерживать беседу
	3.«Комарики»	Закреплять правильное произношение звуков «з», «зь» в звукоподражании, словах и фразах; развивать внимание, силу голоса; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения

	4. «Жук и цветы»	Закреплять правильное произношение звука «ж» в речи; упражнять в образовании существительных в уменьшительной форме
--	------------------	---

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и

защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2.1. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Перспективно-тематический план

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1.Диагностическое обследование	Выявить математические представления сложившиеся в предыдущих группах
	2.Столько же, больше, меньше	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов
	3.Поровну, столько — сколько. Равенство и неравенство	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать словами <i>поровну</i> , <i>столько — сколько</i> . Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар
	4.Столько же, больше, меньше	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов
	5. Геометрические фигуры. Длина и ширина.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры; развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их
Октябрь	1. Столько же, больше, меньше	Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию
	2.Равенство-неравенство. Геометрические фигуры. Высота	Учить сравнивать две группы предметов, закреплять знания о геометрических фигурах, упражнять в сравнении двух предметов по высоте
	3.Числа от 1 до 3	Сформировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме
	4. Счёт до 3. Слева, справа	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять умение различать пространственные направления (налево, направо, слева, справа), упражнять в сравнении двух предметов по величине
Ноябрь	1.Счёт до 4. Число и цифра 4	Сформировать представления о числе и цифре 4, учить соотносить цифру 4 с количеством
	2. Образование числа 4. Прямоугольник	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов; учить считать в пределах 4; расширять представления о прямоугольнике
	3. Квадрат	Сформировать представление о квадрате как общей

		форме некоторых предметов; познакомить со свойствами квадрата
	4.Количественный и порядковый счёт в пределах 4.Геометрические фигуры	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры
Декабрь	1.Куб	Сформировать представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки
	2. Число 5. Части суток	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5; закреплять представления о последовательности частей суток
	3.Сравнение по ширине	Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путём приложения и наложения
	4.Вверху, внизу	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», тренировать умение понимать и правильно называть в речи слова, выражающие эти отношения

Месяц	Тема	Цель
Январь	1.Счёт до 5. Число и цифра 5.	Сформировать представления о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру с количеством
	2. Счёт в пределах 5.Сравнение предметов по двум признакам величины. Пространственные направления	Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5
	3.Путешествие в фиолетовый лес	Познакомить детей с понятием «многоугольник»; упражнять в количественном и порядковом счёте; закрепить умение различать и называть цвета
Февраль	1.Овал	Сформировать представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки
	2. Счёт в пределах 5.Равенство-неравенство групп предметов	Закреплять счёт в пределах 5; продолжать сравнивать предметы по двум признакам величины
	3. Внутри, снаружи	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи»
	4. Порядковое значение числа 5. Цилиндр	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа; познакомить с цилиндром
Март	1.Впереди, сзади, между	Закрепить пространственные отношения, счётные умения в пределах 5
	2.Счёт и отсчёт предметов в	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5; уточнять представления о цилиндре; закреплять

	пределах 5	умения различать шар, куб, цилиндр
	3.Пара	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединённых общим признаком
	4.Счёт на слух в пределах пяти	Упражнять в счёте звуков на слух в пределах пяти
Апрель	1. Числовой ряд	Сформировать представления о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры с количеством, сформировать опыт обратного счёта от 5 до 1
	2.Счёт на ощупь в пределах пяти. Вчера, сегодня, завтра	Упражнять в счёте на ощупь в пределах пяти; объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению
	3.Счёт до 6. Число и цифра 6.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством предметов
	4.Порядковый счёт	Сформировать представления о порядковом счёте, закрепить умение считать до шести
Май	1.Счёт до 7. Цифра и число 7.	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством предметов
	2.Повторение чисел и цифр от 1 до 7	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры с количеством, находить место числа в числовом ряду
	3.Счёт до 8. Число и цифра 8	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру 8 с количеством предметов
	4.Конус	Сформировать представления о конусе и некоторых его свойствах

2.2.2.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и

способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
 Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
 Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
 Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
 В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
 Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.
 Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Перспективно-тематический план

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	2. Помоги собрать урожай	Закрепить знания об овощах и фруктах; воспитывать интерес и уважение к труду
	3. Экологические игры «Найди такой листок, как на дереве», «Какая сегодня погода?»	Закрепить знания о деревьях; представления о погодных изменениях
	4. На чём мы ездим	Формировать представления о назначении транспортных средств и о профессии водителя; уточнить знания об элементарных правилах дорожного движения

	5.Наш любимый детский сад	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, орудиях труда
Октябрь	1.Жизнь диких зверей наших лесов	Уточнить и расширить знания детей о диких зверях; сформировать представления об особенностях их жизни; воспитывать любовь к родному краю
	2.Откуда хлеб пришёл. Беседа о труде хлеборобов	Дать представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий; формировать представления о труде хлебороба
	3. Одежда, обувь, головные уборы	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви; учить сравнивать предметы
	4.Какая бывает посуда	Познакомить детей с расписной посудой; систематизировать знания о материалах, из которых сделана посуда
Ноябрь	1.Глазки, уши и носы быть здоровыми должны	Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни; закреплять знания детей об органах чувств и профилактике их заболеваний
	2.Пожар в доме	Довести до сознания детей, что пожар – большое бедствие, познакомить с правилами поведения в данной ситуации
	3.Мы не будем ссориться	Формировать представления детей о дружбе, навыки общения со сверстниками
	4.Хочу быть похожей на маму. Наши мамы	Формировать представления детей о труде мам; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, доставлять радость своими поступками
Декабрь	1.Экологическая игра «Кто в домике живёт?»	Закрепить знания о домашних животных
	2. Что мы знаем о птицах. По страницам «Лесной газеты»	Уточнить представления детей о птицах нашего края; условиях их жизни в зимнее время и роли человека в жизни зимующих птиц
	3. Украшаем ёлку	Сформировать представления у детей о Новом годе, назначении ёлочных игрушек, существенных признаках «цвет,форма, величина», о материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам
	4.Готовимся к новому году	Углубить представления детей о празднике Нового года; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник; желание сделать нарядной свою группу
Январь	1. Путешествие в страну фольклора	
	2. Путешествие в летнюю и зимнюю сказку	Уточнить представление детей о смене времён года
Февраль	1.Я и моя семья	Углубить представления о семье и её членах, их занятиях и профессиях воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи

	2.Наша Родина	Формировать представления детей о селе, в котором они живут, о ближайшем окружении детского сада
	3.Наша Родина - Россия	Дать детям представления о стране, её столице, воспитывать любовь к родине, чувство гордости за свою страну
	4.Военные профессии	Формировать представления детей о профессии военного, воспитывать уважение к военным как защитникам нашей Родины
Март	1. По страницам весенней лесной газеты	Уточнить представления детей об изменениях в природе весной. Учить правильному поведению в природе
	2.Экологическая игра «Покажи птиц, которые прилетают весной»	Закрепить знания детей о перелётных птицах
	3.Какие люди живут на Земле?	Вызвать уважение к людям разных национальностей, интерес к разной культуре, языку, деятельности, быту
	4.Эмоциональное состояние детей и взрослых	Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, воспитывать желание дарить радость близким людям
	5.У природы нет плохой погоды	Учить отмечать состояние погоды, определять время года
Апрель	1.Что мы знаем о спорте	Формировать у детей знания о видах спорта, знаменитых спортсменах, воспитывать желание вести здоровый образ жизни
	2.На чём люди летают?	Формировать представления детей о воздушном транспорте, его назначении, разновидностях, о профессии космонавта
	3.Экологическая игра «Найди дерево по описанию»	Закреплять знания детей о растениях, учить находить объект природы по описанию
	4.Животные жарких стран и севера. Путешествие на воздушном шаре	Дать детям представление о животных Севера и Жарких стран и их особенностях. Систематизировать знания детей в названии животных севера и жарких стран, места их обитания в природе
Май	1.Беседа о Дне Победы	Формировать у детей представления о войне и мире, воспитывать гордость за родную страну, уважение к ветеранам ВОВ
	2.Первоцветы	Формировать у детей представление о первоцветах, закрепляя признаки ранней весны; познакомить детей с одним из первых первоцветов – «мать – и – мачехой», воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них.
	3.Страна Муравия	Углублять представления детей о насекомых, на примере муравьёв, их жизни

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой.

Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. 105

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о

форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Перспективно-тематический план

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1. Что мы умеем и любим рисовать	Выявить умения и навыки детей
	2. На яблоне поспели яблоки	Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности. Закрепить приёмы рисования карандашом
	3. Красивые цветы	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками
	4. Машины едут по дороге	Закреплять умение передавать в рисунке сюжет из нескольких объектов
	5. Цветные шары круглой и овальной формы	Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги
Октябрь	1. Сказочное дерево	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Учить закрашивать
	2. Декоративное рисование «Украшение фартучка»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента
	3. Золотая осень	Учить детей изображать осень. Закреплять

		технические умения в рисовании красками
	4.Украшение свитера	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки. Развивать эстетическое восприятие
Ноябрь	1.Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца
	2.Рыбки плавают в аквариуме	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях
	3.Маленький гномик	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей
	4.Красивые салфетки	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и овальной формы
Декабрь	1. Козлик	Учить украшать силуэты козликов элементами росписи дымковских игрушек
	2.Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, красивое оперение. Совершенствовать технику рисования концом кисти
	3.Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»	Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить выделять элементы узора, закреплять приёмы рисования кистью
	4.Маленькой ёлочке холодно зимой	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Учить рисовать ёлочку

Месяц	Тема	Цель
Январь	1.Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками
	2.Зимушка-зима	Заинтересовать детей рисованием зимней картины. Продолжать учить детей передавать правильное строение дерева, ёлки. Воспитывать у детей желание передавать красоту зимней природы в рисунке.
	3.Радуга-дуга, не давай дождя	Вызвать интерес к изображению радуги, развивать чувство цвета
Февраль	1.Моя семья	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; учить рисовать характерные черты внешности.
	2.Дом, в котором ты живёшь	Учить рисовать дом, развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни
	3.Берёза – символ России	Познакомить с деревом, ставшим символом России; с характерными особенностями березы, составными частями дерева, учить рисовать берёзу
	4.Наша Армия	Учить закрашивать рисунок карандашом, не выходя за пределы контура; закреплять

		умение правильно держать карандаш
Март	1.Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны
	2.Ласточка с весной в сени к нам летит	Учить детей в рисунке передавать строение птицы, показать несколько способов рисования ласточки
	3. Моё любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования
	4.Кто в теремочке живёт?	Формировать интерес к театрализованным играм, умению импровизировать. Закреплять навыки рисования нетрадиционным способом (пальчиком, ватной палочкой)
Апрель	1.В гостях у Петушка	Способствовать формированию основ ЗОЖ, потребности заниматься физической культурой и спортом, продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, закрепить элементы росписи: точки, полосы, кружочки
	2.Самолёты летят сквозь облака	Учить рисовать самолёты летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш
	3.Фиалка	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закрепить навыки работы с акварелью и восковыми карандашами.
	4.Животные жарких стран	Закреплять умение детей рисовать слона нетрадиционной техникой рисования – методом тычка;закреплять умение детей смешивать краски
Май	1.Празднично украшенный дом	Учить передавать впечатления от празднично украшенного села
	2. Расцвели красивые цветы	Учить детей рисовать красивые цветы, работая всей кистью и её концом
	3.Наекомые луга	Учить самостоятельно создавать образ насекомых, используя нетрадиционные формы рисования (восковые мелки + акварель),совершенствовать технические навыки, формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок;

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Перспективно-тематический план

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1.Что мы умеем и любим лепить	Выявить умения и навыки детей
	2.Большие и маленькие морковки	Учить лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая пальцами.
	5.Лепка по замыслу	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы
Октябрь	1.Грибы	Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки.
	2. Угощение для кукол	Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы.
Ноябрь	1.Девочка в зимней одежде	Учить детей передавать образ девочки с соблюдением пропорций.
	3.Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестрёнке)	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество.
Декабрь	1.Вылепи, какое хочешь животное	Учить лепить, используя разные приёмы лепки
	2.Птичка	Учить лепить птичку, передавая форму тела, оттягивая и прищипывая мелкие части
	3.Уточка	Познакомить с дымковскими игрушками, закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания

Месяц	Тема	Цель
Январь	1.Мы слепили снеговиков	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины
Февраль	2.Хоровод	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине
	4. Весёлые вертолёты	Учить лепить воздушный транспорт конструктивным способом
Март	2.Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами
	3.Зайчики на полянке	Учить детей лепить животное. Закреплять приемы лепки и соединения частей
Апрель	2.Звёзды и кометы	Продолжать освоение техники рельефной лепки
	4.Наш аквариум	Активизировать применение разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и рыбок
Май	1.По реке плывёт кораблик	Учить лепить кораблик из куска пластилина
	2.Муха-цокотуха	Учить лепить цветы и насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Перспективно-тематический план

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	3. Во поле берёза стояла	Закрепить приём наклеивания засушенных листочков при произвольном расположении их на детали
	4. Автобус	Учить детей вырезать нужные части для создания образа предмета, срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники
	5. В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников)
Октябрь	3. Корзина грибов	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение работать ножницами.
	4. Украшение платочка	Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги
Ноябрь	2. Большой дом	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой линии, учить срезать углы, составлять изображение из частей
	4. Красивый цветок в подарок маме	Учить вырезать детали цветка, составляя из них красивое изображение
Декабрь	4. Бусы на ёлку	Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы

Месяц	Тема	Цель
-------	------	------

Январь	2.Снеговик	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов путём плавного закругления углов
Февраль	1.Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации
	3.Декоративное рисование «Украшение платочка»	Учить равномерно покрывать лист слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы
Март	1.Ваза с цветами	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, закреплять умение создавать аппликативную композицию
	4.Красная Шапочка	Учить передавать в аппликации образ сказки. Учить изображать человека
Апрель	1.Мышонок-моряк	Учить детей создавать из бумаги разные корабли, самостоятельно комбинируя приёмы аппликации
	2. Загадки	Закреплять умение вырезать мелкие детали самостоятельно
	3. Волшебный сад	Учить создавать коллективную композицию.
Май	1.Живые облака	Учить изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления
	2.Волшебный сад	Учить создавать коллективную композицию. Учить резать ножницами

2.3.3. Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверх — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы,

соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

• **Перспективно-тематическое планирование по конструированию**

Время проведения	Тема и цели занятия	
Сентябрь	Тема	Загородки и заборы
	Цель	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании основных цветов и геометрических фигур
	Тема	Домики, сарайчики
	Цель	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытие
Октябрь	Тема	Загородка для животных
	Цель	Учить ставить кирпичики вертикально – сначала плотно друг к другу, а затем на равном расстоянии друг от друга
	Тема	Сарайчики и гаражи
	Цель	Познакомить с длинной пластиной, научить применять её; учить сравнивать с другими деталями; учить обыгрывать постройку
Ноябрь	Тема	Красивые ворота
	Цель	Учить анализировать образец, строить по образцу, изменяя его по условию; обыгрывать постройку
	Тема	Терема
	Цель	Развивать конструкторские навыки; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями
Декабрь	Тема	Лесной детский сад
	Цель	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.
	Тема	Трамвай
	Цель	Учить строить трамвай по заданию, изменять постройку в длину, использовать различные детали для постройки одного вида транспорта
Январь	Тема	Грузовые автомобили
	Цель	Упражнять в конструировании грузового транспорта; в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о цилиндре и его свойствах
Февраль	Тема	Пригласительный билет для папы (мамы) на праздник
	Цель	Закреплять умение складывать лист бумаги пополам; познакомить с приёмами украшения аппликацией
	Тема	Записная книжка в подарок папе
	Цель	Закреплять умение складывать лист пополам, чётко определяя линию сгиба, учить собирать сложенные листы в книжку
Март	Тема	Мосты
	Цель	Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать детали по величине, комбинировать их
	Тема	Корабли
	Цель	Упражнять в анализе конструкций, в планировании

		деятельности; дать представление, что строение судов зависит от их назначения; упражнять в составлении целого из частей по образцу и по замыслу
Апрель	Тема	Самолёты
	Цель	Упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек
	Тема	Будка для собаки
	Цель	Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем
Май	Тема	Вагончик из бумаги
	Цель	Закреплять умение анализировать образец, детали, обсуждать последовательность действий

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по разделу образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Перспективно-тематический план

Название игр	Содержание игровых навыков и умений	Формы дополнительной работы
Сентябрь		
«Играем в школу»	Строим «школу», украшаем её к празднику. Покупаем цветы и школьные принадлежности. Собираем портфели, одеваем школьную одежду. Идём на праздник (на уроки). «Учителя» встречают детей.	Рассматривание иллюстраций. Беседы «Что такое школа», «Праздник День Знаний» Беседы «Наша семья», «Как мы отдыхаем всей семьёй». Чтение С. Михалкова «Песенка друзей» Дидактическая игра «Что возьмём с собой в поход»
«Садовники»	«Сеем» и «сажаем» цветы, «поливаем», ухаживаем за ними, делаем букеты, украшаем группу.	Рассматривание сюжетных картинок «На лугу», «Клумба»; предметных картинок «Цветы», «Насекомые». Сюжетно-дидактическая игра «Я садовником родился». Чтение стихов В. Степанова о цветах.
«Огород»	Убираем овощи на огороде. Делаем заготовки на зиму. Отвозим овощи в магазин. Продаём на рынке.	Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Чтение Ю. Тувима «Овощи», сказок «Пых», «Репка», «Мужик и медведь». Дидактические игры «Вершки и

		корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Сюжетно-дидактическая игра «Хозяйка однажды с базара пришла»
«Магазин»	Покупаем и продаём овощи и фрукты. Девочки продавцы и хозяйки. Мальчики – шофёры. Продавцы продают овощи и фрукты. Хозяйки покупают, готовят салаты, супы, компоты. Шофёры привозят овощи и фрукты, возят хозяек в магазин.	Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Чтение Ю.Тувима «Овощи», сказок «Пых», «Репка», «Мужик и медведь». Дидактические игры «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Сюжетно-дидактическая игра «Хозяйка однажды с базара пришла»
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару, переходят дорогу. Автобусы перевозят пассажиров	Рассматривание картин «На улице», «Перекрёсток», «Автомобили». Беседы «Правила важные и нужные», «Как вести себя в автобусе». Отгадывание загадок о транспорте и светофоре. Дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный»
«Детский сад»	«Мамы» и «папы» ведут «малышей» в детский сад, «воспитатель» играет с ними, читает им книжки, кормит, укладывает спать и т.д.	Чтение Л.Воронкова «Маша–растеряша», А.Барто, П.Барто «Девочка чумакая», С.Прокофьева «Когда можно плакать», А.Майков «Колыбельная песня». Беседы «Хорошо у нас в саду», «кто работает в детском саду». Наблюдения за работой сотрудников детского сада
Октябрь		
«Прогулка в лес»	Идём на прогулку в лес, за грибами, ягодами.	Рассматривание картин «В лесу», «Осенний лес», из серии «Звери в лесу», предметных картинок по темам «Грибы», «Звери», «Лесные ягоды», «Деревья». Беседа «Осторожно! Ядовитые грибы!» Дидактическая игра «Съедобные – несъедобные» Чтение А.Толстой «Ёж», «Лиса», К.Ушинский «Лиса-Патрикеевна», Й.Чапек «В лесу», А.Милн «Три лисички», И.Токмакова «Медведь»
«Хлебный магазин»	Шофёры привозят хлеб в магазин. Продавцы продают изделия из хлеба. Покупатели покупают, несут хлеб «домой», «кормят свою семью».	Чтение произведений «Кем быть?» И.Токмаковой, «Каравай» Я.Дягутите, «моя мама пахнет хлебом» В.Сухомлинский, «На колхозных полях» Н.Забилы, «Вот какой каравай» (отрывки) А. Мусатов, белорусская сказка «Лёгкий хлеб» Игровой сюрпризный момент «Пришла посылка»; ситуация «Как обращаться с хлебом?» Дидактические игры «Что нужно для работы хлебороба», «Кто больше всех

		назовёт хлебобулочных изделий»
«Посещаем выставки»	Организовываем выставки картин об осени, поделок из овощей, изделий из солёного теста. Ходим «всей семьёй» на выставки.	Рассматривание картин разных художников с изображением осенних пейзажей, натюрмортов. Рассматривание изделий с хохломской росписью, поиск сходства узоров с живой осенней природой. Слушание музыки П.Чайковского и Вивальди об осени из альбомов «Времена года», деских песенок об осени. Чтение стихотворений А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...», «Чудесная пора! Очей очарованье...»
«Детский сад»	Идём с куклами на «прогулку». Разбудили, покормили, одели, гуляем, катаем на колясках.	Дидактические игры «Что наденем на прогулку», «Назови одним словом» (одежда, обувь). Чтение А.Милн «У Тимофея–Тима», Н.Носов «Живая шляпа», сказка «Рукавичка», англ.песенка «Перчатки», нем.песенка «Ты портной, такой умелый», каз. сказка «Чудесная шуба»
Ноябрь		
«Поликлиника»	Измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Рассматривание анатомических альбомов. Чтение А.Барто «Я расту», «Придумываю сны», «Мы с Тamarой санитары»; С.Михалков «Прививка», «Грипп»; отрывки из произведений про дядю Стёпу. Дидактические игры «Что было бы, если бы...», «Что ты знаешь о...», «Полезная и вредная еда», «Подбери пару».
«Семья»	Мама и папа «уходят на работу», ребёнок остаётся один дома. Игры детей «дома». Ситуации опасности.	Беседы по безопасности «Чем нельзя пользоваться без взрослых?» «Какие предметы опасны?», «Кто стучится в дверь ко мне?», «Как вызвать врача (полицию, пожарных)?» Чтение И.Сигсгорд «Палле один на свете», «А что у вас?» С. Михалков.
«Детский сад»	Мамы и папы ведут детей в детский сад. Дети в детском саду идут на прогулку, играют в игры, участвуют в развлечениях.	Рассказ воспитателя «Как я ходила в детский сад, когда была маленькая». Чтение: Г. Билл «Новичок на прогулке», Т.Варма «В нашем саду», Р.Накагава «Детский сад «Тюльпан»
«Дочки-матери»	Мамы заботятся о дочках, сыночках, кормят их, ведут на прогулку, лечат и т.д.	Беседы «Моя заботливая мама», «Чтобы мама улыбалась» Рассматривание семейных фотографий Чтение И.Косяков «Всё она», С.Капутикян «Мамины помощники», Х.Гюльназарян «Доброе утро, мама!», А.Барто «Помощница», Е.Благикина «Вот какая мама», «Посидим в тишине», других стихов о маме.
Декабрь		

«Детский сад»	Импровизированная прогулка с детьми. «Кормим птиц, расчищаем снег на дорожках»	Беседы о зимующих птицах, о помощи им. Рассматривание картинок с зимующими птицами. Дидактическая игра «Назови птицу». Чтение С.Есенин «Воробышки игривые...», Б.Брехт «Зимний разговор через форточку».
«Семья»	Ухаживаем за домашними животными в «семье»: кормим, выводим гулять и т.д.	Чтение потешек, сказок «У солнышка в гостях», «Петух и лиса», В.Берестов «Курица с цыплятами», Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», В.Сутеев «Три котёнка». Рассматривание иллюстраций, наблюдения за домашними питомцами дома. Рассказывание детей о домашних друзьях
«Магазин»	Открылся магазин «Сувениры и подарки». Идём за покупками, подарками и украшениями к празднику. Общаемся с продавцами.	Беседа о подготовке к празднованию Нового года в их семьях, о том, что хотели бы подарить дети своим близким. Рассматривание семейных праздничных фотографий прошлых лет. Рассматривание альбомов с народными игрушками
«Семья»	Новогодний праздник в семье. Наряжаем ёлку. Дарим подарки. Готовим праздничный ужин.	Выставка новогодних игрушек разных лет. Рисование ёлочных игрушек, изготовление игрушек на ёлку из разных материалов. Заучивание стихотворений к новомуднему празднику
Январь		
«Кукольный театр»	Ролевое взаимодействие: артисты – зрители, артисты - артисты	Чтение русских народных сказок. Беседы о характерах персонажей, их поступках, особенностях. Дидактическая игра «Назови сказку»
«Детский сад»	Идём с куклами на зимнюю прогулку	Рассматривание картинок и иллюстраций о зимних забавах детей. Чтение произведений о зиме. Заучивание считалок к играм
«Мы - художники»	Дети «превращаются» в художников. Кто-то «работает» в издательстве и иллюстрирует книги, кто-то расписывает игрушки для магазина, кто-то пишет картины для выставок.	Чтение Д.Родари «Какого цвета ремёсла?» Беседы о разных художниках с рассматриванием иллюстраций
Февраль		
«Семья»	Пала - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа (мама, бабушка, дедушка)», «Наша дружная семья». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?» Дидактическая игра «Что кому для работы нужно»

«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Целевая прогулка к магазину. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как мы будем покупать продукты»
«Строитель-ство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как построить дом для кукол»
Март		
«Семья »	Праздник 8 Марта, поздравление мам и бабушек, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта. Заучивание
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра «Мы пришли в кафе»
«Поликлини-ка»	Ролевое взаимодействие: врач - больной	Слушание музыки из «Детского альбома» П.И.Чайковского «Болезнь куклы» Чтение В.Берестов «Больная кукла», Л. Громова «Детский врач», «Маша и мама»
Апрель		
«Спортсме-ны»	Дети выбирают вид спорта. Спортсмены тренируются, соревнуются между собой	Дидактические игры «Назови вид спорта», «Подбери атрибуты для спортсменов» Чтение А.Барто «Мама-болельщица», «Зарядка», А.Жаброва «Будь спортивным и здоровым» Раскрашивание картинок о спортсменах
«Космонав-ты»	«Космонавты» готовятся к полёту, «инженеры» строят ракету. «Космонавты» отправляются в полёт, сообщают на «землю» новости, «встречаются на других планетах с инопланетянами»	Рассматривание альбомов о космосе и космонавтах Чтение Я.Аким «Берегите свою планету», А.Хайт «Планеты», рассказы о Ю.А. Гагарине Изготовление поделок и атрибутов для игры
«Огородни-ки»	«Сажаем» огород, ухаживаем за растениями	Оформление огорода на окне Опытно-экспериментальная деятельность, связанная с посевом и посадкой растений Отгадывание загадок о разных овощах Чтение Н.Носова «Репка»
«Зоопарк»	Ролевое взаимодействие: экскурсовод – посетители, рабочие зоопарка (кормление зверей)	Дидактическая игра «Назови животное» Лото «В мире животных» Отгадывание загадок Чтение и заучивание стихов Е.Чарушина «Детки в клетке», С.Я. Маршака «Где обедал воробей?»
Май		

«Идём на парад Победы»	Украшаем групповую комнату. Семьи идут на праздник. Несут цветы «к вечному огню», поют песни читают стихи.	Рассматривание альбомов, посвящённых ВОВ и Победе Рассказы воспитателей ВОВ, беседы, встречи с ветеранами войны, экскурсии в музей, к Вечному огню Чтение, слушание и заучивание стихов и песен о войне
«Автобус»	Автобусы везут детей из детского сада на экскурсию (в лес, зоопарк, театр и т.д.)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе». Чтение рассказов Б. Житкова
Июнь - август		
«Семья»	Труд в саду и на огороде, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я с мамой и папой собирала грибы (ягоды)». Чтение Я. Тайц «По грибы», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
«Цирк»	Строим цирк. Артисты готовятся к представлению. Зрители покупают билеты, смотрят представление, идут в буфет	Рассматривание картинок о цирке, беседы из опыта детей Просмотр мультфильмов Чтение Н.Королёва «В цирке»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

2.4.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Перспективно-тематическое планирование

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть	Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Дидактическая игра «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»

«Положительные моральные качества»	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
Октябрь		
«Культура поведения»	Приучать детей общаться спокойно, без крика	Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание себя и друг друга в зеркале. Беседы: «Кто я», «Что для чего (части тела)». Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойодыра»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья (гости)». Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.)	Рассматривание фотографий, рисунков детей 1 -й и 2-й младших групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Положительные моральные качества»		
Январь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости.	Беседа «Волшебные слова». Чтение отрывков из рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» Рассматривание картинок о правилах поведения детей на улице, дома, в детском саду
«Положительные моральные качества»	Формировать уважительное отношение к окружающим.	Слушание песенок из мультфильмов. Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». Беседы после просмотра.

качества»		
Февраль		
«Культура поведения»	Закреплять у детей умение общаться друг с другом спокойно, без криков и драки.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Беседы «Как вступить в игру», «Как попросить игрушку», «Принёс игрушку – поделись» Чтение Г.Цыферова «Когда не хватает игрушек»
«Положительные моральные качества»	Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия	Просмотр мультфильма «Крошка енот». Чтение Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» Беседа «Мальчики – наши защитники». Чтение Г.Цыферов «Про друзей»
Март		
«Культура поведения»	Продолжать формировать элементарные представления о том, что в поведении может быть хорошо, а что плохо	Чтение стихотворения Э.Мошковской «Жадина», С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке». Дидактическая игра «Что такое хорошо»
«Положительные моральные качества»	Создавать условия для формирования у мальчиков внимательного, заботливого отношения к девочкам; у всех детей – внимательное отношение к мамам и бабушкам	Беседы «Как относиться к девочкам», «Как мы можем помочь маме и бабушке». Чтение «Сказка о глупом мышонке». Создание книжки-самodelки по произведению. Изготовление подарков для мам и бабушек.
Апрель		
«Культура поведения»	Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Чтение и заучивание «Песенки друзей» С.Михалкова. Беседы о дружбе, доброте.
«Положительные моральные качества»	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	Чтение С. Прокофьева «Когда можно плакать». Беседа «как правильно прийти на помощь».
Май		
«Культура поведения»	Развивать умения взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.	Чтение русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц»
«Положительные моральные качества»	Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков своих, товарищей, героев художественных произведений	Чтение «Сказки про храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин-Сибиряк, украинской сказки «Коза-дереза», узбекской «Упрямые козы». Беседа по произведениям.
Июнь- август		
«Культура поведения»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Продолжать	Беседы о правилах поведения в детском саду, дома, на улице. Проигрывание ситуаций. Рассматривание картин и картинок о правилах поведения в той или иной ситуации. Чтение произведений, изученных в течение года.

	формировать необходимость здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за помощь	
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.	Просмотр мультфильмов «Приключения кота Леопольда», «Крошка Енот», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Маша и медведь». Чтение произведений, изученных в течение года.

2.4.2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Перспективно-тематическое планирование.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Игровые ситуации: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Игровые упражнения: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ проемов работы, объяснение, напоминание
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Рассказ, объяснение, беседа «Почему нужно полоскать рот после еды», когда мы пользуемся салфеткой

Одевание-раздевание	Учить детей просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Опытно-исследовательская деятельность определение мокрой и сухой ткани
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате», «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит»
Содержание в порядке одежды и обуви	Самостоятельно, с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». «Расскажем, как приводить себя в порядок»»
Третий квартал		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать вилкой», упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание-раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом. поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его», продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках.
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашлем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воробья гнездо». Игровое упражнение «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды
Четвертый квартал		
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание-раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Игровые упражнения: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»

Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Игровое упражнение «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Игровые упражнения: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность: «Наши красивые и аккуратные вещи»

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиденье.	Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить их к месту сооружения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опрыскивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички прилетели». Игровые упражнения: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал», и т.д.

	Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого	Сметать снег со скамеек, построек. Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком	Занятия: «Посадка лука», «Посев фасоли»
Дежурство	Наполнять водой вазочки для цветов. Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики	Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц. Собирать природный материал. Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам. Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения.	
	Сентябрь: Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и		Показ, объяснение, напоминание. Беседа о дежурстве. Игровое упражнение «Мы теперь дежури́м»
	Октябрь: Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки		Напоминание, указания, пояснения. Игровое упражнение «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Ноябрь: Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол.		Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Игровое упражнение «Как мы носим чашки». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наши красивые чашки»

Дежурство	Декабрь: Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюдце ручкой вправо	Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Игровое упражнение «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят». Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей»
	Январь: Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин	Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание. Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой
	Февраль: Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д.	Показ приемов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания. Игровое упражнение «Мы сами готовим материал для разных занятий». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»
	Март: Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги	Показ, объяснение, напоминание. Игровое упражнение «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	Апрель: Упражнять навыки дежурства по столовой и подготовке к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией	Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»
	Май: Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой	Указания, напоминание. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Прод. деятельность: «Красивые фартучки для дежурных»

	Июнь-август: Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогать друг другу		Указания, напоминание, беседа «Дружные дежурные, помогают друг другу». Дид. игра «Что делает дежурный». С/р игра «Семья»
Совмест-ный труд со взрослым	Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Протирать пыль с подоконника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов	Отводить весеннюю воду под деревья и кусты	Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы

2.4.3. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Перспективно-тематическое планирование

Сентябрь.

1. Почему дети ссорятся?
2. Волшебные витамины - где они живут?

- 3.Экскурсия к проезжей части (перекресток, подземный переход). Три цвета светофора.
- 4.Опасность контактов с незнакомыми людьми: «Привлекательная и непривлекательная внешность». Анализ конкретных ситуаций.

Октябрь.

- 1.Опасные растения (ягоды, грибы). Как вести себя в лесу. Лесной пожар - почему он случился?
2. Что делать, если человек заболел?
- 3.Обучение правилам пользования телефоном 01, 02, 03 (в игровой форме анализ конкретных ситуаций).

Ноябрь.

- 1.Знакомство со строением человека (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение).
- 2.Знакомство детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность.
3. Учить распознавать свои чувства и ощущения. Анализ конкретных ситуаций.
- 4.Как предупредить болезни. Роль закаливания.

Декабрь.

- 1.Открытые окна и балконы: как вести себя. Анализ конкретных ситуаций.
- 2.Бездомные кошки и собаки. Правила поведения при встрече с ними.
3. Гололед. Гололед на дороге - чем он опасен для пешехода?

Январь.

- 1.Закрепление: предметы домашнего обихода - источник опасности.

Февраль.

- 1.Что значит понимать чувства и желания других? Зачем это нужно? Анализ конкретных ситуаций.
- 2.Что самое важное в жизни (здоровье), что значит (быть здоровым) беречь здоровье.

Март.

- 1.Если ты потерялся на улице.
- 2.Взаимодействие ребенка с незнакомыми детьми и подростками. Анализ конкретных ситуаций.
- 3.«Зебра» на дороге. Правила перехода дороги. Анализ конкретных ситуаций.

Апрель.

- 1.Правила поведения в общественном транспорте. Анализ конкретных ситуаций.
- 2.Где живут микробы? Как их победить?
- 3.Правила поведения у водоема. Анализ конкретных ситуаций.

Май.

Закрепление тех разделов, которые вызывали трудности у детей.

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению раздела образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Перспективно-тематическое планирование

месяц	тема	программное содержание	Совместная деятельность с детьми
сентябрь	«Как устроено тело человека?»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, чем отличаются люди друг от друга внешне (пол, рост, возраст, цвет волос, глаз и т.п.)	Рассматривание иллюстраций «Строение тела». Беседы: «Зачем нужны глаза, ресницы, уши, и т.п.?», «Волшебные помощники». Дидактические игры: «Покажи и назови», «Узнай по голосу».

октябрь	«Мое настроение»	Сформировать представления о настроении и чувствах, развивать умение определять настроение по мимике, жестам, способствовать повышению психоэмоциональной устойчивости	Ситуация «Кто веселый, грустный, сердитый?». «Как развеселить друга?». Рисование на темы: «Веселый праздник», «Мне грустно».
ноябрь	«Личная гигиена»	Формировать у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье - это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих (чихая закрывать рот и т.п.)	Игра-путешествие «Путешествие в город «Предметов личной гигиены» (Чтение: А. Барто«Девочка чумазая» Т. Кожомбердиев «Все равно», И. Ишук «Мои ладошки». «Мальчик грязнуля» Л.Толстой.Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» умываться»
декабрь	«Берегите зубы»	Познакомить детей с зубной щеткой, научить правильно держать ее и хранить. Показать приемы чистки зубов. Познакомить с профилактикой кариеса. С работой врача -стоматолога.	Практикум «Берегите зубы» Беседы: «Зачем человеку зубы?», «Что полезно для зубов, а что вредно?», «Почему болят зубы?», «Когда нужно идти к зубному врачу?» Ситуация «Нас лечит врач – стоматолог и медсестра». Практикум: «Знакомство с зубной пастой и щеткой», «Приемы чистки зубов». Дидактическая игра: «Чтобы зубы были здоровыми». С-р игра «У зубного врача».
январь	«Здоровье и болезнь»(микробы и вирусы);	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред; дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы)	Беседы: «Микробы и вирусы», «Что приносит вред здоровью?», «Здоровье и болезнь», С-р игры «Поликлиника», «Аптека», «Стадион»
февраль	«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Объяснить, как витамины влияют на организм	Ситуации «Где это можно купить?», «Готовимся встречать гостей» Беседы: «Вкусно – невкусно», «Что я съем на завтрак, на обед, на ужин». Дидактические игры «Съедобные и ядовитые растения», «Полезные

		человека. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	продукты». С-р игры «День рождения Карлсона», «Столовая».
март	«Если случилась беда»	Знакомит детей с правилами поведения при травмах: опасных ситуациях (отравление газом, лекарством, ядовитыми растениями и т.п.). познакомить детей с правилами оказания первой помощи при травмах	Ситуации «Телефон 01,02,03», «Меня укусила пчела», «Если случилась беда». Тематическое рисование «Мы растем здоровыми». С-р игра «Больница», «Аптека»
апрель	«Мы дежури́м по столовой»	Формировать навыки сервировки стола. Развивать желание участвовать в общем труде, помогать помощнику воспитателя. Воспитывать ответственность, доброжелательность, активность.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать», «Культура еды – серьезное дело». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетюшка манная каша» Культура питания (театр игрушки «Мишка заболел») Чтение: С. Махоткин «Завтрак» Д. Грачев «Обед» О. Григорьев «Варенье»
май	«Скажи «нет» вредным привычкам»	Формировать сознательный отказ от вредных привычек, способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения	Дидактическое упражнение «Зеркало» Игра «А варенье последние» Чтение: «Вот какой рассеянный» С.Маршак, Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам». «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи» Игра – путешествие «Путешествие в страну Одежды»

2.6. Формы организации образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки,

	экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, игровые проблемные ситуации, викторины, слушание художественных произведений, рассматривание картин и иллюстраций.
Социально-коммуникативное развитие	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, просмотр мультфильмов, индивидуальные и коллективные поручения, дидактические игры, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
Речевое развитие	Беседы, игровые, проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, досуги, праздники и развлечения, разучивание стихов, составление и отгадывание загадок.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, сооружение построек, изготовление поделок, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

2.7. Интегративные связи по образовательным областям

Образовательные области	Интеграция образовательных областей
«Физическое развитие»	Познавательное развитие: В части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий. Речевое развитие: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие представлений, воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека. Социально- коммуникативное развитие: приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в

	совместной двигательной активности. Художественно-эстетическое развитие: развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.
«Познавательное развитие»	Физическое развитие: расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. Социально- коммуникативное развитие: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Речевое развитие: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. Художественно-эстетическое развитие: использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства
«Социально- коммуникативное развитие»	Физическое развитие: приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений. Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. Формирование

	целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей. Художественно-эстетическое развитие: развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства
«Речевое развитие»	Физическое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека. Социально- коммуникативное развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. Познавательное развитие: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Художественно-эстетическое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки.
«Художественно-эстетическое развитие»	Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений. Физическое развитие: воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие мелкой моторики. Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие

	художественного восприятия и эстетического вкуса. Социально-коммуникативное развитие: формирование гендерной, семейной принадлежности. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
--	---

2.8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия дошкольной группы с семьей — создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

«Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в группе условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

«Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с

социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Работа с родителями.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

2. 9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание образовательной области по краеведению «Родной край»

направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

•приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Добровский край.

•формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.

•воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе(районе).
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Месяц	Темы занятий
Сентябрь-ноябрь	1. «Моя маленькая Родина – с.Преображеновка» 2. «Что растёт у нас на грядках» 3. .«Осень в родном краю»
Декабрь-февраль	1. «Мы идём по улицам в детский сад 2. «Дикие и домашние животные» 3. Красота родной природы зимой»
Март-май	1. «Труд наших мам» 2. «Наш любимый детский сад» 3. День Победы

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край »:

- иметь первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Добровского района;
- проявляет заботу о своей семье;
- может рассказать о своем родном селе, назвать его;
- знает представителей растительного и животного мира Добровского района.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Методическое обеспечение.

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2016г
3. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)/ Н. Ф. Губанова -М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет/ Л. И. Пензулаева.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)/Э. Я. Степаненкова. -М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа/ Л. И. Пензулаева.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа/Л. В. Куцакова.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)/ О. В. Дыбина.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
9. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа/ О. В. Дыбина.-М.: Мозаика-Синтез, 2015

10. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа/О. А. Соломенникова.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
11. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)/ О. А. Соломенникова. -М.: Мозаика-Синтез, 2015
12. Трудовое воспитание в детском саду. Т.С. Комарова. Москва Мозаика-Синтез 2015
13. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)/Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов. -М.: Мозаика-Синтез, 2015
14. ФГОС Проектная деятельность дошкольников/ Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса .-М.: Мозаика-Синтез, 2015
15. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа/ И. А. Пономарёва, В. А. Позина.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
16. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)/ Т. Ф. Саулина. -М.: Мозаика-Синтез, 2015
17. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)/ Р. С. Буре. -М.: Мозаика-Синтез, 2015
18. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет) / Т.С. Комарова, Л. В. Куцакова.- М.: Мозаика-Синтез, 2005
19. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) / К. Ю. Белая.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
20. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа/ В. В. Гербова.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
21. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа / Т. С. Комарова.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

3.2. Организация режима пребывания детей средней подгруппы

Режим дня	Холодный период	Тёплый период
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.20	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	8.15 – 9.00
Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	8.45 – 9.00	9.00 - 9.15
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке.	9.00 – 9.50	9.15 – 9.35
Прогулка	9.50 – 12.10	9.35 – 11.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10 – 12.30	11.35 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	12.35 – 15.10

Подъем, воздушные процедуры	15. 00 –15.20	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.35 – 15.50	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 16.20	16.05 – 17.20
Возвращение с прогулки, игры	16.20 – 18.00	16.40 –17. 00
Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой		17.20 - 18.00

3.3.Объём образовательной нагрузки

Раздел программы, входящий в образовательную область	Количество часов		
	в неделю	в месяц	в год
Речевое развитие Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	1	4	36
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие Лепка	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	0,5	2	18
Физическое развитие Физическая культура	3	12	108
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	8	72

3.4.Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. «Познавательное развитие» (ФЦКМ) 2. «Физическое развитие» (физическая культура на воздухе)	9.00 - 9.20
Вторник	1. «Познавательное развитие» (ФЭМП) 2. «Физическое развитие» (физическая культура).	9.00 – 9.20 9.50 – 10.10
Среда	1. «Речевое развитие» (развитие речи, чтение худ.литературы) 2. «Художественно-эстетическое развитие»(лепка, аппликация) 3. «Художественно- эстетическое развитие» (музыка)	9.00 - 9.20 9.50 – 10.10 16.30-16.55
Четверг	1. «Художественно-эстетическое развитие»(лепка/аппликация) 2. «Художественно- эстетическое развитие»(музыка).	9.00 - 9.20 10.10 – 10.30
Пятница	1. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование). 2. «Физическое развитие» (физическая культура).	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
	Итого: 11	

3.5. Годовое комплексно-тематическое планирование.

Календарный месяц	Темы недель	Итоговые мероприятия
Сентябрь	«До свиданья, лето! Здравствуй, осень!»	
	1.Мы за лето подросли 2.Мое тело. 3. Я и моя семья. 4.Наш друг Светофор.	Материалы диагностики. Выставка детского творчества «До свиданье лето» Развлечение «Встреча с Феей чистоты». Выставка рисунков «Моя семья». Участие в конкурсе «Дорога глазами детей»
Октябрь	«Золотая осень»	
	1. Витамины на грядке и на дереве. 2. Путешествие в хлебную страну 3.Листопад, листопад листья желтые летят. 4. Наши лесные друзья.	Выставка детского творчества «Осеннее лукошко». Изготовление книжки-малышки «Откуда хлеб пришел». Праздник осени. Проект «В нашем лесу».
Ноябрь	«Здоровье и безопасность»	

	1. Посуда и продукты питания. 2. Один дома. 3. О хороших привычках и нормах поведения. 4. Нашу маму надо слушать.	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». Развлечение «Поучительное происшествие в кукольном театре» Альбом с раскрасками о культуре поведения. Семейный досуг ко Дню Матери.
Декабрь	«Здравствуй, гостья зима»	
	1.Зимушка-зима. 2.Мы – друзья зимующих птиц. 3. Народные игры и игрушки. 4. В гостях у Деда Мороза и Снегурочки.	Фотоколлаж «Экскурсия в зимний парк». Изготовление кормушек для птиц. Выставка семейного творчества. Праздник новогодней ёлки.
Январь	«Зимние сказки»	
	1.Рождественские вечера. 2.Русские сказки. 4. Зима белоснежная.	Фольклорный праздник «Крещение». Развлечение «Путешествие в страну сказок». Выставка детского творчества.
Февраль	«С чего начинается Родина?»	
	1.Я живу в России. 2. Моя малая Родина. 3.Дружат дети всей земли. 4. Защитники Отечества	Карта мира. Выставка семейного творчества. Спортивный праздник «Мы веселая команда». Праздник, посвящённый папам и Дню Защитника Отечества.
Март	«Встречаем весну»	
	1.Приметы весны 2.Встречаем пернатых друзей. 3. Наш дом Земля. 4. Вода-помощница.	Праздник «Мама лишь одна бывает».Фольклорный праздник. «Красная книга» (создание книги из рисунков редких и исчезающих птиц, растений, животных). Развлечение «Праздник волшебной воды».
Апрель	«Хочу всё знать»	
	1. Олимпийская неделя. 2.Тайны космоса. 3. Большая жизнь из маленького семечка. 4.Дети друзья природы.	Проект «Неделя здоровья» («Воспитатель» №2, 2007, стр.11) Беседа «Люди космоса». Огород на подоконнике. Праздник «Весенняя капель».
Май	«Весна пришла – красоту принесла»	
	1. Пусть всегда будет мир. 2. Цветы на нашем участке. 3.В свете красок- радуга.	Праздник «День Победы» Высадка цветов на клумбы Творческая выставка «Твори, выдумывай, пробуй».

2.6. Организация деятельности детей на прогулке.

Перспективно-тематическое планирование деятельности детей на прогулке

Месяц	Наблюдения	Игровая деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность	
Сентябрь	Живая и неживая природа Наблюдения -За сезонными изменениями в природе; -- за крапивой; -- за разными видами транспорта; --За пауком; --За муравьём; -- за мать-и-мачехой --за кошкой; --цветами; --за мухой Рассматривание: -цветочных семян; -растений на огороде; -деревьев и кустарников (различия по стволам); -деревьев и кустарников (различия по листе); -семян растений продолжительностью дня; -погодой; -изменением температуры воздуха в течение дня; -туманом; -росой; -небом; -вечерним	Дидактические игры «Придумай сам», «Найди себе пару», «Что где растёт?», «Что это такое?», «Земля, вода, огонь», «Что лишнее?», «Не ошибись», «Мое облако», «Что это значит?», «Насекомые», «Третий лишний (птицы)», «Кто больше слов придумает», «Ищи», «Да или нет», «Цветы», «Расскажи без слов», «Так бывает или нет?», «Похож, не похож», «И я», «Живая и неживая природа»	Подвижные игры, игры-забавы, игры-соревнования, игры других народов. Летает - не летает», «Совушка», «Меняемся местами», «С кочки на кочку», «Замри», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Что мы видели, не скажем...», «С кочки на кочку», «Не дай мяч водящему», «Кот на крыше», «Пятнашки», «Узнай растение», «Песенка стрекозы», «Гуси-лебеди», «Голубь», «Повар», «Узнай растение», «Не намочи ног», «Маргаритки», «Большой мяч», «Лягушки и цапля», «Блуждающий мяч», «Мяч водящему	Свойства мокрого песка. • Радуга. • Буря. • В почве есть воздух, в воде есть воздух. • Летающие семена. • Потребность растений в воде. • Какое значение имеет размер семян.	Наведение порядка на участке. Сбор засохшей ботвы на грядках. Сбор красивых осенних листьев и семян для гербария. Уборка мусора и опавших листьев в уголке леса. Окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников. Сбор осенних листьев

	небом; - -- солнцем; -облаками; -воздухом; -ветром;				
Октябрь	--Наблюдение за работой дворника; --за подорожником; --за легковым автомобилем; --за подосиновиком; --за грузовым автомобилем; --за рябиной; --за светофором; --за лошадью; --за самосвалом; --за растениями на участке; --за однолетними и многолетними растениями; --за изменением освещённости дня; --за кошкой; --за продолжительностью дня и ночи; --за облаками; --за небесными светилами; --за осадками; --за берёзами; -- рассматривание одежды детей и взрослых; --за птицами; --за воробьями; --за пасмурной погодой; --за листьями; -- рассматривание семян деревьев; --за долготой дня; --за ветром;	« Придумай сам», «Игра в загадки», «Ищи», «И я», « Исправь ошибку», « Вспомни разные слова», «Сколько предметов», « Стоп. Палочка остановись», « Какая, какой, какое», «Какое бывает», « Где, что можно делать», Кто больше вспомнить», «О чём я сказал», « Придумай другое слово», « Найди, что опишу», « Отгадай, что за растение», «Назови птицу с нужным звуком», «Что это за птица», «Путешествие».	« Догони свою пару», «Ловишки с приседаниями», «Круговорот», «Холодно – горячо», «Светофор», Коршун и наседка», «Кто дольше?», «Горелки», « Волк во рву», «Мы – шофёры», «Послушные листья», «Найди, где спрятано», «Прыгай выше», «Кот и мыши», « Уголки», «Мышеловка», « Лошадки», «С кочки на кочку», «Жмурки», «Кто дольше простоит на одной ноге», «Каких листьев больше», «Пройди бесшумно», «Караси и щука», «К названному дереву беги», «Лягушата», «Кот на крыше», «Считайте ногами», «Где звук».	« Уличные тени», --Движение воздуха»,	Пересадка цветущих растений с участка в группу; --уборка участка от сухих листьев; --очистка участка от веток и камней; --уборка опавших листьев» --сбор листьев тополя, рябины, ивы. Для осенних поделок. --удаление сломанных веток; --посадка ёлочек на экологической тропе; --сбор семян, уборка сухой травы, листьев; --сбор ранних семян в цветнике; --

	--за повадками птиц; -- рассматривание деревьев и кустарников				
Ноябрь	Рассматривание деревьев и кустарников. Определение погоды по приметам. Наблюдение: -за птицами, находящимися вблизи жилья человека; -за воробьями; -воронами; -за птицами у кормушек; -за голубями; -снегирями. Наблюдение: -за освещенностью во время дня; -первыми заморозками; -погодой; -изменениями температуры воздуха в течение дня; -тенью от солнца; -небом; -тучами; -облаками; -туманом; -первым снегом; -одеждой людей. Определение погоды по приметам. Развешивание кормушек.	Найди пару», «Охотники», «Похож - не похож», «Природа и человек», «Третий лишний (птицы)», «Наоборот», «Хлопки», «Ищи», «Сколько предметов», «Исправь ошибку», «Кто ты», «Да -нет», «Летает - не летает», «Добавь слог», «Назови птицу с нужным звуком», «Кто (что) летает», «Что это за птица», «Отгадай-ка», «Придумай сам», «Бывает - не бывает», «Кто где живет».	Совушка», «Стоп», «Казаки-разбойники», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Картошка», «Стайки», «Кот на крыше», «С кочки на кочку», «Повар», «Лягушки», «Пустое место», «Мыши в кладовой», «Самолеты», «Мы веселые ребята», «Жмурки», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Волк во рву», «Горелки», «Волк	• Уличные тени. • Таяние снега. • Таяние снега на руке.	Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке участка. Помощь дворнику в уборке оставшихся листьев, снега. Посыпать дорожки песком. Уборка своего участка
Декабрь	Рассматривание деревьев и кустарников. Наблюдение:	«Похож - не похож», «Назови три предмета»,	<i>Русская народная забава</i> «Снежная баба». <i>Русские</i>	• Уличные тени. • Уличные тени от фо-	Уборка снега с дорожек. Помощь дворнику

	- за повадками зимующих птиц у кормушек; - за зимующими птицами. Наблюдение: - за небом; - ночным небом; - ветром; - солнцем; - луной и звездами; - снегом; - снежинками; - снегопадом; - снегопадом при вечернем освещении; - снегом; - ветром и снегом; - работой дворника. Рассматривание: - луж на асфальте; - следов на снегу; - снежинок. Определение пути солнца по ориентирам. Нахождение примет приближающейся зимы	«Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Придумай сам», «Найди-те, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Охотник», «Н с нужным звуком», «Скажи по другому», «Кто больше знает?», «Найди предмет такой же формы», «Кто (что) летает», «Отгадай-ка», «Бывает- не бывает (с мячом)», «Что это за птица?», «Третий лишний (птицы)», «Скажи, что ты слышишь».	<i>народные игры</i> «Волк», «Стадо». <i>Игры-забавы</i> «Узнай по звуку», «Что изменилось», «Узнай не смотря», «Где звук», «Необычные Башкирские народные игры «Стрелой», «Липкие пеньки». Бурятские народные игры «Иголка, нитка и узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку». Белорусские народные игры «Прела-горела», «Колечко», «Мороз», «Ванюша и лебеди». Казахская народная игра «Платок и узелок». Зимние забавы «Снайперы», «Кто быстрее», «Кто дальше», «Снежная карусель», «Проезжай и собирай». «Мороз - красный нос».	нарей. • Определение чистоты снега. Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Свойства снега. • Таяние и замерзание воды	посыпать дорожки песком. Расчистка дорожек от снега Ремонт поломавшихся кормушек. Помочь детям младших групп в создании ледяных построек. Помочь детям младших групп убрать снег на дорожках.
--	--	---	---	--	--

Месяц	Наблюдения	Игровая	деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
Январь	Наблюдение: - за поведением птиц; - красотой зимнего пейзажа; - красотой растений зимой. Рассматривание	Охотник», «Когда это бывает», «Кто больше слов придумает», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов», «Что это за птица?».	Медведь и пчелы», «Караси и щука», «Ловишка», «Два мороза», «Успей поймать», «Необычные жмурки»,	Таяние и замерзание воды. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха.	Помочь детям младших групп убрать снег с участка. Стряхнуть снег с корма насыпать корм. Страхивание болыших шапок

	березы Определение погоды по приметам. Наблюдение: - за снеговиком; - снегопадом; - сугробами на участке; - следами на снегу; - инеем; - снегом; -осадками; - метелью; - красотой зимнего пейзажа; - долготой дня; - работой дворника в гололед; - вечерним небом. Рассматривание: - снежинок; -узорov на стеклах	«Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Отгадай-ка», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Пу-тешествие», «Кто где живет», «Найди противоположное слово», «Кому что нужно»то это такое»,	«Считайте ногами». <i>Русская народная игра</i> «Снежная баба». <i>Бакирская народная игра</i> «Липкие пеньки». <i>Белорусская народная игра</i> «Колечко». <i>Бурятская народная игра</i> «Иголка, нитка и узелок». <i>Зимние забавы</i> «Снежная карусель». «Снайперы», «Пробеги и не задень», Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка».	•Вода и снег. •Свойства воды. •Березка. •Защитные свойства снега	снега с молодых веток. Уборка снега с дорожек. Помо- щь малышам в насыпают снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в лунки деревьев на участке. Посыпание песком скользких дорожек.
Фе- вра- ль	Рассматривание: - травянистых растений под снегом; - почек на деревьях. Наблюдение: - за зимующими птицами у кормушки; -воронами; -передвижением птиц; --галками и воронами; --снегирём. Определение погоды по приметам. Наблюдение: - за увеличением продол- жительности	Не ошибись», «Кому что нужно», «Кто больше знает», «Так бывает или нет», «Где я был», «Это правда или нет», «Надо сказать по- другому», «Какое что бывает», «Придумай дру- гое слово Не ошибись», «Кому что нужно», «Кто больше знает», «Так бывает или нет», «Где я был», «Это правда или нет», «Надо сказать по- другому», «Какое что бывает»,	<i>Зимние забавы</i> «Снежная карусель», «Кто дальше», «Проезжай и собирай», «Кто быстрее», «Снайперы», «Пробеги и не задень», «Ловкие и быстрые». «Мы веселые ребята», «Успей поймать», «Ловишки на одной ноге», «Стоп», «Я есть». <i>Мордовская народная игра</i> «Круговой». <i>Русская</i>	Лед-твердая вода. •Зависимость состояния воды от тем- пературы воздуха	Помочь детям младших групп в постройке сне- говиков. Ремонт кор- мушек. Помочь дворнику посыпать дорожки песком

	дня;образованием сосулек ночными светилами; -звездами; - лужами; - оттепелью; - капелью; -солнцем; - погодой; - снеговиком. Рассматривание: - снежного покрова; - следов птиц; - одежды людей; -снегом на ветках.	«Придумай другое слово»,»	<i>народная игра «Ключи».</i> <i>Игра народов Севера «Перетяни».</i> <i>Удмурдская народная игра «Водяной».</i> <i>Тувинская народная игра «Стрельба в мишень».</i> <i>Дагестанская народная игра «Подними игрушку».</i>		
Март	Наблюдение за воронами; –Повадками птиц весной природой; - насекомыми. Рассматривание: - почек на деревьях и кустарниках; - веток деревьев; - растений; - молодой травы; -растений (их многообразие птиц за капелью; - ветром; - оттепелью и капелью; -облаками; -лужами; - таянием снега и льда; - облачностью; - весенней природой; -дождем; - солнцем; -изменениями, происходящими в неживой природе	Охотник», «Расскажи без слов», «Что это за птица», «Придумай сам», «Мое облако», «Похож - не похож», «Узнай, что в мешочке», «Закончи предложение», «Путешествие», «Что на что похоже», «Третий лишний», «Кто больше знает», «Наоборот», «Найди предмет той же формы», «Бывает -не бывает», «Назови три предмета», «Отгадайте, что за растение», «Третий лишний (рас	«Птички и кошка», «Космонавты», «Хитрая лиса», «Кто скорее до флажка», «Медведь и пчелы», «Жмурки», «Гуси-лебеди», «Садовник», «Сделай фигуру», «Найди себе пару», «Караси и щука», «К названному дереву беги», «Совушка», «Ло-вишка, бери ленту», «Волк во рву», «Солнечные зайчики». <i>Русские народные игры «Мячик кверху»,</i> <i>«Блуждающий мяч», «Стадо».</i> <i>Игры-забавы «Узнай по звуку».</i>	Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства. Вода и снег; движение воздуха.	Помощь дворнику в уборке снега с дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Посыпание скользких дорожек песком. Уборка участка от оставшегося снега. Помощь дворнику в уборке территории детского сада

Апрель	Наблюдение: - за воробьями; - весенними изменениями в живой природе; - цветением березы; - насекомыми; - полетом птиц; - поведение-божьей коровкой (защитные свойства); - кошкой; - изменениями, происходящими в природе. Рассматривание: - одуванчиков; - березы; - подорожника; - божьей коровки; - майского жука и птиц Наблюдение: - за весенними изменениями в природе; - ветром; - солнцем; - ветром и облаками;	Кто где живет», «Хорошо -плохо», «Да или нет», «Что неверно», «Добрые слова», «Назови насекомое с нужным звуком», «Летает - не летает», «Похож - не похож», «Игра в загадки», «Сколько «Наоборот», «Назови три предмета», «Хлопки», «Скажи, что ты слышишь», «Отгадай-ка», «Бывает -не бывает (с мячом)», «Найди себе пару», «Третий лишний (растения)», «Отгадайте, что за птица?», «Исправь ошибку» предметов»	<i>Игра-забава</i> «Где звук». «К названному дереву беги», «Мы веселые ребята», «Узнай растение», «Голубь», «Охотник и зайцы», «Горелки», «Карусель», «Лягушки и цапли», «Ловишка, бери ленту «Сова», «Зоопарк», «Песенка стрекозы», «Воробушки и кот», «Совушка», «Красочки», «Удочка», «Зайцы и волю». <i>Бакирская народная игра</i> «Стрелок». <i>Русская народная игра</i> «Волк».	• Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Уличные тени. • Вечерние тени. • Веселые кораблики	Наведение порядка на дорожках. Уборка участка группы. Помощь детям средней группы в уборке участка. Помощь дворнику в уборке луж после дождя. Разметка грядки на огороде. Формирование бордюров в цветниках группы. Подготовка цветника к посадке семян и рассады
Май	Определение погоды по растениям. Рассматривание: - цветущего абрикосового дерева; - ландыша; - одуванчика; - всходов цветов на клумбе; - лекарственных растений Наблюдения: -за птицами; - кузнечиком; - насекомыми;	Мое облако», «Исправь ошибку», «Загадай, мы отгадаем», «Кто знает, пусть продолжит», «Помнишь ли ты эти стихи», «Природа и человек», «Скажи, что ты слышишь», «Кому что нужно», «Что сажаю в огороде», «Волшебное зеркало»,	<i>Игры-забавы</i> «Необычные жмурки», «Узнай по вкусу». «Карусель», «Казак-разбойники», «Не оставайся на полу», «Пустое место», «Ручейки и озера», «Рыбак и рыбки», «Садовник», «Лягушки и цапля», «Волк»,	• Защитная окраска кузнечика. • Состояние почвы в зависимости от температуры. - Рассматривание песка через лупу. • Солнце высушивает предметы. • Уличные тени. • Распростран	Перекопка земли на огороде. Формирование грядки. Помощь дворнику в уборке территории. Поддержание чистоты на участке. Работа на огороде. Полив всходов. Прополка огорода

	-бабочками. Нахождение отличий между сорными и культурными растениями Наблюдения: - за грозой; - солнцем; -перистыми облаками	«Повторяй друг за другом», «Что будет, если?», «Что происходит в природе?», «Летает -не летает», «Найдите, что опишу», «Добавь слог», «Наоборот», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Вершки и корешки»	«Не намочи ног», «Охотники и зайцы», «Кот Васька», «Стоп», «Кенгуру». <i>Белорусские народные игры</i> «Прелагорела», «Ванюша и лебеди», «Колечки». <i>Дагестанская народная игра</i> «Надень шапку».	ение семян. •Свойства мокрого песка	
Июнь	Наблюдения: - за поливом цветов; - всходами деревьев; - за теми, кто живет на дереве; - за растениями-часами; - вороной;- воробьями;- птицами;голубями;- кузнечиком; - бабочкой белянкой; - гусеницами бабочки белянки; - окраской растений; - растениями-барометрами;- многообразием насекомых;- муравьями; - бабочками; - комарами;- ласточками - воробьями; - теми, кто обитает на дереве; -дождевыми	Назови три предмета», «Что это за птица», «За-кончи предложение», «Кто знает, пусть продолжит», «Мое облако», «Игра в загадки», «Похож - не похож», «Третий лишний (растения)», «Да - нет», «Найди, что опишу», «Вершки-корешки», «Кто больше знает», «Охотник», «Что растет в лесу», «Загадай, мы отгадаем», «К за другом», «Назови животное, насекомое с нужным звуком», «Не ошибись»то же я?», «Что это	<i>Игры-забавы</i> «Развиваем внимание», «Что изменилось», «Где звук», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Узнай по звуку». «Удочка», «Птички и кошка», «Гуси-лебеди», «Не оставайся на полу», «Самолет», «Медведь и пчелы», «Кто скорее до флажка», «Сделай фигуру», «Мой веселый звонкий мяч», «К дереву беги», «Мышеловка», «Удочка», «Гуси-лебеди». <i>Русская народная</i>	• Что быстрее. • Изменение размеров изображения с помощью линз. • Рассматривание песка через лупу. • Песчаный конус. Что быстрее. • Как огурец попал в бутылку	Полив цветника. Прополка грядок на огороде. Уборка в уголке леса. Помощь малышам в прополке грядок. Уборка дорожек возле и кустарников. Уборка территории после дождя. Помощь детям младшей группы в уборке участка. Прополка клумб. Рыхление земли вокруг растений на огороде

	червями - муравьями; Наблюдения: - за перистыми облаками; - небом; - кучевыми облаками; - почвой; Наблюдение за природой после грозы; - радугой. - погодой. - движением солнца. -красотой окружающего мира, тенью				
Июль	Наблюдения: - за поливом цветов; - всходами деревьев; - за теми, кто живет на дереве; - за растениями-часами; - вороной; - воробьями; - птицами; - голубями; - кузнечиком; - бабочкой белянкой; - гусеницами бабочки белянки; - передвижение насекомых; - ощущением запахов растений; - бабочками. Рассматривание: - подорожника; - березы; - ствола березы; - одуванчиков; - тополиного пуха;растений на огороде;	Что это«Назови три предмета», «Что это за птица», «Закончи предложение», «Кто знает, пусть продолжит», «Мое облако», «Игра в загадки», «Похож - не похож», «Третий лишний (растения)», «Да - нет», «Найди, что опишу», «Вершки-корешки», «Кто больше знает», «Охотник», «Что растет в лесу», «Загадай, мы отгадаем», «Кто же я?», «за насекомое», «Найдите, что опишу», «Кто, что летает», «Кому что нравится», «Расскажи без слов», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Скажи,	<i>Игры-забавы</i> «Развиваем внимание», «Что изменилось», «Где звук», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Узнай по звуку». «Удочка», «Птички и кошка», «Гуси-лебеди», «Не оставайся на полу», «Самолет», «Медведь и пчелы», «Кто скорее до флажка», «Сделай фигуру», «Мой веселый звонкий мяч», «Охотник и зайцы», «Хитрая лиса», «Красочки», «Садовник», «Горелки»,	• Что быстрее. •Изменение размеров изображения с помощью линз. • Рассматривание песка через лупу. • Песчаный конус. • Свойства мокрого песка - Водопроницаемость песка и глины. •Состояние почвы в зависимости оттемпературы. • Как вода поступает к листьям. •Уличные тени	Полив цветника. Прополка грядки на огороде Уборка в уголке леса. Помощь малышам в прополке грядки. Уборка дорожки участка. Помощь малышам в уборке участка. Рыхление земли вокруг растений в огороде. Прополка сорняков в цветочных клумбах

	-лекарственных растений; - календулы; - крапивы; - насекомых. Определение погоды по приметам -муравьями; Наблюдения: - за перистыми облаками; - небом.	что ты слышишь», «Что это такое», «Что будет, если...»	«Ловишки», «Караси и щука», «Совушка», «Волк во рву», «Не попадись», «Звуковая цепочка», «Волк», «Сороконожка».		
Август	Рассматривание: - растений на огороде; - цветов на клумбе; - деревьев; - травы; - подорожника; - цикория; - календулы; - ивы; -семян растений. Сбор семян растений. Вдыхание запахов растений. Рассматривание: - растений на огороде; - цветов на клумбе; - деревьев; - травы; - подорожника; - цикория; - календулы; - ивы; -семян растений. Сбор семян растений. Вдыхание запахов растений. Наблюдения за ветром; -дождем; - природой после дождя;	«Скажи, что ты слышишь», «Когда это бывает», «Что за чем», «Хорошо - плохо», «Что сажают в огороде?», «Цветы», «Кто где живет», «Скажи слово с нужным звуком», «Кто больше слов придумает», «Помнишь ли ты эти стихи...», «Ищи», «Сколько предметов», «Стоп, палочка, остановись», «Так бывает или нет», «Накорми животное», «Стук да стук, найди слово, милый друг», «Не зевай» (насекомое), «Не зевай» (птицы зимующие), «Кому что нужно», «Кто ты?», «Какое время года», «Где что можно делать», «Отгадай	<i>Русские народные игры</i> «Иголка, нитка, узелок», «Стадо», «Блуждающий мяч», «Пчелки и ласточка», «Капуста». «Надень шапку», «Волк», «Ищем палочку», «Волк и ягнята». «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Голубь», «Кенгуру», «Не намочи ног», «Медведь и пчелы», «Пустое место Пузырь», «Ручейки и озера», «Петушиные бои», «Замри», «Сороконожка», «Зайцы и волк», «Котята и щенята»,	Воздух невидимка	Подравнивание грядки на огороде. Приведение в порядок клумбы с лилиями (подправить бордюр, прополоть с грядки сорняки, взрыхлить землю). Наведение порядка на участке. Наведение порядка в клумбах. Уборка огорода после сбора урожая (выдергивание ботвы, уборка листьев) Подготовка огорода к зиме, перекапывание

	-облаками; - росой; - погодой; - тучами; - солнцем и долгой дня;	насекомое», Чудесный мешочек», «Что это такое», «Найди себе пару», «Придумай сам», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово	«Найди камешек», «Песенка стрекозы», «Найди себе пару», «Стайка», «Дети и волк»,		
--	---	--	---	--	--

