

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

для 1-7 классов

Программа составлена
на 2017- 2018 уч.год
составитель - учитель биологии
Федерякина Инна Александровна

с. Преображеновка 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть, получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам. Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и т.д.

Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересные сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений.

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Курс «Юный исследователь» будет одной из таких форм. Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- привить навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- привить интерес к исследовательской деятельности;
- расширить контакты учащихся с природой, вовлечь их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучить природу родного края;
- развить познавательный интерес учащихся к природе;
- воспитать экологическую культуру, бережное и ответственное отношения к окружающей среде.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Основные принципы программы:

- принцип системности;
- реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом;
- принцип гуманизации;
- уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей;
- принцип совместной деятельности детей и взрослых;
- привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении;
- принцип обратной связи.

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Программа разработана на основе ФГОС второго поколения 2004 года и входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность». Программа предназначена для учащихся начальной школы 1 – 4 классов и рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. Программа учитывает универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование для 1 класса

| № п/п | Наименование тем | Количество часов |
|---|---------------------------------------|------------------|
| I. Введение (3 часа) | | |
| 1. | Что такое проект | 3 |
| II. Учимся делать проекты (18 часов) | | |
| 2. | Что такое проблема | 2 |
| 3. | Как мы познаём мир | 1 |
| 4. | Школа «почемучек» | 3 |
| 5. | Всё обо всём | 7 |
| 6. | Удивительный вопрос | 1 |
| 7. | Источники информации | 3 |
| 8. | Энциклопедия. Для чего они нужны | 1 |
| III. Мы исследователи (45 часов) | | |
| 9. | Что такое число и цифра | 1 |
| 10. | Любимое число | 2 |
| 11. | Алфавит | 1 |
| 12. | Звуки и буквы | 1 |
| 13. | Для чего нужны буквы, звуки и алфавит | 1 |
| 14. | Любимый праздник | 3 |
| 15. | Игры наших дедушек и бабушек | 1 |
| 16. | Игры наших пап и мам | 1 |
| 17. | Наши любимые игры | 2 |
| 18. | Моё отражение в зеркале | 1 |
| 19. | Растения | 2 |
| 20. | Дикорастущие растения | 2 |
| 21. | Культурные растения | 2 |
| 22. | Лекарственные растения | 2 |
| 23. | Животные | 12 |
| 24. | Сказки | 1 |
| 25. | Сказки народов мира | 3 |
| 26. | Волшебные сказки | 1 |
| 27. | Сказки о животных | 1 |
| 28. | Бытовые сказки | 1 |
| 29. | Моя любимая сказка | 3 |
| IV. Заключение (2 часа) | | |
| 30. | Что мы узнали и чему научились за год | 1 |
| 31. | Моя лучшая работа | 1 |

Тематическое планирование для 2 класса

| № п/п | Наименование тем | Количество часов |
|---|--|------------------|
| I. Тренинг исследовательских способностей (23 часа) | | |
| 1. | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 5 |
| 2. | Что можно исследовать? (тренировочные занятия) | 2 |
| 3. | Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования | 2 |
| 4. | Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей) | 1 |
| 5. | Коллективное занятие «Жилой дом» | 1 |
| 6. | Игра «Историческое моделирование» | 1 |
| 7. | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей | 1 |
| 8. | Наблюдение как способ выявления проблем | 2 |
| 9. | Экскурсия-наблюдение за воробьями | 2 |
| 10. | Развитие умения видеть проблемы | 1 |
| 11. | Развитие умения выдвигать гипотезы | 1 |
| 12. | Развитие умений задавать вопросы | 1 |
| 13. | Что такое понятие | 1 |
| 14. | Развитие умений давать определение понятиям | 1 |
| 15. | Развитие умений классифицировать | 1 |
| II. Самостоятельная исследовательская практика (28 часов) | | |
| 16. | Задачи на классификацию с явными ошибками | 1 |
| 17. | Развитие умений и навыков работы с парадоксами | 1 |
| 18. | Развитие умений наблюдать | 3 |
| 19. | Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент | 3 |
| 20. | Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов» | 2 |
| 21. | Эксперименты с домашними животными | 2 |
| 22. | Как оценивать идеи | 1 |
| 23. | Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения | 2 |
| 24. | Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии | 2 |
| 25. | Развитие умения создавать метафоры | 2 |
| 26. | Развитие умений создавать тексты | 2 |
| 27. | Методика работы с текстом | 2 |
| 28. | Учимся выделять главную идею | 2 |
| 29. | Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему» | 3 |
| III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (15 часов) | | |
| 30. | Выбор темы исследования | 1 |
| 31. | Постановка цели, задач, актуальность проблемы | 2 |
| 32. | Работа над проектом | 11 |
| 33. | Защита проекта | 1 |
| IV. Заключение (2 часа) | | |
| 34. | Что мы узнали и чему научились за год | 1 |
| 35. | Моя лучшая работа | 1 |

Тематическое планирование для 3 класса

| № п/п | Наименование тем | Количество часов |
|---|--|---------------------|
| I. Подготовка к исследованию (7 часов) | | |
| 1. | Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях | 3 |
| 2. | Методы исследования. Мыслительные операции | 2 |
| 3. | Основные источники получения информации | 2 |
| II. Структура исследовательской работы (23 часа) | | |
| 4. | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности | 5 |
| 5. | План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования | 3 |
| 6. | Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов | 3 |
| 7. | Оформление списка литературы и использованных электронных источников | 2 |
| 8. | Оформление работы. Подготовка доклада | 3 |
| 9. | Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point | 5 |
| 10. | Тематические учебные исследования | 2 |
| III. Исследовательская работа (35 часов) | | |
| 11. | Выбор темы | 3 |
| 12. | Определение цели и задач исследования. Актуальность | 2 |
| 13. | План работы | 2 |
| 14. | Работа над проектом | 16 |
| 15. | Защита проекта | 2 |
| IV. Заключение (2 часа) | | |
| 16. | Что мы узнали и чему научились за год | 1 |
| 17. | Моя лучшая работа | 1 |

Тематическое планирование для 4-7 классов

| № п/п | Наименование тем | Количество часов |
|--|---|------------------|
| I. Символика (10 часов) | | |
| 1. | Что такое символика? Для чего она нужна | 1 |
| 2. | Флаг, герб, гимн | 1 |
| 3. | Флаг, герб, гимн страны, в которой я живу | 1 |
| 4. | Флаг, герб, гимн Липецкой области | 1 |
| 5. | Флаг, герб, гимн моего района и школы | 1 |
| 6. | Проектная работа | 5 |
| II. Геология (8 часов) | | |
| 7. | Геология Липецкой области | 1 |
| 8. | Полезные ископаемые Липецкой области | 1 |
| 9. | Что получают из полезных ископаемых | 1 |
| 10. | Проектная работа | 5 |
| III. Времена года (7 часов) | | |
| 11. | Времена года | 1 |
| 12. | Времена года и народные приметы | 1 |
| 13. | Проектная работа | 5 |
| IV. Биологические системы Липецкой области (41 час) | | |
| 14. | Почвы | 1 |
| 15. | Водоемы | 2 |
| 16. | Растительный мир | 2 |
| 17. | Растения леса и их польза | 1 |
| 18. | Растения луга | 1 |
| 19. | Растения водоема | 1 |
| 20. | Польза растений | 1 |
| 21. | Животный мир | 1 |
| 22. | Дикие животные | 1 |
| 23. | Домашние животные | 1 |
| 24. | Польза домашних животных | 1 |
| 25. | Моё любимое животное | 3 |
| 26. | Выбор темы исследовательской работы | 2 |
| 27. | Работа над проектом | 21 |
| 28. | Защита проекта | 2 |
| V. Заключение (2 часа) | | |
| 29. | Что мы узнали и чему научились за год | 1 |
| 30. | Моя лучшая работа | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА для 1 класса

I. Введение (3 часа)

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

II. Учимся делать проекты (18 часов)

Понятие проблема, умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

III. Мы исследователи (45 часов)

Числах первого десятка. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Проект «Алфавит». Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Проект «Растения». Роль растений в жизни человека и животных. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений в Липецкой области.

Моя любимая сказка. Сочиняем сказку. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

IV. Заключение (2 часа)

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА для 2 класса

I. Тренинг исследовательских способностей (23 часа)

Что такое исследование. Виды исследований. Кто такие исследователи. Что можно исследовать.

Выбор темы исследования. Актуальность темы исследования. Виды тем исследования.

Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. Исследовательская работа в ходе экскурсии.

Методы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем.

Определение проблемы, поставленной в работе. Путь ее решения.

Понятие о гипотезе. Постановка гипотезы. Виды гипотез.

Понятие. Определение понятия. Элементы понятия.

Классификация. Понятие о классификации. Естественные и научные классификации.

II. Самостоятельная исследовательская практика (28 часов)

Наблюдение. Эксперимент. Высказывание. Работа с текстом.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (15 часов)

Выбор темы исследования. Постановка цели, задач, актуальность проблемы. Выдвижение гипотезы. Этапы работы. Выводы. Защита проекта.

IV. Заключение (2 часа)

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА для 3 класса

I. Подготовка к исследованию (7 часов)

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

Что такое метод. Основные методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

II. Структура исследовательской работы (23 часа)

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники»

План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию « Родная улица моя». Проверка гипотез.

Основные источники получения информации. Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Оформление списка литературы и использованных электронных источников. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. Письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

Оформление работы. Подготовка доклада. Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад. Доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация. Работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».

Тематические учебные исследования. Исследование числа. Исследование суммы, произведения. Исследование «Лексическое значение слов». Исследование «Орфограммы в корне слова». Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции». Исследование «Вода-источник жизни». Конференция. Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны». Исследование «Труд в моей семье». Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «Вредные привычки». Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний».

III. Исследовательская работа (35 часов)

Выбор темы работы. Определение актуальности, цели и задач. Этапы работы. Содержание работы. Оформление и защита проекта.

IV. Заключение (2 часа)

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА для 4-7 классов

I. Символика (10 часов)

Где мы живем. Символы. Понятие о символах. Символика Родины и края. Проектная работа "Символика"

II. Геология (8 часов)

Геология родного края. История развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской эре (мире фантастических гигантов), кайнозойской эре. Понятие о полезных ископаемых. Полезные ископаемые Липецкой области. Проектная работа "Полезные ископаемые Липецкой области"

III. Времена года (7 часов)

Времена года. Смена времен года. Времена года и народные приметы. Проектная работа "Народные приметы".

IV. Биологические системы Липецкой области (41 час)

Почвы Липецкой области. Взаимосвязь почв и растительности. Виды почв, многообразие почв на территории края, отличительные особенности природных зон.

Водоемы Липецкой области. Типы. Отличия. Значение в природе и для человека.

Растительный мир родного края. Мир деревьев. Болотное растение-хищник. Деревья и кустарники лесостепей. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений.

Животный мир родного края. Млекопитающие лесов и лесостепей. Птицы Липецкой области. Земноводные, живущие на территории села. Насекомые. Мир рыб. Домашние и дикие животные.

Проект «Природа Липецкой области».

IV. Заключение (2 часа)

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

Обучающиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. - Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. Директор школы № 6, 1995г. - 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. - М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе, 2010, - 5с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. - Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
7. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005- 345с.
8. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. - М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
10. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
11. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе: - М.: Академия, 2009 - 12с.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001