

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 10-11 класса

Программа составлена
на 2017-2018 уч. год
составитель – учитель
английского языка
Стукалова А.В.

с. Преображеновка
2017 г.

Пояснительная записка

Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку для обучающихся образовательных учреждений основного общего образования на основе УМК «Английский язык» авторов М.З. Биболетова и др. (издательство «Титул»).

Общая характеристика предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Особенности обучения английскому языку в старших классах обусловлены тем, что учащиеся вступают в завершающую фазу школьного образования. Перед ними стоит задача подготовиться к взрослой жизни за пределами школы, определиться со своим профессиональным выбором. Занятия английским языком, как и другими учебными предметами, должны помочь школьникам в этом.

Учащимся старших классов важно увидеть реальную жизнь во всем ее многообразии. Им необходимо осознать, что хорошо развитые коммуникативные умения способны помочь взаимодействовать с людьми в самых разных сферах (семейно-бытовой, учебной, профессиональной, досуговой), а коммуникативные умения, связанные с английским языком, открывают перед ними широкие возможности в сфере работы над информацией на английском языке, которая доминирует в виртуальном пространстве, а также в области установления личных контактов со своими сверстниками в других странах.

Все выше перечисленное находит отражение в содержании обучения английскому языку: тематике и ситуациях общения, упражнениях, проектных заданиях,

заложенных стратегиях учения и самообучения, а также в структуре курса. В программе повторяются, обобщаются и углубляются темы, которые уже встречались в 7-9 классах, например, взаимоотношения в семье и с друзьями, школьная жизнь, здоровый образ жизни, досуг. Наряду с этим программа обогащается новыми темами, которые представляют интерес именно для старшеклассников, например, цивилизация и технический прогресс, продолжение образования после окончания школы, учеба дома и за рубежом, самостоятельная жизнь вне семьи.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В качестве **интегративной цели** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение английского языка в старших классах на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умении планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование с более сложными видами деятельности;
- овладение, изучение, описание, сравнение, анализ и оценка, самостоятельный поиск необходимой информации, ориентирование в функциональных типах текста на английском языке;
- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

В соответствии с описанными особенностями, целями и задачами данного этапа обучения курс строится на основе преемственности с учетом следующих **методических принципов**: соблюдение личностно-ориентированного, деятельностного характера обучения, приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения, дифференцированный подход к овладению лексическим и грамматическим материалом, аутентичность материала, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей, использование современных эффективных технологий обучения.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной

страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место предмета в базисном плане.

На изучение курса в 10 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю).

На изучение курса в 11 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Учебно-тематический план по предмету «Английский язык» для учащихся 10 класса рассчитан на 105 часов (3 часа в неделю).

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1. «Начнем сначала».	24
2	Раздел 2. «История моей семьи».	24
3	Раздел 3. «Цивилизация и прогресс».	30
4	Раздел 4. «Мир возможностей».	27
Итого:		105

Учебно-тематический план по предмету «Английский язык» для учащихся 11 класса рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю).

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1. С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе.	24
2	Раздел 2. Выбор профессии. Работа твоей мечты.	24
3	Раздел 3. Современные технологии.	30
4	Раздел 4. Окружающий мир. «Откуда ты?»	24
Итого:		102

Содержание учебного предмета «Английский язык» для учащихся 10 класса рассчитано на 105 часов (3 часа в неделю)

Раздел 1. «Начнем сначала».

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных

соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

Ученик должен знать:

- глагольную форму Present Simple;
- лексику по теме: "Возможности продолжения образования в высшей школе";
- правила употребления в речи Present Perfect;
- правила построения условных предложений 1 типа;
- видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге;
- правила построения косвенной речи;
- правила словообразования;
- правила употребления наречий;
- образование сослагательного наклонения с глаголом wish;
- выражения с союзами;
- использование слова time в разных сочетаниях.

Ученик должен уметь:

- высказывать свое мнение и запрашивать мнение других;
- читать текст с полным пониманием;
- кратко передавать содержание текста;
- найти наиболее значимые факты в тексте;
- использовать разные видовременные формы глаголов;
- строить вопросительные предложения;
- активно использовать новую лексику в речи;
- переводить предложения из прямой речи в косвенную;
- вести диалог;
- аргументировать свои идеи.

Практическое применение: написание письма-совета.; заполнение таблицы; высказывание по картинке; обобщение информации; контроль понимания прочитанного текста; конструирование сообщения по прочитанному; мини-сочинение; диалог-расспрос; описание одежды; тесты; письменные упражнения.

Раздел 2. «История моей семьи».

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в

подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

Ученик должен знать:

- построение глагольных форм группы Past;
- видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге;
- употребление модальных глаголов;
- структуру построения вопросительных предложений;
- структуру построения условных предложений 2 типа;
- глаголы с послелогами;
- употребление V- ing.

Ученик должен уметь:

- читать многосложные слова с правильным ударением;
- выразить свое отношение к прослушанной информации;
- выделить основную мысль текста;
- кратко излагать содержание текста;
- аргументировать свои высказывания;
- употреблять в речи глаголы с послелогами;
- обсудить текст.

Практическое применение: заполнение таблицы; краткие записи; монологическое высказывание по теме; связное сообщение по теме; обсуждение текста; диспут по теме; ролевая игра; составление плана к тексту; поздравление к свадьбе; поздравление к празднику; тесты; письменные упражнения.

Раздел 3. Цивилизация и прогресс.

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

Ученик должен знать:

- порядок слов в предложении;

- употребление модальных глаголов may/might;
- правила образования степеней сравнения прилагательных;
- правила словообразования существительных с суффиксами;
- правила образования условных предложений;
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий;
- международные слова;
- способы выражения будущего действия.

Ученик должен уметь:

- понимать высказывания в условиях непосредственного общения;
- выделять и находить необходимую информацию из текста;
- обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста;
- обобщить изложенные в тексте факты;
- отвечать на вопросы к тексту;
- выразить свое мнение;
- составить план к тексту;
- пересказывать текст;
- делать выводы;
- уметь использовать опоры для составления моделей.

Практическое применение: работа с картинками; работа с таблицей; небольшое сообщение по теме; диалог по теме; диктант; письменные заметки; эссе; план к тексту; пересказ текста; тесты.

Раздел 4. «Мир возможностей».

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Выполнение КИМов к ЕГЭ.

Ученик должен знать:

- структуры разговорного характера;
- способы выражения предпочтения;
- употребление выражений с глаголом get be used to/get used to;
- словообразование: глагол – существительное – прилагательное;

- предлоги средств транспорта;
- интонацию в вопросительных предложениях;
- соединительные слова и словосочетания;
- значения слова mind;
- способы выражения запрета;
- выражение вежливого обращения.

Ученик должен уметь:

- на слух извлечь информацию;
- отвечать на вопросы;
- высказать свое мнение по теме;
- прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку;
- задавать вопросы;
- озаглавить текст;
- кратко излагать прочитанное;
- вести беседу по теме;
- письменно фиксировать полученную информацию; обобщать информацию;
- употреблять предлоги средств транспорта;
- правильно ставить ударение в сложных словах;
- вести беседу – обмен мнениями;
- выявлять наиболее значимые факторы;
- выполнять КИМы к ЕГЭ.

Практическое применение: краткий диалог; работа со словарем; заполнение таблицы; интервью; сообщение о своем последнем путешествии; письменные упражнения; мини-диалог; рисунки; эссе; мини-сочинение по теме; тесты.

Содержание учебного предмета «Английский язык» для учащихся 11 класса рассчитано на 102 часа (3 часа в неделю)

1. Речевая компетенция

Предметное содержание тем

Раздел 1. С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе. (24 часа)

Языки международного общения. Трудности изучения иностранного языка. Как меняется английский язык. Для чего я изучаю иностранный язык? Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Музыка как элемент глобализации. Антиглобалистическое движение. Почему люди мигрируют. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы. Подростки и свобода. Отношение к политике. Как защитить Землю. Преступления против планеты. Предотвращение парникового эффекта.

Раздел 2. Выбор профессии. Работа твоей мечты. (24 часа)

Профессия моей мечты. Влияние семьи на выбор профессии. Призвание и

карьера. Что нужно учитывать при выборе профессии. Традиции образования в России. Что такое Globalclassroom? Образование и карьера. Путь к высшему образованию. Профессиональное образование в России и США. Как сдать ЕГЭ. Будущее школ России. Виртуальные университеты. Разные типы образования.

Раздел 3. Современные технологии. (30 часов)

Современные технологии. Современные виды связи. Прогнозы на будущее: грядущие технологии. Незаурядные умы человечества. Биографии известных людей. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Наука в современном мире. Научные сенсации. Мечты о создании совершенного человека. Медицина: традиции и новые технологии. Народные рецепты. Типичные мнения о здоровье. Здоровьесберегающие технологии в будущем. Окружающая среда и крупные производства. Охрана окружающей среды. Путь в цифровую эпоху. Язык для интернета. Интернет в жизни общества.

Раздел 4. Окружающий мир. «Откуда ты?» (24 часа)

Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Место, где ты живешь. Интересы и увлечения. Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и России. Твое хобби. Круг моих друзей. Мысли великих о дружбе. Любовь и дружба. Социальные сети: за и против. Твой стиль жизни. Традиционные праздники в разных странах. Соблюдение традиций.

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам

выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересные детали.

Умения аудирования

Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе

общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11 классе происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера),

осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение LearningStrategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals 1, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would...);

- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who ...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future I Past Simple, Present/Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive/ V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для

обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку за курс 10 класса

В результате изучения иностранного языка учащиеся должны

знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку за курс 11 класса

В результате изучения иностранного языка учащиеся должны:

- 1) иметь сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достичь порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка учащиеся должны *знать и понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, биографию выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

Уметь:

В области говорения:

- участвовать в беседе / дискуссии на заданную тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

В области аудирования:

- предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и программы по английскому языку;
- школьники должны понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.

В области чтения:

- предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных).

В области письма:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты;
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объёма;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм;
- готовить презентации по выполненному проекту.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

I. Методическая литература:

1. Примерная программа по учебному предмету. Иностранный язык (10-11 класс) иностранному языку 10-11 класс. / М. «Просвещение», 2013 .

2. Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Биболева М.З., Трубанева Н.Н. Издательство Титул 2012.
3. Биболева М.З., Снежко Н.Д. УМК Английский с удовольствием "EnjoyEnglish" для 10 классов общеобразовательных учреждений /, Титул 2012.
4. Биболева М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» для 10 классов общеобразовательных учреждений / Обнинск: Титул, 2012.
5. Биболева М.З., Снежко Н.Д. УМК Английский с удовольствием "EnjoyEnglish" для 11 классов общеобразовательных учреждений /, Титул 2012.
7. Биболева М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» для 11 классов общеобразовательных учреждений / Обнинск: Титул, 2012.
8. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь/, «Ладком»/М.2014.
9. Грамматика: Сборник упражнений.-7-е издание. СПб.: КАРО, 2012 год.

II. Демонстрационные печатные пособия:

1. Карты США, Британии, Британских островов.
2. Контрольные измерительные материалы.
3. Наглядно-дидактический материал (наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по английскому языку. Наглядно-дидактический материал содержит алфавит, приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал.
4. Словари: англо-русские и русско-английские.

III. Интернет-ресурсы:

www.school-collection.education.ru

www.1september.ru

www.englishteachers.ru

www.infourok.ru

www.pedsovet.su

www.alleng.ru/english/engl.htm

www.englishgrammar.nm.ru/

www.ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm

www.ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm

IV. Технические средства обучения:

При проведении уроков с применением ИКТ технологий использую кабинет №14. Кабинет № 14 оснащён мультимедийным оборудованием.

V. Дополнительная литература для учителя:

1. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 10 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Д. Снежко. Обнинск: Титул, 2012.
2. Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин. М.: Просвещение, 2013.
3. Обучающие игры на уроках для 5-11 классов / Г.В. Данилова. Волгоград: Учитель, 2013.