

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 8-9 класса

Программа составлена
на 2017-2018 уч. год
составитель – учитель
английского языка
Стукалова А.В.

с. Преображеновка
2017 г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку для обучающихся образовательных учреждений основного общего образования на основе УМК «Английский язык» авторов М.З. Биболетова и др. (издательство «Титул»). В основу разработки программы были положены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерная программа по ИЯ для 8 - 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Программа для 8-9 классов рассчитана на 207 часов учебного времени (3 часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Программа подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных при обучении в начальной школе; развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка.

В процессе обучения реализуются следующие **цели и задачи**:

- развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
- **речевая компетенция** – развиваются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли *общевропейского допорогового уровня обученности*;
- **языковая компетенция** - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- **компенсаторная компетенция** - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
- **учебно-познавательная компетенция** - желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

В соответствии с задачами и целями данный этап обучения строится на основе преимущественности с учетом следующих **методических принципов**: соблюдение личностно-ориентированного, деятельностного характера обучения, приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения, дифференцированный подход к овладению лексическим и грамматическим материалом, аутентичность материала, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей, использование современных эффективных технологий обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Учебно-тематический план по предмету «Английский язык» для учащихся 8 класса рассчитан на 105 часов (3 часа в неделю).

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1. Окружающий мир. Планета, на которой мы живем.	24
2	Раздел 2. Окружающий мир. Природа и проблемы экологии.	24
3	Раздел 3. Средства массовой информации.	30
4	Раздел 4. Страны изучаемого языка и родная страна. Как стать успешной личностью.	27
Итого:		105

Учебно-тематический план по предмету «Английский язык» для учащихся 9 класса рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю).

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. «Семья и друзья»	24
2	Раздел 2. Путешествия. Начинаем путешествовать.	24
3	Раздел 3. Моя семья. Мои друзья. Я и мое окружение. Конфликты.	30
4	Раздел 4. Выбор профессии. Спорт. Делаем свой выбор, строим свою жизнь.	24
Итого:		102

Содержание учебного предмета «Английский язык».

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных

видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета «Английский язык» для учащихся 8 класса

РАЗДЕЛ № 1 Окружающий мир. «Планета, на которой мы живем». (24 часа)

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

Грамматика. Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for .

Ученик должен знать:

- значение новых лексических единиц по темам «Климат и погода», «Вселенная»;
- употребление артиклей с уникальными объектами;
- употребление безличных предложений;
- правила чтения;
- признаки изучаемых видовременных форм глагола.

Ученик должен уметь:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- рассказывать и расспрашивать о типичной погоде в разных уголках России, поддерживать разговор о погоде;
- составлять прогноз погоды;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
- передавать основное содержание текста;
- писать сообщения по темам;
- воспринимать информацию на слух;
- высказывать свое мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова;
- составлять вопросы к тексту.

Практическое применение: составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде», грамматический тест, заучивание стихотворения о погоде, сообщение «Климат твоего региона», устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

РАЗДЕЛ № 2 Окружающий мир. «Природа и проблемы экологии» (24 часа)

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха.

Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях.

Удивительные природные места России. Удивительные природные места

англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии.

Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера.

Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием.

Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.

Грамматика. Глаголы в форме PastSimple /Continuous (повторение). Глаголы в форме PastPerfect. Употребление артикля the с географическими названиями. Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы -tion,-al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) usedto. Словообразование: аффиксы глаголов -dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

Ученик должен знать:

- значение новых лексических единиц по теме «Стихийные бедствия»;
- употребление артикля с географическими названиями;
- основные способы словообразования;
- интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- условные предложения 2,3 типа;
- употребление структуры be (get) usedto;
- значение новых лексических единиц по теме «Экология»;
- признаки изученных грамматических явлений.

Ученик должен уметь:

- обсуждать с партнером стихийные бедствия;
- рассказывать о природе своего края с опорой на ключевые слова;
- воспринимать информацию на слух, выписывать необходимую информацию в таблицу;
- описывать проявления различных стихий;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- читать текст о торнадо, землетрясении, разделять на смысловые части, озаглавливать их;
- воспринимать информацию о природных «рекордсменах» и выбирать факты, относящиеся к России;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на природу;
- подготовить сообщение на тему «Экологические проблемы нашего региона»;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

РАЗДЕЛ № 3 «Средства массовой информации» (30 часов)

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение - способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа.

Грамматика. Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

Ученик должен знать:

- распространенные аббревиатуры;

- значение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»;
- неисчисляемые существительные;
- сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.
- словосочетания с формами на –ing.
- словосложение «прилагательное + существительное».

Ученик должен уметь:

- воспринимать информацию на слух и устанавливать соответствия;
- рассказывать и спрашивать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- читать текст о радиопередаче с извлечением информации;
- рассказывать о радиостанциях России;
- выражать свою точку зрения как СМИ объединяют людей;
- рассказывать о телеканалах России;
- писать сообщение о своей любимой телепередаче;
- составлять диалоги по теме;
- рассказывать о роли газет в нашей жизни;
- читать текст о различных типах газет и выделять необходимую информацию;
- составлять вопросы для интервью;
- обсуждать, насколько опасна профессия репортера;
- передавать содержание прочитанного.

Практическое применение. Устное сообщение «Любимое СМИ», беседа по теме «ТВ-способ увидеть весь мир», устное сообщение «Моя любимая ТВ программа», грамматический тест «Косвенная речь», чтение вслух абзацев текста, тест по теме «Словообразование», беседа по теме «Профессия-репортер».

РАЗДЕЛ № 4 Страны изучаемого языка и родная страна. «Как стать успешной личностью». (27 часов)

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди: факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения. Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений. Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

Грамматика. Словообразование. Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкции с инфинитивом: make smb.do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

Ученик должен знать:

- основные способы словообразования;
- значение новых лексических единиц по теме «Успешные люди»;
- признаки изученных грамматических явлений;
- конструкции с инфинитивом makesmb.dosmth; asksmb. todosmth.;
- условные предложения 2,3 типов;
- значение новых лексических единиц по теме «Взаимоотношения друг с другом», «Карманные деньги», «Праздники»;
- признаки изучаемых видовременных форм глагола.

Ученик должен уметь:

- читать интервью с полным пониманием, выбирать заголовок и девиз успешного человека;
- рассказывать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком;
- читать тексты об успешных людях и выделять нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами;
- писать сообщение о знаменитых людях;
- составлять и разыгрывать диалоги с опорой на фото, выражать свое мнение об отношениях в семьях;
- рассказывать о проблемах подростков;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- писать письмо в журнал, о проблеме, которая волнует;
- читать ответы журналиста и соотносить их с письмами;
- прослушать текст о популярных праздниках, выделять необходимую информацию, устанавливать соответствия;
- передавать содержание прочитанного с опорой на план;
- писать короткое сообщение о своих семейных традициях;
- написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями;
- рассказывать и расспрашивать собеседника, как он тратит карманные деньги; составлять диалог с продавцом по образцу;
- написать о работе, которую вы хотели бы выполнять;

Практическое применение: беседа по теме «Что делает человека успешным», монолог «Успешные люди», грамматический тест по теме «Пассив», выразительное чтение вслух абзацев текста, поздравительная открытка, устное сообщение «Семейные праздники», инсценировка диалогов.

Содержание учебного предмета «Английский язык» для учащихся 9 класса

Раздел № 1 Моя семья. Мои друзья. «Семья и друзья» (24 часа).

Каникулы - время приключений и открытий. Каникулы - время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

Грамматика. Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование PresentContinuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be + прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы.

Ученик должен знать:

- значение новых лексических единиц по темам раздела;
- видовременные формы действительного залога;
- разделительные вопросы;
- интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки модальных глаголов;
- основные нормы речевого этикета;
- особенности структуры вопросительных предложений.

Ученик должен уметь:

- расспрашивать собеседника по темам раздела;
- высказывать свое мнение по ситуациям общения («Мой лучший друг», «Дружба», «Причины недопонимания в семье», «Каникулы»);
- приводить аргументы в пользу своей позиции по темам;
- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- читать тексты разных жанров, оценивая полученную информацию;
- дописывать конец рассказа с опорой на план;
- составлять диалог побудительного характера;
- писать эссе с опорой на план («Мой лучший друг», об одном из членов своей семьи);
- составлять диалог-обмен мнениями «Размещение в гостинице»; диалог-расспрос;
- заполнять таблицу полученной в ходе аудирования информацией.

Раздел №2 Путешествия «Начинаем путешествовать» (24 часа).

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте.

Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агентства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления.

Грамматика: распознавание и употребление в речи видовременных форм PastSimple, PresentPerfect/ PresentPerfectContinuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather..., I would prefer to...

Ученик должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц раздела;
- способы словообразования прилагательных и существительных;
- признаки видовременных форм глагола;
- признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- основные нормы речевого этикета;
- особенности структуры вопросительных предложений;
- правила употребления определенного и нулевого артикля с географическими названиями.

Ученик должен уметь:

- распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола;
- высказываться по ситуациям «Почему люди путешествуют», «Может ли путешествие быть сегодня опасным?»;
- делать сообщение о любой стране, об одном из известных путешественников
- читать тексты, выбирая нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- писать биографию великого путешественника;
- заполнять таблицу модальными глаголами;
- определять значение вывесок и объявлений в аэропорту;
- составлять диалог-расспрос «В аэропорту»; диалог-обмен мнениями;
- составлять диалоги по картинкам, инсценировать их;
- писать рассказ о своем путешествии;
- писать эссе на основе прочитанного текста;
- высказывать свое мнение о героях рассказа.

Раздел №3 Моя семья. Мои друзья. «Я и мое окружение. Конфликты» (30 часов).
Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты.

Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога.

Грамматика. Функции инфинитива в предложении. Правила согласования времен в косвенной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Употребление инфинитива с частицей *to* и без частицы *to*; модальные глаголы *can, must, may, should*. Конструкция инфинитивом типа *I asked him to do it*. Просьбы и приказания в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Образование наречий при помощи суффикса *-ly*.

Ученик должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц раздела;
- функции инфинитива в предложении;
- правила согласования времен в косвенной речи;
- основные способы словообразования наречий;
- признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;
- основные нормы речевого этикета;
- интонацию различных типов коммуникативных предложений.

Ученик должен уметь:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- составлять диалоги по картинкам;
- высказывать свое мнение по темам раздела;
- читать тексты с извлечением информации, отвечать на вопросы по тексту;
- составлять диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера;
- делать сообщение о личном опыте разрешения конфликта;
- писать эссе по теме раздела;
- соблюдать интонацию различных типов предложений.

Раздел №4 Выбор профессии. Спорт. «Делаем свой выбор, строим свою жизнь» (24 часа).

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. Политическая корректность в

отношениях людей разных национальностей. Политическая корректность в отношениях людей с людьми-инвалидами. Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Грамматика. Модальные глаголы: must, may, can, can't в функции выражения предположения. Конструкция: nothing can compare to... +noun or + ing form.

Ученик должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц раздела;
- признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- основные нормы речевого этикета;
- интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- основные значения изученных лексических единиц раздела;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- основные нормы речевого этикета;
- интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений.

Ученик должен уметь:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- читать тексты с пониманием основного содержания, выбирая необходимую информацию (о школах Великобритании и России);
- вести дискуссию, используя речевые клише;
- высказывать свое мнение по теме раздела;
- составлять диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы;
- писать письмо-заявление по заданной форме;
- писать автобиографию по образцу;
- читать рекламные объявления с извлечением интересующей информации;
- составлять диалоги этикетного характера- разговор по телефону;
- высказывать свое мнение о различиях между фактами и стереотипами;
- делать сообщения по темам «Стереотипы»;
- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию; с полным пониманием содержания;
- высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;
- написать эссе «Что я думаю об экстремальном спорте»;
- составлять диалог-расспрос о том, какая музыка популярна среди подростков.

Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку за курс 8 класса.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
- делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

в области аудирования:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку за курс 9 класса.

В результате изучения иностранного языка учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные изученные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области аудирования:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к различным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение „обходить“ незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише;

в области говорения:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения, в том числе делать краткие сообщения о своей школе, о своем селе/городе/регионе, о своих увлечениях, об известных фактах, событиях, о проблемах современных подростков в своей стране и странах изучаемого языка, о проблемах человеческих взаимоотношений (толерантности, взаимопомощи, нежелательности создания стереотипов, о мирном разрешении и предупреждении конфликтов), о некоторых достопримечательностях родной страны;

- описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений, просмотренную телепередачу/фильм, прочитанную книгу на основе усвоенной логико-семантической схемы: каково название, кем написана, где издана, о чем написано, кто главные персонажи и т.п.);

- кратко передавать содержание прочитанного, основную мысль с опорой на текст;

- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось/не понравилось, что было известно/что ново, с чем можно согласиться/с чем нельзя и др.;

- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, то есть что-то обосновать;

- сочетать различные коммуникативные типы речи, то есть решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать, в том числе и с опорой на текст;

- вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета (начать, закончить, поддержать разговор, поздравить, поблагодарить, извиниться, вежливо переспросить, вежливо согласиться/отказаться);

- вести диалог-расспрос (вежливо расспросить, используя основные типы вопросов, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, взять интервью);

- вести диалог-обмен мнениями (выразить свою точку зрения, согласиться/не согласиться с точкой зрения партнера, выразить сомнение, одобрение, свою эмоциональную оценку);

- вести диалог-побуждение (выразить просьбу, совет, рекомендовать, предложить, убедить, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства: принять или не принять совет);

- пользоваться различными видами диалога – этикетным, диалогом-расспросом, диалогом-интервью, диалогом-обменом мнениями, диалогом-дискуссией, комбинируя их в зависимости от ситуации общения и используя суждения оценочного характера;

в области чтения:

- в плане обучения ознакомительному чтению: понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста;

- в области обучения изучающему чтению: детально понимать прочитанное с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме;

- в области просмотрового чтения: выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра, выбирать нужный текст из серии предложенных;

в области письма и письменной речи:

- заполнить анкету, опросный лист;

- написать свою биографию;

- написать личное письмо или открытку (поздравительную, информативную) английскому сверстнику, оформив в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- написать письмо в молодежный журнал/газету;

- составить краткое письменное сообщение по теме;

- подготовить вопросы для интервью, составить план рассказа;

- кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста;

- написать аннотацию прочитанной книги.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

I.ТСО:

1. Ноутбук

2. При проведении уроков с применением ИКТ технологий использую кабинет №14. Кабинет № 14 оснащён мультимедийным оборудованием.

II. Наглядные пособия: комплекс таблиц по темам:

1. Грамматическая таблица «Страдательный залог»

2. Грамматическая таблица «Условные предложения»

3. Грамматическая таблица «Глагол To be»

4. Грамматическая таблица «Времена в английском языке в прямой и косвенной речи»

5. Грамматическая таблица «Предлоги»

6. Таблица неправильных глаголов

7. Алфавит

8. Карта Великобритании, США

9. Изображение отдельных достопримечательностей Великобритании

III.Справочная литература:

1.Англо-русские словари

2. Русско-английские словари

Учебно-методический комплект для учащихся

1. Учебник Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. «Английский с удовольствием» 8 класс(базовый уровень), Обнинск:Титул, 2013 г.
2. Рабочая тетрадь №1 Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.: к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень) 8класс. – Обнинск:Титул, 2013 г.
3. Аудиоприложение к учебнику к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень) 8класс. – Обнинск: Титул, 2013 г.
4. Учебник Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. «Английский с удовольствием» 9 класс(базовый уровень), Обнинск:Титул, 2013 г.
5. Рабочая тетрадь №1 Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.: к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень) 8класс. – Обнинск:Титул, 2013 г.
6. Аудиоприложение к учебнику к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень) 8класс. – Обнинск: Титул, 2013 г.

Учебно-методический комплект для учителя:

1. Примерной программы (основного) общего образования по английскому языку(базовый уровень) ,Обнинск.: Титул,2013 год.
- 2.Авторская программа М.З.Биболетовой ,Н.Н. Трубаневой Обнинск.: Титул 2013 год ,

Дополнительная литература для учителя:

- 1.Олимпиады по английскому языку8-9класс. Тисленкова И.А. ИТД «Корифей» Волгоград ,2014г.
- 2.Е.А.Фоменко,И.Б. Долгопольская,Н.В. ЧерниковаУчебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ с аудиоприложением(СD-диск). –Легион,2013г
- 6.Внеклассная работа «Английский язык» 8 класс.З.А.Ефанова,О.С.Миронова «Корифей» Волгоград ,2014г.
- 7.Л.В.Васильева.и др. Английский язык 8 класс. Тематическое поурочное планирование. -В.:Учитель, 2013г.
- 8.А.Н.Драгункин «Золотые таблицы и формулы английского языка» Санкт-Петербург «Союз»,2013г.
10. А.Н.Драгункин .Повторение и контроль знаний по английскому языку 2-11 классы. «Глобус»,2014г.
11. Л .Н. Романова . ЕГЭ Английский язык –грамматика и лексика .Айрис Пресс ,Москва,2014г.

Дополнительная литература для учащихся:

- 1.Хорнби А.С. Учебный словарь современного английского языка.- М.:Просвещение,2012г.
2. Амадуни А.А. Англо-русский словарь наиболее употребительных слови фразеологических сочетаний.-М.:Фаворит 2013г.
- 3.А.В.Шереметьева Английский язык. Страноведческий Английский язык справочник . «Лицей»,2013г.
4. А.В.Шереметьева Английский язык. Аудирование. «Лицей»,2014г.

5. В.В.Гуревич. Английская грамматика. Москва ОНИКС 21 век ,2014г.
6. А.В.Шереметьева .Английский язык. Тесты для повторения и подготовки. «Лицей»,2012г. Л .Н. Романова .
7. ЕГЭ Английский язык –грамматика и лексика .Айрис Пресс ,Москва,2014г.

Интернет ресурсы:

1. www.openclass.ru
2. www.englishteachers.ru
3. <http://www.voanews.com/specialenglish>.
4. <http://www.1september.ru/>
5. <http://festival.1september.ru>
6. <http://www.langust.ru/index.htm/>
7. <http://pedsovet.ru>