

Приложение к ООП ООО (ФГОС ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология

(наименование учебного предмета (курса))

6 класс

(уровень, ступень образования)

Программа составлена
на 2014- 2015 уч.год
составитель - учитель биологии
Федерякина Инна Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена:

- в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273, вступившем в силу с 01.09.2013 года на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года;
- на основе приказа УОиН Липецкой области от 20.06.2013 г. № 585 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 16 мая 2013 г. №451 "О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2013/2014 учебный год"»;
- на основе инструктивно-методического письма "О преподавании биологии" в общеобразовательных учреждениях Липецкой области в 2014-2015 учебном году;
- на основе учебного плана МБОУ СОШ с. Преображенка Добровского муниципального района Липецкой области;
- на основе Положения о рабочих программах МБОУ СОШ с. Преображенка Добровского муниципального района Липецкой области;
- примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И.Сонина (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.- М. Дрофа, 2009.), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с Федеральным компонентом, его инвариантной частью на изучение биологии в 6 классе выделено 1 час в неделю. Из регионального компонента по приказу №585 (от 20.06.2013 г.) добавлен 1 час в неделю на краеведческий модуль. Из них на проведения контрольных отводится - 3 часа, лабораторных работ - 11 часов.

В систематическом курсе биологии, который изучается с 6 класса, знания и умения, полученные учащимися на пропедевтическом этапе, получают дальнейшее развитие: конкретизируются, расширяются и углубляются знания о методах биологии; признаках живых организмов, системе, многообразии и эволюции живой природы; взаимосвязях организмов и окружающей среды; человеке и его здоровье. Учащиеся приобретают умения, связанные с проведением простых биологических исследований (наблюдение, проведение опытов, изучение процессов, распознавание, определение принадлежности, анализ и оценка) и формированием информационной культуры (проводить самостоятельный поиск биологической информации).

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Изучение биологии на этой ступени основного общего образования направлено на достижение **цели** - освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях.

Задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;
- овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общенаучных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

В соответствии с приказом УОиН Липецкой области от 20.06.2013 г. № 585 в программу внесен краеведческий модуль. Реализация краеведческого модуля решает образовательные и воспитательные задачи: усвоение комплекса краеведческих знаний о природе родного края, формирование личностно-ценностного отношения к родному краю и потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - 5-е изд. - М. Дрофа, 2011. - 174 с.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов
Введение	1
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов	
Тема 1.1. Чем живое отличается от неживого	2
Тема 1.2. Химический состав клетки	2
Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток	2
Тема 1.4. Деление клетки	2
Тема 1.5. Ткани растений и животных	3
Тема 1.6. Органы цветковых растений	8
Тема 1.7. Органы и системы органов животных	2
Тема 1.8. Растения Липецкой области	1
Тема 1.9. Животные Липецкой области	1
Тема 1.10. Организм как единое целое. Что мы узнали о строении живых организмов	2
Всего	25
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов	
Тема 2.1. Питание и пищеварение	3
Тема 2.2. Дыхание	2
Тема 2.3. Транспорт веществ в организме	3
Тема 2.4. Выделение	1
Тема 2.5. Обмен веществ и энергии	1
Тема 2.6. Скелет - опора организма	3
Тема 2.7. Движение	3
Тема 2.8. Координация и регуляция	2
Тема 2.9. Размножение	3
Тема 2.10. Рост и развитие	2
Тема 2.11. Что мы узнали о жизнедеятельности организмов	2
Всего	25
Раздел 3. Организм и среда	
Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы	4
Тема 3.2. Природные сообщества	8
Тема 3.3. Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды	5
Всего	15
ИТОГО	66

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

РАЗДЕЛ 1. Строение и свойства живых организмов (25 часов)

Тема 1.1. Чем живое отличается от неживого (2 часа)

Многообразие живых организмов. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2. Химический состав клетки (2 часа)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток (2 часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторная работа "Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)".

Тема 1.4. Деление клетки (2 часа)

Деление клетки — основа размножения, роста и развития организмов. Гены и хромосомы. *Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значение.*

Демонстрация микропрепаратов митоза, хромосомного набора человека, животных и растений.

Тема 1.5. Ткани растений и животных (3 часа)

Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.* Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторная работа "Ткани растительных и животных организмов".

Тема 1.6. Органы цветковых растений (8 часов)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня.

Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Листовые и цветочные почки.

Стебель как осевой орган побега. Видоизменения побега. Передвижение веществ по стеблю.

Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений. Плоды растений Липецкой области.

Тема 1.7. Органы и системы органов животных (2 часа)

Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные и практические работы "Изучение органов цветкового растения".

Тема 1.8. Растения Липецкой области (1 час)

Растения, произрастающие на территории Липецкой области. Отличительные признаки, значение.

Тема 1.9. Животные Липецкой области (1 час)

Животные, обитающие на территории Липецкой области. Отличительные признаки, значение.

Тема 1.10. Организм как единое целое. Что мы узнали о строении живых организмов (2 часа)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

РАЗДЕЛ 2. Жизнедеятельность организмов (25 часов)

Тема 2.1. Питание и пищеварение (3 часа)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании. Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии.

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Примеры животных Липецкой области.

Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация действия желудочного сока на белок, слюны на крахмал; опыта, доказывающего образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями; роли света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание (2 часа)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Примеры растений и животных Липецкой области.

Демонстрация опытов, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Транспорт веществ в организме (3 часа)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции.

Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови).

Лабораторная работа "Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю".

Демонстрация опыта, иллюстрирующего пути передвижения органических веществ по стеблю; строения клеток крови лягушки и человека.

Тема 2.4. Выделение (1 час)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Сущность и значение обмена веществ и энергии. Обмен веществ у растительных организмов. Обмен веществ у животных организмов.

Тема 2.5. Обмен веществ и энергии (1 час)

Понятие об обмене веществ. Процессы обмена веществ. Обмен веществ у разных организмов.

Тема 2.6. Скелет - опора организма (3 часа)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных. Примеры животных Липецкой области.

Лабораторная работа "Разнообразие опорных систем животных".

Демонстрация скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.

Тема 2.7. Движение (3 часа)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений. Примеры животных Липецкой области.

Лабораторные и практические работы "Движение инфузории туфельки". "Перемещение дождевого червя".

Тема 2.8. Координация и регуляция (2 часа)

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Демонстрация микропрепаратов нервной ткани, коленного и мигательного рефлексов, моделей нервных систем, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.

Тема 2.9. Размножение (3 часа)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация способов размножения растений; разнообразия и строения соцветий.

Тема 2.10. Рост и развитие (2 часа)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. Примеры животных Липецкой области.

Демонстрация способов распространения плодов и семян; прорастания семян.

Тема 2.11. Что мы узнали о жизнедеятельности организмов (2 часа)

РАЗДЕЛ 3. Организм и среда (15 часов)

Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы (4 часа)

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов, пищевые цепи и сети.

Тема 3.2. Природные сообщества (8 часов)

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания. Природные сообщества Липецкой области: смешанный лес, сосновый лес, луг, болото, река, поле.

Демонстрация структуры экосистемы, моделей экологических систем.

Тема 3.3. Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды (3 часа)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

Обучающиеся должны знать:

- основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);
- химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ;
- особенности строения ядерных и безъядерных клеток, отличия строения растительных и животных клеток;
- строение ядерной клетки, основные функции ее органоидов;
- типы деления клеток, их роль в организме;
- особенности строения тканей, органов, систем органов растительных и животных организмов;
- основные жизненные функции растительных и животных организмов;
- характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания;

уметь:

- распознавать органоиды клетки;
- узнавать основные формы цветкового растения;
- распознавать органы и системы органов изученных организмов;
- составлять простейшие цепи питания;
- размножать комнатные растения вегетативным способом;
- пользоваться микроскопом, готовить микропрепараты;

владеть умениями:

- излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
- использовать рисунки;
- самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику;

усвоить:

- основные биологические и экологические понятия;
- иметь представление о биологии как науке;
- о клетке как единице живого;
- о способах питания и дыхания животных и растений;
- о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания;

должны называть (приводить примеры):

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений;
- причины и результаты эволюции;
- примеры природных и искусственных сообществ, наследственности, изменчивости и приспособленности растений к среде обитания;

характеризовать (описывать):

- строение и функции клеток растений, животных, грибов и бактерий,
- деление клетки;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов, лишайника как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- особенности питания растительных организмов;
- размножение, рост и развитие растений, грибов бактерий;
- среды обитания организмов, экологические факторы среды;
- природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе;

обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
- роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;
- необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества;

определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- организмы бактерий; грибов; растений; лишайников;
- клетки; органы и системы органов растений;
- наиболее распространенные и исчезающие виды растений региона;
- съедобные и ядовитые грибы;

соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений;
- бережного отношения к организмам; видам; природным сообществам;
- поведения в природе;
- здорового образа жизни человека;
- выращивания культурных растений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата		Лабораторные и практические работы	Повторение	Задания для учащихся
			План	Фактическая			
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение		1	02.09				Записи в тетрадах
Раздел 1. Строение и свойства 26 живых организмов							
1.	Чем живое отличается от неживого	1	06.09			Объекты природы	§1, стр. 6-7
2.	Признаки живого	1	09.09				§1, стр. 8-11
3.	Химический состав клетки. Неорганические вещества	1	13.09			Строение живых организмов	§2, стр. 12-13
4.	Химический состав клетки. Органические вещества	1	16.09				§2, стр. 13-17
5.	Строение растительной и животной клеток	1	20.09			Клеточное строение живых организмов	§3, стр. 18-24
6.	Строение растительной и животной клеток	1	23.09		Лабораторная работа №1		
7.	Деление клетки. Митоз	1	27.09				§4, стр. 25-26
8.	Деление клетки. Мейоз	1	30.09				§4, стр. 26-28
9.	Ткани растений	1	04.10			Одноклеточные и многоклеточные организмы	§5, стр. 29-31
10.	Ткани животных	1	07.10				§5, стр. 31-35
11.	Ткани растений и животных	1	11.10		Лабораторная работа №2		
12.	Органы цветковых растений. Корень. Внешнее строение	1	14.10				§6, стр. 36-38
13.	Органы цветковых растений. Корень. Внутреннее строение	1	18.10				§6, стр. 38-39

14.	Органы цветковых растений. Побег	1	21.10				§6, стр. 40-41
15.	Органы цветковых растений. Лист	2	25.10, 08.11		Лабораторная работа №3		§6, стр. 42-43
16.	Органы цветковых растений. Почка	1	11.11		Лабораторная работа №4		§6, стр. 42
17.	Органы цветковых растений. Цветок	1	15.11				§6, стр. 44-45
18.	Органы цветковых растений. Плоды. Плоды растений Липецкой области	1	18.11				§6, стр. 46-47
19.	Органы цветковых растений. Семя	1	22.11		Лабораторная работа №5		§6, стр. 48-49
20.	Органы и системы органов животных	2	25.11, 29.11				§7, стр. 50-55
21.	Растения Липецкой области	1	02.12				Записи в тетрадах
22.	Животные Липецкой области	1	06.12				Записи в тетрадах
23.	Организм как единое целое. Что мы узнали о строении живых организмов	1	09.12				§8-9, стр. 56-60
24.	Контрольная работа по теме "Строение и свойства живых организмов"	1	13.12				
Раздел 2. Жизнедеятельность 25 организмов							
25.	Питание растений	2	16.12, 20.12				§10, стр. 62-63
26.	Питание животных. Пищеварение	1	23.12				§10, стр. 64-72
27.	Дыхание растений	1	27.12				§11, стр. 73
28.	Дыхание животных	1	30.12				§11, стр. 73-77
29.	Транспорт веществ в растении	2	13.01, 17.01		Лабораторная работа №6	Образование веществ	§12, стр. 78-79
30.	Транспорт веществ у	1	20.01				§12, стр. 80-83

	животных						
31.	Выделение	1	24.01			Листопад	§13, стр. 84-90
32.	Обмен веществ и энергии	1	27.01				§14, стр. 91-96
33.	Скелет - опора организма. Наружный скелет	1	03.02				§15, стр. 97-98
34.	Скелет - опора организма. Внутренний скелет	2	07.02, 10.02		Лабораторная работа №7		§15, стр. 99-102
35.	Движение	1	14.02		Лабораторная работа №8		§16, стр. 103, 106-107
36.	Движение	1	17.02		Лабораторная работа №9		§16, стр. 104-105
37.	Движение	1	21.02		Лабораторная работа №10		§16, стр. 108-113
38.	Координация и регуляция животных	1	24.02				§17, стр. 114-121
39.	Координация и регуляция растений	1	28.02				§17, стр. 122-126
40.	Бесполое размножение	1	03.03				§18, стр. 127-132
41.	Половое размножение животных	1	07.03				§19, стр. 133-138
42.	Половое размножение растений	1	10.03				§20, стр. 139-144
43.	Рост и развитие растений	1	14.03		Лабораторная работа №11		§21, стр. 145-149
44.	Рост и развитие животных	1	17.03			Оплодотворение	§22, стр. 150-154
45.	Что мы узнали о жизнедеятельности организмов	1	21.03				§23, стр. 155-156
46.	Контрольная работа по теме "Жизнедеятельность организмов"	1	04.04				
Раздел 3. Организм и среда 15							
47.	Среда обитания. Экологические факторы	1	08.04				§24, стр. 158, записи в тетрадах

48.	Свет как экологический фактор	1	11.04				§24, стр. 158-161
49.	Вода и температура как экологические факторы	1	15.04				§24, стр. 161-162
50.	Связи организмов	1	18.04				§24, стр. 162-167
51.	Природные сообщества	1	22.04				§25, стр. 168-170
52.	Группы организмов в природных сообществах	1	25.04				§25, стр. 170-172
53.	Природные сообщества Липецкой области. Смешанный лес Природные сообщества Липецкой области. Сосновый лес Природные сообщества Липецкой области. Луг Природные сообщества Липецкой области. Болото Природные сообщества Липецкой области. Река Природные сообщества Липецкой области. Поле	6	29.04, 02.05, 05.05, 12.05, 16.05, 19.05				Записи в тетрадах
54.	Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды	1	23.05				§26, стр. 170-1723
55.	Контрольная работа по теме "Организм и среда"	1	26.05				
56.	Обобщение по курсу "Биология. Живой организм"	1	30.05				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Учебники:

1) Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. 5-е изд. – М.: Дрофа, 2011. - 174 с.

• Методические пособия для учителя:

1) Е.Т. Бровкина, Н.И. Сонин «Биология. Живой организм» 6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Живой организм» 6 класс. - М. Дрофа.

2) Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы. – М. Дрофа, 2009.

3) Сборник нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. Дрофа. 2006.

• **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004.

• **Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной** (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru> (нормативно-правовое поле ФГОС ООО).

2. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения <http://www.standart.edu.ru> (нормативно-правовое поле ФГОС ООО, ведеолекции, методические рекомендации).

3. Сайт Федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru> (нормативно-правовое поле ФГОС ООО).

4. Сайт издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru> (серия литературы «Работаем по новым стандартам», ведеолекции, методические рекомендации)

5. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5-11 кл./сост. Мягкова Т.Г.- М.: Дрофа, 2005.
2. Сонин Н.И., Бровкина Е.Т. Биология. Живой организм.6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм»/3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2000.
3. Семенцова В.Н. Биология. 6 класс. Технологические карты уроков: Метод. Пособие.- СПб.: «Паритет», 2001.
4. Биология. 6 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя / Сост. Сонин Н.И. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с. – (Поурочные планы).
5. Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учителя и учащихся. – Смоленск: Русич, 1999.-256 с. – (Веселый урок).
6. Гигани О.Б., Сперанская О.Н. Общая биология.- М.: «Уникум-Центр», 1999.

б) дополнительная

1. Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. 6 класс. Живой организм» - М. Дрофа. 2006.
2. Акперова И.А. «Уроки биологии к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс»- М. Дрофа. 2006.
3. Сонин Н.И. «Живой организм. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» 6 класс. – М. Дрофа, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Критерии оценки.

Оценка устных ответов учащихся

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность, логическую последовательность ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

Оценка лабораторных работ:

Отметка «5»:

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально смонтировано необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдая правила безопасности труда.
- в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

Отметка «4»:

- ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3»:

- ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2»:

- ставится, если результаты не позволяют сделать правильные выводы, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

Оценка умений ставить опыты

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно, с необходимой последовательностью проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта;

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта;
- в описании наблюдений из опыта допускаются небольшие неточности.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта;
- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допускается неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта;
- не отобрано нужное оборудование;
- допускаются существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

При оценке результативности выполнения практической и лабораторной работы используются следующие критерии:

1. умение ученика применять теоретические знания при выполнении работы;
2. умение пользоваться приборами, инструментами, самостоятельность при выполнении задания;
3. темп и ритм работы, четкость и слаженность выполнения задания;
4. достижение необходимых результатов;
5. оформление результатов работы.

ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

по теме «Определение состава семян пшеницы»

Цель: познакомить учащихся с химическим составом клеток растений.

Оборудование: мука, йод, вода, бумага, марля.

Ход работы:

Добавьте воду к небольшому количеству пшеничной муки и сделайте комочек теста.

Заверните в марлю комочек теста, опустите в стакан с водой и промойте его.

Капните 1-2 капли раствора йода в стакан с чистой водой.

Капните 1-2 капли раствора йода в стакан с водой, в которой промывали тесто.

Запишите изменения, которые происходили с цветом воды. Сделайте вывод работы.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

по теме «Строение клеток живых организмов» - рабочая тетрадь по биологии, стр. 11.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3

по теме: "Строение корня. Типы корневых систем."

Цель: познакомиться с внешним строением корня,

научиться распознавать разные типы корневых систем и сравнивать их

Оборудование: 1) проросшие семена тыквы; 2) лупа;
3) гербарные материалы растений с разными
типами корневых систем.

Ход работы:

1. Рассмотрите корень проросшего семени с помощью лупы, найдите разные виды корней.
2. Рассмотрите растения на гербарных листах, определите типы корневых систем у этих растений.

Оформление результатов:

1. Зарисуйте виды корней у проросшего семени и подпишите их.
2. Заполните таблицу:

Название растения

Тип корневой системы

Сделайте вывод, в котором сравните два типа корневых систем
и укажите преимущества каждой из них.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

по теме: "Знакомство с цветковым растением"

Цель: познакомиться с внешним строением цветкового растения, научиться распознавать его вегетативные и репродуктивные органы.

Оборудование: 1) растение пастушья сумка, 2) лупа.

Ход работы:

1. Рассмотрите растение пастушьей сумку.

2. Найдите:

- корень и побег, определите их размеры;
- цветки и плоды, определите их размеры, форму, окраску и количество;
- вскройте плод, что находится внутри?

Оформление результатов: зарисуйте внешний вид растения;

пользуясь текстом учебника, подпишите вегетативные органы пастушьей сумки зеленым цветом, а генеративные - красным.

Вывод: у цветковых растений есть следующие органы...

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

по теме: "Знакомство со строением цветка и соцветиями"

Цель: познакомиться со строением цветка и разнообразными соцветиями, научиться выделять главное и обосновывать свой выбор

Оборудование: 1) модель цветка картофеля;

2) гербарные листы растений с разными соцветиями.

Ход работы:

1. Рассмотрите модель цветка картофеля и, пользуясь рисунком в учебнике, найдите все его составные части.
2. Рассмотрите на гербарных листах соцветия у разных растений и, пользуясь учебником, установите, как они называются.

Оформление результатов:

1. Запишите в тетрадь формулу цветка картофеля.

2. Заполните таблицу:

Название растения

Название соцветия

Схематический рисунок соцветия

Сделайте вывод, ответив на вопросы:

Какие части цветка являются главными? Почему?

Какова роль соцветий в жизни растения?

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 4

по теме: " Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал " –рабочая тетрадь по биологии – стр.32.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 5

по теме: " Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений " – рабочая тетрадь по биологии – стр.37.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 6

по теме: " Строение костей животных " –рабочая тетрадь по биологии – стр.42.