

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ» ДЛЯ 11 КЛАССА**

Программа составлена
На 2017 -201 8 уч. год
составитель – учитель истории
и обществознания
Бочарова Е.А.

Преображеновка
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для **11 класса** составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории;
- Примерной Программы по истории – стандарты второго поколения (2011),
- Учебного плана МБОУ СОШ с. Преображенка.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

При составлении Рабочей программы учитывались нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089;
- Приказ МОиН РФ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089» от 24 января 2012 г. № 39 (о противодействиях попыткам фальсификации истории);
- Инструктивно-методическое письмо о преподавании истории и обществознании в общеобразовательных учреждениях Липецкой области в 2017 - 2018 учебном году.

Основные содержательные линии программы в 11 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории. Новейшая история». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Сложившаяся практика изучения всеобщей истории предполагает выделение менее третьей части учебного времени на этот курс, поэтому, в определенном смысле, курс всеобщей истории является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории этого же периода, в рамках которого «наращивается» ученический потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом школы в 11 классе курс истории рассчитан на **68 часов (2 часа в неделю)**.

Цели и задачи курса:

- ✓ формирование целостной картины мирового опыта человечества с начала XX века до начала XXI века;
- ✓ создание условий для осмысления основных событий, для продолжения работы над понятиями и категориями, начатой в основной школе; для освоения основных исторических источников;
- ✓ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- ✓ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ✓ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- ✓ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

УМК по истории.

1. Загладин Н.В. , Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века - . М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
2. Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.
3. Атлас. Отечественная история. XX век. – Роскартография, 2010.

Предполагаемые формы работы: лекции, практикум, выступления с докладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, дискуссия.

Формы текущего и итогового контроля знаний: проверочные и контрольные работы по изученному материалу, тестирование по материалам ЕГЭ, подготовка презентации, написание эссе, выполнение творческих заданий по темам, зачеты.

Учебно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>		<i>Всего часов</i>
I		40
1	Тенденции мирового развития на рубеже XIX – XX веков.	10
2	Державное соперничество в начале XX века. Россия в годы Первой мировой войны (1914-1918).	9
3	Развитие индустриальных стран в 1920 - 1930-е годы.	8
4	<i>Наименование разделов</i>	4
5	Часть 1. Россия и мир в конце XIX – середине XX вв.	7
6	Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века.	2
ii	Часть 2. СССР – Россия в мире второй половины XX в.	28
	СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	12
7	Ускорение научно-технического развития и его итоги.	4
8	Модернизационные процессы в мире конца XX века. От СССР к Российской Федерации.	9
9	Особенности духовной жизни второй половины XX в.	2
10	Итоговое повторение по теме: «Россия и мир в конце XX – начале XXI века Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России- угроза национальной безопасности страны ».	1
	ИТОГО	68

Россия и мир в конце XIX – середине XX веков

Тенденции мирового развития на рубеже XIX – XX веков. (10 часов)

Введение в историю XX в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900—1914 гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

Россия в последней трети XIX века. Эпоха Александра III.

Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности. Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестнянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства. Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция. Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать. Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы. Национальный фактор российской модернизации. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации. Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции. Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905—1907 гг. Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910—1917 гг.

Державное соперничество в начале XX века. Россия в годы Первой мировой войны (1914-1918). (9 часов)

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны. Конституция РСФСР 1918 г. Военный коммунизм и его социальные последствия.

Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Революционные процессы 1918—1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

Развитие индустриальных стран в 1920 - 1930-е годы. (8 часов)

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.

Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях форсированной модернизации. Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг. Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в. Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии. Особенности развития культуры. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

СССР в системе международных отношений. 1920-1940-е гг. (4 часа)

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Политика умиротворения агрессора. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. «Европейский» фронт в 1939—1941 гг.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне.

Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада. (7 часов)

Советский фронт в войне. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе. Экономические системы в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939—1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Труд принудительных рабочих. Людские и материальные потери в войне.

Власть и общество в годы войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Основные сражения Великой Отечественной (битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра). Партизанское движение. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны. Освобождение Европы. Разгром фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Человек на войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм. СССР и итоги войны. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Уроки и итоги войны. Создание ООН. Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры — фронту.

Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века. (2 часа)

Развитие науки и общественной мысли. Новые течения в философии. Рационализм и прагматизм. Революция в естествознании. Художественная культура. Изобразительное искусство, поэзия, архитектура. Течения в искусстве: авангардизм, реализм, социалистический реализм. Музыкальное, театральное искусство, кино.

СССР – Россия в мире второй половины XX в.

СССР и мировое развитие в период «холодной войны». (12 часов)

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945—2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Кризис моделей развития. Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.

Послевоенный СССР: альтернативы развития. Восстановление экономики. Идеология и политика конца 1940-х – начале 1950-х гг. СССР после смерти И. В. Сталина. Противоречия политика Н. С. Хрущёва. Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х гг. Поиск новых решений в 1960-х гг. СССР и крушение колониальной системы. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. СССР и Суэцкий канал в 1956 г. Карибский кризис и его последствия. СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене. Новые левые, подъём рабочего и коммунистического движения в Западной Европе. Период партнёрства и соперничества между СССР и США. Разрядка и её перспективы.

Ускорение научно-технического развития и его итоги. (4 часа)

Новая эпоха в развитии науки и техники. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Информационное общество: основные черты. Индустрия и конкуренция в сфере производства знаний. Новая социальная структура общества. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. Возникновение транснациональных корпораций банков. Экология и проблемы модернизации.

Модернизационные процессы в мире конца XX века. От СССР к Российской Федерации.

(9 часов)

Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе. Углубление кризиса советского общества. Конфликт в межнациональных отношениях. Распад СССР.

Модернизационные процессы 1980-19990-х гг. в США и странах Европы. США на рубеже XX-XXI вв. Страны Западной Европы на рубеже XX-XXI вв. Восточная Европа после социализма. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Исламский мир. Модернизационная политика в Латинской Америке. Латиноамериканские страны в 1990-е гг.

Российская Федерация на новом этапе развития. Экономические реформы. Политический кризис 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Развитие России во второй половине 1990-х гг. Россия в начале XXI в. Россия и СНГ. Россия и страны Запада. Российская Федерация и международная безопасность.

Особенности духовной жизни второй половины XX в. (2 часа)

Основные направления в развитии зарубежной культуры. Массовая культура и её особенности. Расцвет национальных культур. Духовная жизнь в советском и российском обществе. Духовное развитие в период «оттепели» в СССР. Советская культура конца 1960-х-19890-х гг. Духовная жизнь демократической России.

Итоговое повторение. (1 час)

Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.

Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентации, проекта.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной:

- осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- понимать ценность образования как средства развития личности.

Перечень учебно-методического обеспечения

Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007.

Программы курса «Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века. 11 класс» .- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

Н.В. Загладин, И.А.Ермакова. «Всемирная история: XX век. 11 класс. Материалы для учителя.

Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно-методические материалы. 9–11 классы»

Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. «Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса.»

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII- XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2005.

Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петрова Ю.А. История России XX- начало XXI века.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 5-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007.

С.В.Агафонов. «Схемы по истории Отечества. XX-начало XXI века. 11 класс»

О.В.Кишенкова, А.Н.Иоффе «Тестовые задания по истории России. 11 класс»

С.И. Козленко. «Методические рекомендации по использованию учебников: Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров, «История Отечества. XX - начало XXI века» (11 класс)

Н.С. Кочетов. «История России.11 класс: Методическое обеспечение уроков»

- Загладин Н.В. , Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века - . М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
- Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.
- Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. - М.: Просвещение, 2002.

Интернет-ресурсы

Список литературы для обучающихся:

- Голубев А.В. Тоталитарный режим в СССР: теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. - 2001. № 2.
- Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров Ю, А. История Отечества. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003.
- Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2007.

Календарно-тематическое планирование по истории. 11 класс. 68 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол ичес тво часо в	Дата		Лабораторн ые и практически е работы	Повторение	Задания для учащихся
			План	Фактическая			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Часть 1. Россия и мир в 1900-1945 г.	40					
	Тенденции мирового развития на рубеже XIX – XX веков.	10					
1.	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале 20 в.	1	05.09	05.09	Работа с таблицей		§ 1, вопросы и задания.
2.	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии.	1	05.09	05.09	Анализ вопросов по плану		§ 2, работа с понятиями и таблицей.
3.	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение.	1	12.09	12.09			§ 3, вопросы 5-7.
4.	Новый этап развития колониальных и зависимых стран.	1	12.09	12.09			§ 4, работа с картой, подготовка сообщений.
5	Россия в последней трети 19 века в годы правления Александра III	1	19.09	19.09	сравнительн ый анализ модернизаци онных	П.33 (А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, История России 17-19 вв)	Записи в тетради
6	Россия: противоречия незавершенной модернизации.	1	19.09	19.09			§ 5, работа с таблицей стр. 50.

					процессов России, стран Западной Европы, США		
7-9	Россия: от русско-японской войны до Первой мировой войны.	3	26.09 (2ч.) 03.10	26.09 03.10		По вопросам стр. 72.	§ 6-7, работа с картой и документами.
10.	Обобщающее повторение по теме: «Тенденции мирового развития в 19-20 вв.»	1	03.10	03.10			Работа с типовыми заданиями материалов ЕГЭ.
	Державное соперничество в начале XX века. Россия в годы Первой мировой войны (1914-1918).	9					
11.	Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны.	1	10.10	10.10			§ 8, заполнить таблицу стр. 83.
12. 13	Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России.	2	10.10 17.10	10.10 17.10			§ 9, вопросы и задания.
14. 15.	Россия в год революционных потрясений.	2	17.10 24.10	17.10 24.10			§ 10, знать схему, вопрос 3.
16- 18	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.	3	24.10 07.11(2часа)	24.11 07.11		По вопросам стр. 119.	§ 11-12, работа с картой и документами, персоналии.
19.	Повторение по теме «Россия и мир в годы Первой мировой войны».	1	14.11	14.11	Выполнение контрольных заданий	Даты стр. 465-466.	Сочинение рассуждение: «Могли ли одержать победу в гражданской войне белогвардейцы?»
	Развитие индустриальных стран в 1920 - 1930-е годы.	8					
20- 21.	Государства демократии-США, Англия, Франция.	2	14.11 21.11	14.11 21.11			§ 13, давать сравнительные характеристики европейским странам и США, вопрос 5.

22. 23.	Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии.	2	21.11 28.11	21.11 28.11			§ 14-15, заполнить таблицу стр. 143, подготовка сообщений.
24. 25.	Советское общество в 1920-е годы.	2	28.11 05.12	28.11 05.12			§ 16, давать характеристику советским партийным деятелям, вопросы 3, 6.
26. 27.	СССР в 1930-е годы.	2	05.12 12.12	05.12 12.12		Даты стр. 465-467.	§ 17, словарь, подготовка сообщений.
	СССР в системе международных отношений. 1920-1940-е гг.	4					
28.	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе.	1	12.12	12.12			§ 18, карта, работа с таблицей стр. 173.
29.	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	19.12	19.12			§ 19, документы, вопросы и задания.
30	Начальный период Второй мировой войны.	1	19.12	19.12			§ 20, подготовка мини-презентаций.
31.	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг.	1	26.12	26.12			§ 21, анализ таблицы стр. 195.
	Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада.	7					
32.	СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-начало 1942).	1	26.12	26.12			§ 22, подготовка сообщений, работа с картой.
33. 34.	СССР в переломный период Второй мировой войны (1942-1943).	2	16.01 16.01				§ 23, подготовка мини-презентаций.
35.	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.	1	23.01				§ 24, вопросы и задания.
36.	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	1	23.01				§ 25, работа с картой и документами, вопрос 4.
37.	СССР и итоги Второй мировой войны.	1	30.01			По вопросам стр. 240.	§ 26, вопросы 3,4.

38.	Контрольная работа по теме: «Россия и мир в 1920-1945 гг.»	1	30.01		дифференци рованное задание по проблемным вопросам	Даты стр. 467- 469.	Работа с типовыми заданиями материалов ЕГЭ.
	Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века.	2					
39.	Развитие естествознания и общественной мысли	1	06.02				§ 27, подготовка сообщений.
40.	Мир художественной культуры.	1	06.02				§ 28-29, подготовка мини- презентаций.
	Часть 2. СССР – Россия в мире второй половины XX в. СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	28 12					
41.	«Холодная война» и раскол Европы.	1	13.02				§ 30, вопросы и задания.
42.	Создание системы союзов и новые военные конфликты.	1	13.02				§ 31, подготовка сообщений.
43.	Советский Союз в первые послевоенные годы.	1	20.02				§ 32, вопросы 5.6.
44.	СССР после смерти Сталина.	1	20.02				§ 33, вопросы 5-7.
45- 46.	СССР в конце 1950-х - начале 1960-х гг.	2	27.02 27.02				§ 34, составить исторический портрет Н. С. Хрущева.
47.	Советский Союз и крушение колониальной системы.	1	06.03				§ 35, работа с картой, вопросы 1, 4.
48. 49.	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг.	2	06.03 13.03				§ 36-37, подготовка сообщений.

50. 51.	Кризис моделей развития: конец 1960-х – 1970-е гг.	2	13.03 20.03			Даты стр. 469-471.	§ 38-39, работа с таблицей. проводить сравнительный анализ.
52.	Период партнерства и соперничества между СССР и США.	1	20.03				§ 40, вопросы и задания.
	Ускорение научно-технического развития и его итоги.	4					
53.	Новая эпоха в развитии науки и техники.	1	03.04				§ 41, подготовка мини-презентаций.
54.	Информационное общество: основные черты.	1	03.04		Анализ материалов СМИ по теме		§ 42, выучить записи в тетради.
55.	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.	1	10.04				§ 43, вопросы и задания.
56.	Зачёт по теме: «Мир в послевоенное время».	1	10.04			По вопросам стр. 374.	Составить развёрнутый план по теме повторения.
	Модернизационные процессы в мире конца XX века. От СССР к Российской Федерации.	9					
57	Перестройка и новое политическое мышление.	1	17.04				§ 44, вопросы 3, 5, 9.
58	Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР.	1	17.04				§ 45, вопросы 11-14.
59. 60.	Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы.	2	24.04 24.04			Даты стр. 471-472.	§ 46-47, работа с понятиями, подготовка сообщений.
61.	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.	1	08.05				§ 48, вопросы 3, 5.
62.	Латинская Америка: между диктатурой и демократией.	1	08.05				§ 49, работа с картой, вопросы и задания.
63. 64.	Российская Федерация на новом этапе развития.	2	15.05 15.05			Даты стр. 465-472.	§ 50-51, выучить записи в тетради, давать характеристики политическим деятелям РФ.

65.	Россия и международные отношения начала XXI века.	1	22 .0 5				§ 52, подготовка сообщений.
	Особенности духовной жизни второй половины XX в.	2					
66.	Основные направления в развитии зарубежной культуры.	1	22.05			Словарь стр. 473-376.	§ 53, подготовка мини-презентаций.
67.	Духовная жизнь в советском и российском обществах.	1				Даты стр. 465-472.	§ 54, подготовка сообщений по материалам СМИ.
68.	Итоговое повторение(зачётный урок) Россия и мир в конце XX - начале XXI века. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны	1			рассмотрени е дискуссионн ых вопросов по проблемам мирового развития на современн о м этапе		

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по истории .

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;

- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2»

может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

Оценка «1»

Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос

Требования к устным ответам

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения

познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**