

Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса: «Окружающий мир»

для 2 класса

Программа составлена
на 2017 – 2018 уч. год
составитель – учитель
начальных классов
Журавлева Н.М.

с. Преображеновка
2017 г.

Окружающий мир 2 класс
(2 ч в неделю - 70 ч)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **окружающему миру** составлена на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы курса «Окружающий мир. 1 - 4 классы» авторы Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.

При составлении тематического планирования использованы:

- федеральный компонент государственного стандарта начального образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- примерная программа для начальных классов;
- программа учебного курса комплекта «Планета знаний»: Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов «Окружающий мир» Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2006.

Планирование рассчитано на учебных часов (2 часа в неделю).

10% от всех часов отводится на региональный компонент. Проводится интегрировано в рамках учебного курса «Окружающий мир» без увеличения учебной нагрузки.

Предмет "Окружающий мир" изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6 - 10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем. Это и определяет его цель - формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребенка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

Уроки экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии - формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Учитель может по своему усмотрению изменять количество часов, выделенных на изучение той или иной темы. При этом он ориентируется на основные требования к уровню знаний и умений учащихся в рубриках: "учащиеся должны знать" и "учащиеся должны уметь". Учитель может также изменять последовательность изучения тем. Прежде всего это касается темы "Природа вокруг нас" (2 класс), которую в некоторых случаях целесообразно изучать последней. При этом экскурсии в лес и к водоему из темы "Как люди познают мир" переносятся в тему "Природа вокруг нас". Такие экскурсии должны проводиться или в начале осени, или в конце весны.

Эти положения реализуются в программе и учебно-методическом комплекте по изучению окружающего мира.

В данный УМК входят:

Учебник «Окружающий мир» 2 класс (авторы Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов)

Рабочие тетради по окружающему миру для учебников 2 классов (авторы Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов)

Методическое пособие «Обучение в 2 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В.Потапова»

2.Общая характеристика учебного предмета.

Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности: единстве структуры; единстве сквозных линий типовых заданий; единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Учебный материал разделён на инвариантную и вариативную части.

В инвариантной части находятся обязательные для всех задания, которые обеспечивают освоение учебного материала в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования.

В вариативной части задания направлены на самостоятельный поиск необходимой информации, творческую и интеллектуальную деятельность, дифференцированную работу.

Содержание и структура учеников предоставляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Основные содержательные линии.

В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа-человек-общество».

Цели и задачи.

Цель-формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение...);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов(ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение...);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной активности;
- воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс. Во 2 классе-70часов (2 ч в неделю, 35 учебных недель)

Количество часов в год – 70.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти – 16.

Количество часов во II четверти – 16.

Количество часов в III четверти – 20.

Количество часов в IV четверти – 18.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над созданием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Сведения о программе. Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы И.В.Потапова, Г.Г.Ивченковой, Е.В.Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир» (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 2 класс, — М, АСТ Астрель 2011 г.) в соответствии с основными положениями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной образовательной программой ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Планета знаний».

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы. Информация о внесённых изменениях. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир».

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

понимание необходимости бережного отношения к природе;

могут быть сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;

понимание своей сопричастности к жизни страны;

понимание красоты окружающего мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

называть характерные признаки времен года;

различать и называть части растений;

ухаживать за комнатными растениями;

выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

различать и называть основные части тела человека;

называть органы чувств и рассказывать об их значении;

приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Обучающиеся получают возможность научиться:

различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

называть основные возрастные периоды жизни человека;

рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

рассказывать о способах движения и питания животных;

рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;

различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

рассказывать, как развивается растение из семени;

выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

выражать приветствие, благодарность, просьбу;

выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;

приводить примеры видов труда людей;

узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;

различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Обучающиеся получают возможность научиться:

различать виды эмоционального состояния человека;

воспроизводить гимн России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Обучающиеся могут научиться:

осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
называть и различать окружающие предметы и их признаки;
устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Обучающиеся могут научиться:

осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

участвовать в диалоге при выполнении заданий;
оценивать действия одноклассников.

Обучающиеся могут научиться:

осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

К концу обучения в 1 классе ученик научится:

- основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
виды эмоционального состояния человека (грустный, веселый, удивленный, испуганный);
о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
о предметах личной гигиены и их назначении;

о профессиях родителей и работников школы;
о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
название страны, ее столицу;
герб и флаг России;
виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
названия частей растений;
• отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);
о значении домашних животных в жизни человека;
наиболее характерные признаки времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
названия месяцев в году и дней в неделе;
названия некоторых охраняемых растений и животных.

Ученик получит возможность научиться:
различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
выполнять элементарные правила личной гигиены;
выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
приводить примеры видов труда людей;
вежливо выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;
различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);
приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
ухаживать за комнатными растениями;
правильно вести себя в природе.
названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);
о самонаблюдении и самоконтроле;

о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
как развивается растение;
о разнообразии способов движения и питания животных;
гимн России.
различать объекты живой и неживой природы;
различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
выращивать растение одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);
приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
рассказывать о разнообразии труда людей;
устанавливать родственные связи между объектами живой природы;
пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

6.Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (2ч в неделю - 68 ч)

Как люди познают мир 14ч.

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки - ученые, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах.

Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живем на планете Земля 15ч.

Первые представления о космосе: звезды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли - Луна.

Глобус - модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полет человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас 27 ч.

Первые представления о телах и веществах: твердых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные - обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные - обитатели водоемов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас 14 ч

Первые представления о человеке как социальном существе: человек - член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе.

Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья - ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоему.

7.Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Литература для учителя:

Программа, методические рекомендации по учебнику «Окружающий мир» Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: Астрель, 2009.

Поурочные разработки по учебнику «Окружающий мир» Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. / авт. – сост. Т. С. Гулуева – Волгоград: Учитель, 2012.

Литература для обучающихся:

1) Учебник «Окружающий мир» для 1 класса Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: Астрель, 2012.

2) Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику «Окружающий мир» Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова.- М.: Астрель, 2013.

Технические средства обучения и оборудование.

1. Интернет-ресурсы.

1. *Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. *Презентация* уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info>

3. *Я иду* на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. *Сайт* «Планета знаний». – Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru>

5. *Образовательный портал* «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Электронный учебник по окружающему миру 1 класс по УМК «Планета знаний».

2. Мультимедийные компакт-диски по окружающему миру по УМК «Начальная школа».

3. Презентации к урокам, созданные учителем.

3. Наглядные пособия.

1. Окружающий мир. 1 класс. Комплект таблиц по окружающему миру для начальной школы.

2. Самодельные наглядные пособия.

4. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. мультимедийная доска.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. аудиторная доска с магнитной поверхностью.

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

3. Магнитная доска.