

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса: «Окружающий мир»

для 3 класса

Программа составлена

на 2017 – 2018 уч. год

составитель – учитель

начальных классов

Толстикова А.С.

с. Преображеновка

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса: формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи обучения:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребенка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация...);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно – следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей;
- патриотическое и духовно – нравственное воспитание учащихся.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом управления образования и науки Липецкой области

от 16.05.2013 №451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1067) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования, на 2014-2015 учебный год.
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ с. Преображеновка (приказ № 20 от 30.08.14г.)
- Учебного плана МБОУ СОШ с. Преображеновка на 2017-2018 уч. год
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов МБОУ СОШ с. Преображеновка (приказ №51 от 30.08.14г.)
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Программа разработана на основании примерной программы по предмету «Окружающий мир», рекомендованной Министерством образования РФ, программы Г.Г. Ивченковой, И.В.Потапова, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина. М.: Астрель, 2015.

В авторскую программу изменения не внесены.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 70 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

Она разработана в целях формирования представлений о природе, человеке и обществе, осознания характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитания правильного отношения к окружающему миру. Обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета курса «Окружающий мир»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека в обществе.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающее человеческое стремление к истине, познанию закономерностей окружающего мира, природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература и музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно-нравственного развития личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, самому себе и окружающим миром.

Формы организации образовательного процесса:

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-презентации, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки.

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются:

фронтальная беседа; устная дискуссия; самостоятельные и проверочные работы; коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах;

уроки - практические занятия;

уроки - экскурсии;

уроки с демонстрацией объектов или их изображений;

проектные работы;

предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами).

В 3-4 классах чаще используется комбинированный урок, включающий характерные для него этапы (проверка д/з, изучение нового материала, закрепление, обобщение).

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает **наблюдение**. На 1 этапе используются общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные.

Свойства объектов изучаются через **опыты** (проводимые в течение 1 урока, а также длительные опыты, проводимые в течение нескольких дней).

Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится **экспериментирование**. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором информации.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе **практических работ** (работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, диаграммами).

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используется **игры** (дидактические и ролевые).

Технологии обучения:

технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;

- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

Виды контроля:

Текущий контроль:

- устный опрос: беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении и опыте;
- письменный опрос: самостоятельная и контрольная работа.

Формы контроля: Графические работы, лабораторные и практические работы.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными ФГОС, образовательной программы школы:

В программе выделены «Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру». В рубриках «у учащихся будут сформированы» и «учащиеся научатся» они определяют обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение.

В рубриках «учащиеся получают возможность научиться» и «учащиеся могут научиться» определены знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в

реальных жизненных ситуациях: умения организовывать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты.

В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

Информация об использованном учебнике:

Курс обеспечен учебно-методическим комплектом «Планета знаний»

1. Окружающий мир: 3-й кл. учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
2. Окружающий мир: рабочая тетрадь в 2-х ч.: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»: 3-й кл. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

Общая характеристика учебного предмета

В основу интеграции знаний по предмету «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Принцип гуманитаризации реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиральности**. Так, на первом этапе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребенка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. На втором этапе преобладает знакомство с группами объектов и обязательное рассмотрение элементарных примеров их взаимодействия. На следующем этапе осуществляется более детальное рассмотрение отдельных объектов, а на завершающем – групп таких объектов.

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Основная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требования к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Основная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирование различных умений, применение полученных знаний в нестандартных ситуациях. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности.

Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир», учитываются принципы: *краеведческий, сезонный, экологический.*

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основные содержательные линии

Учебный материал представлен пятью разделами: «Природа вокруг нас», «Вода, воздух, горные породы и почва», «О царствах живой природы», «Человек», «Человек в обществе».

Материал каждой темы разделен на инвариантную и вариативную части. Статьи вариативной части предусматривают значительное расширение и углубление знаний учащихся. Большая часть заданий направлена на применение знаний в нестандартных ситуациях.

В разделе «Природа вокруг нас» у учащихся формируются представления о природе, человеке и обществе, показан двойственный характер взаимодействия между ними.

Изучение второго раздела «Вода, воздух, горные породы и почва» строится на основе знакомства учащихся с окружающей их природой. Через наблюдения, опыты, во время прогулок и экскурсий, при выполнении практических работ учащиеся получают сведения о свойствах воды, воздуха, горных пород, почвы; учатся устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природной среды.

В третьем разделе школьники знакомятся с царствами живой природы, у них расширяются представления о разнообразии представителей каждого царства, их жизнедеятельности, значении в природе и жизни человека, об охране живой природы.

У учащихся впервые формируется представление о среде обитания. Они узнают об основных средах обитания живых существ на нашей планете и их особенностях. Большое внимание уделяется приспособленности растений и животных к условиям жизни в разных средах.

При изучении раздела «Человек» у младших школьников формируются элементарные знания, о строении и жизнедеятельности собственного организма, которые служат основой гигиенического воспитания. Содержание этого

раздела обладает большими развивающими возможностями. Учащиеся устанавливают некоторые связи между строением жизненно важных органов и выполняемыми ими функциями, формулируют выводы.

Большое внимание при изучении организма человека занимает прием сравнения. Например, учащиеся сравнивают частоту сердечных сокращений (или пульса) в спокойном состоянии и после выполнения физических упражнений, результаты, полученные при наблюдении за своим организмом, с результатами других учащихся и т.п.

После завершения знакомства с биологической точкой зрения на человека школьники продолжают изучение человека с социальной точки зрения в разделе «Человек в обществе».

Учащиеся получают представления о многонациональном характере населения нашей страны, знакомятся с понятием национальной культуры, получают сведения краеведческого характера о народах, населяющих данную местность, о национальных костюмах, национальной кухне.

Также у школьников формируется представление о науке истории. Они узнают о том, как зарождались города, об исторически сложившихся занятиях населения; дается представление о современном государственном устройстве России

Природа вокруг нас (9 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (15 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоемы (озеро, река, море, океан — естественные водоемы; пруд, водохранилище — искусственные водоемы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твердые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых*: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и ее состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе в жизни человека, влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе в жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, ее значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, ее значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, ее значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Количество контрольных, практических работ, экскурсий:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов по теме</i>	<i>Экскурсии</i>	<i>Практические работы</i>

1	Природа вокруг нас	9	3	2
2	Вода, воздух, горные породы и почва	15	-	8
3	О царствах живой природы	16	-	6
4	Человек	10	-	5
5	Человек в обществе	16	1	1
	Всего:	66	4	22

Плановых проверочных уроков - 5; проектов - 3

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Окружающий мир: 3-й кл. учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
2. Окружающий мир: рабочая тетрадь в 2-х ч.: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»: 3-й кл. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
3. Обучение в 3-м класса по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов - М.: АСТ: Астрель, 2013;
4. Авторская программа курса «Окружающий мир» по учебному комплексу И.В.Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е. В Саплиной, А. И. Саплина.
5. «Окружающий мир» 2-4 классы. Внеклассные занятия на тему «Времена года». Составитель Г. Т. Дьячкова.
6. «От земли до неба» атлас-определитель для учащихся нач. шк. А. А. Плешаков, М. «Просвещение», 2012;
7. «Жизнь животных» А. Брем, Ленинградское издательство, 2010;
8. Я иду на урок в начальную школу. Тесты по природоведению / авт.-сост. Е.И.Николаенко. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
9. Окружающий мир. 3-4 классы. Изучение родного края: конспекты уроков, рекомендации / авт.-сост. А.А.Митина. - Волгоград: Учитель, 2010.
10. Журналы и газеты «Начальная школа», «Педагогическое творчество», «Первое сентября», интернет-ресурсы:
<http://planetaznaniy.astrel.ru/matem1.htm>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/>

<http://videouroki.net/>

[http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru)

<http://fcior.edu.ru>

Все эти пособия обеспечивают формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «учись учиться».

Технические средства обучения:

1. компьютер.
2. проектор.
3. принтер.
4. сканер.

Интерактивная доска

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Планируемые результаты освоения программы к концу 3 класса:

Личностные:

У учащихся будут сформированы (обязательный минимум):

- Понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- Ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- Осознание своей этнической принадлежности;
- Восприятия историка–географического образа России;
- Чувство гордости за свою Родину.

Могут быть сформированы (определены знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способности):

- Осознание себя как гражданина России;
- Уважение к истории к культуре народов, населяющих Россию;
- Понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

Предметные:***Человек и природа***

Учащиеся научатся:

- Приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- Объяснять, что такое экология;
- Понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- Называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- Находить стороны горизонта по солнцу и компасу;
- Объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- Рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговорот воды в природе;
- Устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;

- Характеризовать различные водные объекты: родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан;
- Объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- Рассказывать о значении воды, воздуха горных пород и почвы в жизни человека, о необходимости их охраны и рационального использования;
- Характеризовать органы растений и животных и их назначение;
- Характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- Различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- Приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- Рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- Объяснять важнейшие системы органов человека и их функции;
- Выполнять основные правила личной гигиены;
- Проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Различать существенные и несущественные признаки;
- Приводить примеры физических и химических явлений природы;
- Рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- Рассказывать о четырёх царствах живой природы;
- Рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- Рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- Объяснять особенности питания и дыхания растений;
- Характеризовать условия прорастания семян;
- Рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- Приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- Выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- Характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- Рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- Описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- Различать символы государства;
- Показывать на политической карте РФ столицу России – город Москву;
- Описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- Характеризовать главный закон страны;
- Рассказывать об устройстве нашего государства;
- Раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- Устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- Рассказывать об истории возникновения своего города, (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- Рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической, культурной жизнью города;
- Объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- Приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- Понимать цель познавательной деятельности;
- Планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- Осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- Самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;

- Самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- Ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности)

Познавательные

Учащиеся научатся:

- Доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;
- Сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- Находить необходимую информацию в учебнике;
- Получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- Моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- Понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- Получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- Самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;
- Ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- Устанавливать причинно – следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- Сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- Выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- Совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- Распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.