

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Окружающий мир»**  
**для 4 класса**

Программа составлена  
на 2017-2018 учебный год  
составитель – учитель  
начальных классов  
Белоусова Е.Г.

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 N 451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2017/2018 учебный год»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. N 1067) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования, на 2017-2018 учебный год.
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ с. Преображеновка (приказ N 20 от 30.08.17г.)
- Учебного плана МБОУ СОШ с. Преображеновка на 2017/2018 уч. год
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов МБОУ СОШ с. Преображеновка (приказ N 51 от 30.08.17г.)

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2010

Типовая базовая рабочая программа УМК «Планета Знаний» составлена на основе Примерной программы начального общего образования, федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения (2007 года) по учебному предмету «Окружающий мир» для начальной школы (Составители: Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, А. И. Саплин, Е. В. Саплина, 2009г), требований к уровню подготовки обучающегося 4-го класса в соответствии с базисным учебным планом и годовым календарным учебным графиком: 34 учебные недели; по 2 часа в неделю; 68 часов за год.

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и

определяет его **цель** — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

### **Задачи курса:**

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
  - формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
  - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
  - социализация ребёнка;
  - развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
  - воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
  - формирование самостоятельной познавательной деятельности;
  - развитие мышления, воображения и творческих способностей;
  - формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
  - формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
  - формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
  - формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;  
патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, последовательности, а также принципы развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности.

Ведущим из них является принцип **целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для

формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы для формирования каждого человека как культурного и образованного гражданина своей страны. Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование .

Принцип **развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким

образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип **гуманитаризации** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип **культуросообразности** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип **спиралевидности**. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип **вариативности** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных

способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: **краеведческий, сезонный и экологический.**

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через **опыты**. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится **экспериментирование**. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных **практических работ**. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 68 часов.

### **Учебно-тематический план.**

№ темы	Тема раздела	Количество часов	Экскурсии	Проверочные работы	Проекты
1 раздел	Наш край	22	2	1	
2 раздел	Наша Родина на планете Земля	13		1	1
3 раздел	Древняя Русь	5			1
4 раздел	Московское царство	6		1	
5 раздел	Российская империя	9		1	
6 раздел	Российское государство	13		1	

Итого	-	68	2	5	2
-------	---	----	---	---	---

### **Содержание тем учебного курса. 4 класс (68 ч)**

#### ***Наш край 22 ч***

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер.

Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям.

Жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

### ***Наша Родина на планете Земля 12 ч***

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря.

Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

### ***История нашей Родины 28 ч***

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси.

Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв. Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины I. Жизнь дворян, крепостных

крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.

Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Содержательные линии	Федеральный компонент ГОСа	Возможность углубления
-------------------------	----------------------------	---------------------------

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

<p><b>НАШ КРАЙ</b> <u>22 ч.</u></p> <p><b>НАША РОДИНА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ</b> <u>13 ч.</u></p>	<p><b><u>ЗНАТЬ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ параметры погоды: температуру воздуха, направление ветра, облачность, осадки; о предсказании погоды;</li> <li>▪ план местности (представление);</li> <li>▪ географическую карту (названия материков, океанов, условные обозначения границ, городов, равнин, гор, морей, рек);</li> <li>▪ формы поверхности суши: равнины, горы, холмы, овраги; об изменении поверхности суши в результате воздействия солнца, воды, ветра, деятельности человека;</li> <li>▪ горючие полезные ископаемые, руды, удобрения; о необходимости бережного использования полезных ископаемых;</li> <li>▪ природное сообщество, признаки</li> </ul>	<p><b><u>УМЕТЬ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводить самостоятельные наблюдения в природе, давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц;</li> <li>▪ читать план местности с помощью условных знаков;</li> <li>▪ показывать на карте и на глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия), границы России, некоторые города России (Москва, С-Петербург, Ростов, Таганрог...);</li> <li>▪ Устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);</li> <li>▪ приводить примеры полезных ископаемых (3-4), растений и животных (3-4) изученных природных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Грозные явления природы;</li> <li>▪ масштаб;</li> <li>▪ экологическая пирамида;</li> <li>▪ причины смены времён года;</li> <li>▪ достопримечательности своего края.</li> <li>▪ Предсказывать погоду по местным признакам;</li> <li>▪ объяснять взаимосвязь в природе;</li> <li>▪ участвовать в мероприятиях по охране природы</li> </ul>
---	---	---	---

<p><b>ДРЕВНЯЯ РУСЬ <u>5 ч.</u></b></p> <p><b>МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО <u>6 ч.</u></b></p> <p><b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ <u>9 ч.</u></b></p> <p><b>РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО <u>13 ч.</u></b></p>	<p>приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах, некоторые взаимосвязи между обитателями природных сообществ, использование и охрана природных сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почвы, природные и искусственные сообщества; использование и охрана родного края, правила поведения в природе;</li> <li>▪ форму Земли, её движение вокруг оси и солнца; изображение Земли на глобусе и карте полушарий;</li> <li>▪ карту нашей Родины, особенности природы и хозяйственной</li> </ul>	<p>сообществ и природных зон России (3-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приводить примеры сельскохозяйственных растений своего края (4-5);</li> <li>▪ работать со схемами, таблицами и моделями;</li> <li>▪ соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>▪ находить дополнительную информацию;</li> <li>▪ находить на карте места важнейших исторических событий российской империи;</li> <li>▪ рассказывать о ключевых событиях истории российского государства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ историческое прошлое своего края</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>деятельности человека в основных природных зонах России;</p> <p>▪ основные этапы развития Российского государства, ключевые даты и события каждого этапа истории России.</p>	<p>▪ рассказывать об основных событиях истории своего края.</p>	
--	---	---	--

**Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир»  
к концу 4 класса**

**Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;

- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

## **Предметные**

### **Человек и природа**

*Обучающиеся научатся:*

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы,
- равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать
- необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить
- примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей
- между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества;
- рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;

- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

## **Человек и общество**

*Обучающиеся научатся:*

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция;
- 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.
- *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

## **Метапредметные**

### ***Регулятивные***

*Обучающиеся научатся:*

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.
- *Обучающиеся могут научиться:*
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

### ***Познавательные***

*Обучающиеся научатся:*

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Обучающиеся могут научиться:*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Обучающиеся могут научиться:*

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.**

#### **1 класс**

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие.

#### **2 класс**

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

#### **3 класс**

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

#### **4 класс**

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

#### **Для ученика:**

1. Окружающий мир: 4-й кл. учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Окружающий мир: рабочая тетрадь в 2-х ч.: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»: 4-й кл. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

#### **Для учителя:**

1. Обучение в 4-м класса по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов - М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Окружающий мир: 4-й кл. учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
3. Окружающий мир: рабочая тетрадь в 2-х ч.: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»: 4-й кл. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
4. Окружающий мир. 3-4 классы. Изучение родного края: конспекты уроков, рекомендации / авт.-сост. А.А.Митина. - Волгоград: Учитель, 2010.
5. Я иду на урок в начальную школу. Тесты по природоведению / авт.-сост. Е.И.Николаенко. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.

#### **Дополнительная литература:**

1. Окружающий мир: рабочая тетрадь в 2-х ч.: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»: 4-й кл. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
2. Обучение в 4-м класса по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов - М.: АСТ: Астрель, 2009;

3. Развернутое тематическое планирование по программе «Планета Знаний». 4 класс/авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011.

### Рекомендации по проектной работе

- Проектная деятельность выступает как форма внеурочной деятельности;
- Формы организации предполагают разные виды мини-проектов: рисунки, коллажи, скульптуры, спектакли и т.п.
- Работа рассчитывается на взаимодействие с родителями, учителем, др. социальными партнерами.

Тема проекта	Цель проекта	Возможные подпроекты	Формы организации
«Изучай природу своего края»	Углубленное изучение природных аспектов родного края	О погоде; О сообществах; Об охране природных объектах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Видеофильм « Памятники природы нашего края»;</li> <li>• Викторина « Природа нашего края»;</li> <li>• Исследование « Как погода зависит от ветра?»</li> </ul>
« Сохраним чистоту рек и озёр нашей Родины»	Углубить знания учащихся об экологических проблемах России, воспитать ответственность за будущее планеты,	Какие реки и озера нашей страны нуждаются в охране?; Что является причиной	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Схема- модель «Как устроена водонапорная башня;</li> <li>- Исследование « Как можно очистить воду от загрязнения;</li> <li>-Фотоальбом « Озера и</li> </ul>

	показать некоторые пути решения экологических проблем.	загрязнения водоёмов и какие последствия оно вызывает; Нуждаются ли водоемы нашей местности в охране.	проблема их охраны.
« По местам боевой славы»	Знакомство детей с участниками ВОВ и тружениками тыла, с материалами краеведческих музеев, воспитание патриотических чувств и любви к истории своего Отечества.	Какие памятники, посвященные войне, есть на территории нашего края; Кто из твоих родственников участвовал в войне; Какими медалями и орденами они награждены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд « Наши герои- участники ВОВ»;</li> <li>• Вечер памяти « Никто не забыт, ничто не забыто»</li> </ul>

### **Контрольно- измерительный материал**

После каждого урока изучения учебного материала по курсу « Окружающий мир» детям будут предложены тесты небольшого объёма, составленные учителем или учащимися.

### **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме « Наш край»**

1. Закончи предложение:  
*Дождь, снег, иней, роса, туман — это .....*
2. Чем план отличается от карты, а в чём их сходство?
3. Какие формы поверхности суши ты знаешь?
4. Как текущие воды изменяют поверхность суши?

5. Какие полезные ископаемые используются как топливо, а какие как удобрение? Приведи примеры.
6. Какие виды почв тебе известны?
7. Найди ошибки в цепи питания:  
*растение —\*► орёл —► коростель —► кузнечик*
8. Объясни, почему луговые птицы чаще бегают, чем летают.
9. Какие культурные растения называют техническими? Приведи примеры.

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2

### по теме «Наша Родина на планете Земля»

1. Как называется условная линия на глобусе и карте, которая одинаково удалена от полюсов?
2. Назови причину смены дня и ночи.
3. Приведи примеры разнообразия условий жизни на Земле.
4. Почему в лесной зоне теплее, чем в тундре?
5. Как растения степей приспособлены к недостатку воды?
6. Какое звено пропущено в цепи питания:  
*водоросли — рачки—► ..... —► белый медведь*  
Для какой природной зоны характерна эта цепь питания?
7. Назови основное занятие населения степей.
8. Приведи примеры трёх растений лесной зоны, которые занесены в Красную книгу России.

## ПРОВЕРОЧНАЯ работа №3

### по теме «Московское царство»

1. Что изучает наука археология?
2. С кем из исторических деятелей связаны следующие события:
  - Прибил Щит на ворота Царьграда.
  - Объявлял неприятелю «Иду на ты».
  - Его прозвище означало мешок с деньгами.
  - В его правлении появилась первая печатная книга.
3. Объясни выражение: «Писать с красной строки»
4. Кто Благословил Дмитрия Донского на битву с монголо – татарами?
5. За что отвечали государственные приказы: а) посольский; б) ямской; в) аптекарский  
г) разбойный?
6. Кто был первым русским царем? Выбери ответ:
  - 1) Иван 3
  - 2) Иван 4
  - 3) Борис Годунов
7. В каком году началось правление династии Романовых?
8. К экспедициям каких землепроходцев относятся эти названия:
  - 1) Анадырь, моржовые клыки, Чукотский полуостров

- 2) Амур, соляная варница, Даурия
- 3) Свинцовая руда, река Зея, Охотское море.

**ПРОВЕРОЧНАЯ работа №4**  
**по теме « Российская империя »**

1. Какое значение для русского государства имело создание флота?
2. Какой важный титул принял Пётр!?
3. В каком веке был открыт Московский университет?
4. Назови самую крупную битву войны 1812 года.
5. Какой храм в Москве посвящен героям войны **1812** года?

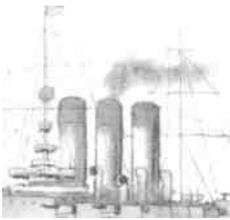


6. В каком году произошла отмена крепостного права?
  7. Перечисли основные технические достижения **XIX** века.
  8. Назови имена самых известных художников первой половины **XIX** века.
- Кому из художников принадлежат эти картины?



**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5**  
**по теме « Российское государство»**

1. Перечисли основные события начала XX века.



2. Какие крупнейшие битвы Великой Отечественной войны ты знаешь?

3. Когда и где состоялся Парад Победы?

4. В какие районы нашей страны были эвакуированы заводы и фабрики?

5. В каком году состоялось открытие Московского метрополитена?

6. В каком году был запущен первый искусственный спутник Земли? Выбери правильный ответ:

1945г 1957г 1961г

7. На гербе какого города изображено оружие? Верблюд? Тигр

