

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 11 класса

Программа составлена
на 2017-2018 уч. год
составитель – учитель
русского языка и литературы
Епифанцева Е.И.

с. Преображеновка
2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании», вступившем в силу 01. 09. 2013 г.;
- федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 г.;
- примерной программы среднего общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня и учебной программы по русскому языку, допущенной Министерством образования и науки РФ в 2006 году (автор- составитель Львова С.И., Гольцова Н.Г.);
- учебного плана МБОУ СОШ с. Преображенка Добровского муниципального района Липецкой области
- положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ с. Преображенка Добровского муниципального района Липецкой области.

На изучение предмета в 11 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Данная программа составлена с учетом **принципов** системности, научности, доступности и преемственности между ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам словарей и справочным пособиям для определения языковой нормы. Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Создаются условия реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен.

Отличительной особенностью программы является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на сложных случаях орфографии и пунктуации. Последовательный подход к языковым явлениям помогает

решать методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям дает возможность укрепить языковые и речевые умения учащихся, сформировать навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей и задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главная **цель** - развитие личности обучающихся путем включения их в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Основная цель - повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации. Таким образом, рабочая программа, учитывая возрастную психологию учащихся, дает возможность не только повысить

орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности обучающихся.

Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии, синтаксиса, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся. Изучаемый материал рассматривается на текстовой основе, изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Программа предусматривает следующие **формы контроля** знаний: тесты, сочинения, изложения, диктанты, проверочные работы.

Согласно тематическому планированию предполагается провести восемь **контрольных работ** по разделам «Повторение и систематизация изученного в 10 классе», «Простое предложение», «Простое осложненное предложение», «Сложное предложение», «Культура речи».

Учебно-тематический план по предмету «Русский язык»

для учащихся 11 класса рассчитан на 102 часа.

(3 часа в неделю)

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии.	11
2	Синтаксис и пунктуация.	4

3	Словосочетание.	2
4	Простое предложение.	32
5	Сложное предложение.	20
6	Предложения с чужой речью.	4
7	Употребление знаков препинания.	7
8	Культура речи.	5
9	Стилистика.	17
Итого:		102

**Содержание учебного курса по русскому языку
для 11 класса рассчитано на 102 часа
(3 часа в неделю)**

Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии - 11 часов

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 10 классе»

Знать:

- основные единицы языка и их особенности;

- лексическое и грамматическое значение слова;
- части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки, основные правила правописания.

Уметь:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- владеть приемом разбора слов по составу;
- пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;
- правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах

Синтаксис и пунктуация - 4 часа

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Основные термины и понятия: синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания, принципы пунктуации.

Знать:

- определение пунктуации;
- основные функции знаков препинания;
- разделительные знаки препинания;
- выделительные знаки препинания;
- многофункциональные знаки препинания;
- порядок пунктуационного разбора.

Уметь:

- производить пунктуационный анализ предложения;
- объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания;
- ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения.

Словосочетание - 2 часа

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Основные термины и понятия: словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Знать:

- типы словосочетаний;
- виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
- окончание частей речи;
- порядок разбора словосочетания.

Уметь:

- определять тип словосочетаний;
- определять виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
- изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания;
- строить словосочетания различных типов;
- делать разбор словосочетаний.

Предложение - 3 часа

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Основные термины и понятия: предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Знать:

- определение предложения;
- характеристику предложений;
- пунктуационный разбор предложения.

Уметь:

- ставить знаки препинания в предложении;
- производить пунктуационный разбор предложения.

Простое неосложненное предложение – 9 часов

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения.

Основные термины и понятия: виды предложения по цели высказывания, виды предложения по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные, односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительное тире, интонационное тире.

Знать:

- виды предложений по цели высказывания;
- виды предложений по эмоциональной окраске;
- распространенные и нераспространенные предложения;
- предложения утвердительные и отрицательные;
- определение главных членов предложения и способы их выражения;
- определение второстепенных членов предложения и способы их выражения;
- основные типы односоставных предложений;
- условия постановки тире в разных типах простых предложений.

Уметь:

- разбирать предложения по членам предложения;
- характеризовать односоставные предложения;
- ставить тире в разных видах простого предложения;
- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- осуществлять пунктуационный разбор предложения.

Простое осложненное предложение - 20 часов

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных

определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях утвердительных, отрицательных словах.

Основные термины и понятия: предложение, осложненное предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова, функции знаков препинания, обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Знать:

- что такое однородные члены предложения;
- какие разделительные и соединительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения;
- какие члены предложения (определения, приложения) называются однородными и какие неоднородными;
- что такое обособление;
- правила обособления различных членов предложения;
- правила обособления обобщающих слов;

- определение уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения;
- условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнении, присоединении, пояснении;
- присоединение сравнительного оборота;
- специфику употребления обращений и постановку знаков препинания при обращении;
- понятие о вводных словах, их группах и знаках препинания при вводных словах.

Уметь:

- разбирать предложения по членам предложения;
- характеризовать односоставные предложения;
- ставить тире в разных видах простых предложений;
- отличать однородные члены предложения от неоднородных;
- ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами;
- ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.

Сложное предложение - 20 часов

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ.

Основные термины и понятия: сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложноподчиненные предложения, главная и придаточная части сложноподчиненного предложения, виды придаточных, типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение, сложное бессоюзное предложение, сложное предложение в разными видами связи, период, сложное синтаксическое целое, микротема, абзац, знаки препинания в сложном предложении.

Знать:

- какие предложения называются сложными;
- особенности построения сложного предложения;
- основные типы сложных предложений;
- основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении;
- как связаны части сложного предложения;
- что называется сложной синтаксической конструкцией;
- что называется периодом.

Уметь:

- находить сложные предложения;
- узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции;
- делать синтаксический разбор сложного предложения;
- ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор;
- составлять схему сложного предложения.

Предложения с чужой речью - 4 часа

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Проверочная работа по теме: «Знаки препинания при чужой речи» с использованием тестов ЕГЭ.

Основные термины и понятия: способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат.

Знать:

- что называют чужой речью, цитатой;
- какие существуют способы оформления чужой речи;
- какие знаки препинания ставятся при прямой речи;
- какие знаки ставятся при оформлении реплик диалога;
- какие существуют способы включения цитат в контекст;
- какие знаки ставятся при разнообразных способах цитирования.

Уметь:

- правильно оформлять чужую речь;
- ставить знаки препинания при прямой речи;
- ставить знаки препинания при диалоге;
- включать цитаты в контекст разными способами;
- верно ставить знаки препинания при разных способах цитирования.

Употребление знаков препинания -7 часов.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ.

Основные термины и понятия: функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация.

Знать:

- что называется авторской пунктуацией;
- какова роль авторской пунктуации в произведении;
- основные типы возможных сочетаний знаков препинания;
- особенности и типы факультативных знаков препинания.

Уметь:

- обосновывать поставленные знаки препинания;
- видеть авторскую пунктуацию в тексте;
- анализировать пунктуационный рисунок текста.

Культура речи - 5 часов

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, уместность, выразительность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Основные термины и понятия: язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфоэпические, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.

Знать:

- чем отличаются понятия «язык» и «речь»;
- что называется культурой речи;
- что такое норма, их признаки и типы;
- какие качества присущи хорошей речи.

Уметь:

- дифференцировать типы речи;
- следовать правильности речи в собственной практике.

Стилистика - 17 часов

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста.

Основные термины и понятия: функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально - деловой стиль,

публицистический стиль, жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, литературно-художественная речь.

Знать:

- основные признаки стилей речи;
- основные признаки разговорного стиля;
- основные особенности литературно-художественной речи.

Уметь:

- определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение;
- создавать тексты разного стиля.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.

*В результате изучения русского языка обучающийся должен **знать/понимать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров (на материале изучаемых учебных дисциплин);
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию. Межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно-методическое обеспечение

1. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл.: Книга для учителя. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.
3. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений/А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.- М.: Просвещение, 2009.

Литература

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., дораб. — М., 2009.
2. Войлова К. А., Гольцова И. Г. Справочник-практикум по русскому языку. — М., 2011.
3. Волгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация: Справочник. — М., 2010.
4. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 4-е изд., перераб. — М., 2009.
5. Комлев Н. Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием). — М., 2009.
6. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 4-е изд., перераб. — М., 2009
7. Львова С. И. Уроки словесности. — М., 2009.
8. Михальская А. А. Основы риторики: Мысль и слово. — М., 2009.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: «Русский язык», 2005.
- 10.Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 2009.
- 11.Русский язык. Типовые тестовые задания. В.В.Львов, Л.И. Пучкова, Г.Т. Егораева. - М.: «Экзамен», 2013.
- 12.Федоренко Л. П., Лотарев В. К. Практикум по орфографии и пунктуации. — М., 2009.

13. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А. И. Молоткова. — 5-е изд., стереотипн. — М., 2009.
14. Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания. И.П. Цыбулько, В.В. Львов, Н.В. Соколова. - М.: ФИЛИ, 2018.