

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык»
для 7 класса**

Программа составлена
на 2017 – 2018 уч. год
составитель – учитель
русского языка и литературы
Емельянова Л.М.

I.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с использованием материалов ФГОС на основе «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2011г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2011г.)

Процесс обучения обеспечивает учебник:

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова. Л.Т. Григорян. И.И. Кулибаба . Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Москва, Просвещение, 2014 год.

Реализация рабочей программы направлена на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи программы:

- развивать и совершенствовать способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- на базовом уровне углублять и расширять знания о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- развивать и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.
- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, формировать и совершенствовать

основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Данная рабочая программа рассчитана на 175 часов, 5 часов в неделю.

На проведение контрольных диктантов отводится 8 уроков, контрольного тестирования – 1, на развитие речи – 31 час, из которых 13 часов отводится на написание творческих работ -10 сочинений, 3 изложения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Уроки развития речи
1	Русский язык как развивающееся явление	1	
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	14 (д – 1)	
3	Причастие	40 (д – 2)	и-2,с-1
4	Деепричастие	12 (д – 1)	с-1
5	Наречие	31 (д – 1)	с-3
6	Категория состояния	5	и-1
7	Предлог	13 (д – 1)	с-1
8	Союз	18 (д – 1)	с-1
9	Частица	22 (д – 1)	с-3
10	Междометие	3	
11	Повторение изученного в 5 – 7 классах	11 (т – 1)	
12	Резервные уроки	4	
	Итого: 175		

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства

массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная: монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения: разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

III. Содержание программы

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в 5 – 6 классах.

Синтаксис и пунктуация.

Отличие словосочетаний от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы.

Лексикология и фразеология.

Лексический состав языка. Лексические нормы.

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Словообразование и морфемика.

Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем.

Морфология.

Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка.

Орфография.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, правописание корней.

Текст. Стили литературного языка.

Текст. Средства связи предложений в тексте. Стилиевые черты. Публицистический стиль, его языковые особенности.

Причастие.

Причастие, его грамматические признаки. Признаки прилагательного и глагола в причастии. Синтаксическая роль.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота.

Правильное построение предложений с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления.

Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий.

Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы.

Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Образование страдательных причастий прошедшего времени. Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении.

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Одна и две буквы Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и прилагательных, образованных от глагола.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий.

Деепричастие.

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия.

Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии

Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование. Употребление деепричастий в речи.

Правописание НЕ с деепричастиями.

Наречие.

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды наречий по значению. Употребление наречий. Степени сравнения наречий.

Морфологические признаки наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Правописание отрицательных наречий.

-Н- и -НН- в наречиях на -О и -Е.

Буквы О – Е после шипящих на конце наречий.

Буквы О – А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении.

Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями.

Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги.

Слитное и раздельное написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др)

Союз.

Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении. Группы сочинительных союзов, их назначение.

Группы подчинительных союзов по значению.

Слитное написание союзов. Отличие написания союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогами и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТАК с частицей ЖЕ.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении.

Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы.

Отрицательные частицы

Отрицательные частицы НЕ и НИ, их различие на письме

Смыслоразличительные частицы: вопросительные, указательные, восклицательные, их значение; частицы, выражающие сомнение, ограничение, уточнение.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Правописание НЕ с разными частями речи.

Правописание НИ с разными частями речи

Междометие.

Междометие как часть речи. Разряды междометий. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение изученного в 7 классе.

Текст. Стили речи.

Фонетика. Фонетический разбор слова.

Лексика и фразеология.

Морфемика. Словообразование. Основные способы образования слов.

Морфология и орфография.

Синтаксис и пунктуация.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Введение (1 ч.)				
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	1.09	
Повторение (10+4)				
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	1.09	

3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	2.09	
4.	Лексика и фразеология.	1	5.09	
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	6.09	
6.	Словообразование и орфография	1	8.09	
7.	Словообразование и орфография. <u>Морфемный и словообразовательный разбор.</u>	1	8.09	
8.	Морфология и орфография.	1	9.09	
9.	Морфология и орфография.	1	12.09	
10.	Текст.	1	13.09	
11.	Диалог как текст. Виды диалога.	1	15.09	
12.	Стили литературного языка.	1	15.09	
13.	Публицистический стиль.	1	16.09	
14.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	19.09	
15.	Анализ контрольного диктанта.	1	20.09	
Причастие (32+8)				
16.	Причастие как часть речи.	1	22.09	
17.	Причастие как часть речи.	1	22.09	
18.	Склонение причастий.	1	23.09	
19.	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	26.09	
20.	Причастный оборот.	1	27.09	
21.	Выделение причастных оборотов на письме запятыми.	1	29.09	
22.	Описание внешности человека.	1	29.09	
23.	Сочинение по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы». Сочинение №1 (упр. 77)	1	30.09.	
24.	Действительные и страдательные причастия.	1	3.10	
25.	Краткие и полные страдательные причастия.	1	4.10	
26.	Действительные причастия настоящего времени.	1	6.10	
27.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени .	1	6.10	
28.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	7.10	
29.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	10.10	
30-31	Изложение по тексту Т.Л. Сухотиной. (упр. 100) Изложение №1	2	11.10	
32	Страдательные причастия настоящего времени.	1	13.10	

33	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени..	1	13.10	
34	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	14.10	
35	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	17.10	
36	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	18.10	
37	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	1	20.10	
38-39	Практическая работа «Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных».	2	20.10-21.10	
40	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1	24.10	
41	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных .	1	25.10	
42-43	Выборочное изложение. №2. По тексту М.Шолохова (упр.130)	2	27.10	
44	Морфологический разбор причастия.	1	27.10.	
45	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание причастий».	1	7.11	
46	Анализ контрольного диктанта.	1	8.11	
47	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	10.11	
48	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	10.11	
49	Буквы <i>е, ё</i> после шипящих в суффиксах причастий.	1	11.11	
50-51	Сочинение-описание №2 внешности человека. (упр. 146)	2	14.11-15.11	
52-53	Повторение темы «Причастие».	2	17.11-17.11	
54	Контрольный диктант №3 по теме «Причастие».	1	18.11	
55	Анализ контрольного диктанта.	1	21.11	
Деепричастие (10+2)				
56	Понятие о деепричастии.	1	22.11	
57	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём.	1	24.11	
58	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём.	1	24.11	

59	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	25.11	
60	Деепричастия несовершенного вида.	1	28.11	
61	Деепричастия совершенного вида.	1	29.11	
62	Подготовка к сочинению-описанию по картине.	1	1.12	
63	Сочинение №3 по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	1.12	
64	Морфологический разбор деепричастия.	1	2.12	
65	Повторение по теме "Деепричастие"	1	5.12	
66	Контрольный диктант №4 по теме «Деепричастие».	1	6.12	
67	Анализ контрольного диктанта.	1	8.12	
Наречие (25+6)				
68	Наречие как часть речи.	1	8.12	
69	Смысловые группы наречий	1	9.12	
70	Смысловые группы наречий.	1	12.12	
71-72	Сочинение-описание №4 действий (на основе картины И. Попова «Первый снег»)		15.12-15.12	
73	Степени сравнения наречий.	1	13.12	
74	Степени сравнения наречий.	1	16.12	
75	Морфологический разбор наречия.	1	19.12	
76	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1	20.12	
77	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1	22.12	
78	Не и ни в отрицательных наречиях.	1	22.12	
79	Не и ни в отрицательных наречиях.	1	23.12	
80	Н-нн в наречиях на –о и –е.	1	26.12	
81	Н-нн в наречиях на –о и –е. Контрольный тест.	1	27.12	
82	Описание действий (подготовка к сочинению).	1	29.12	
83	Сочинение-описание действий «Учимся работать» (упр. 240). Сочинение №5.	1	29.12.	
84	Буквы о, е после шипящих на конце наречий.	1	30.12.	
85	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1		
86	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1		
87	Подготовка к сочинению по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	1		
88	Сочинение №6 по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	1		
89	Дефис между частями слова в	1		

	наречиях.			
90	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
91	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
92	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
93	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
94	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
95	Повторение изученного по теме «Наречие».	1		
96	Повторение изученного по теме «Наречие».	1		
97	Контрольный диктант №5 по теме "Наречие".	1		
99	Анализ контрольного диктанта.	1		
Категория состояния (3+2)				
100	Категория состояния как часть речи.	1		
101	Категория состояния и другие части речи.	1		
102	Морфологический разбор категории состояния.	1		
103-104	Подробное изложение № 3 «Обыкновенная земля» (упр. 281)	2		
Служебные части речи Предлог (11+2)				
105	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
106	Предлог как часть речи.	1		
107	Употребление предлогов.	1		
108	Производные и непроизводные предлоги.	1		
109	Употребление непроизводных предлогов в речи.	1		
110	Простые и составные предлоги.	1		
111	Морфологический разбор предлога.	1		
112	Сочинение-описание №7 по картине А.В. Сайкиной "Детская спортивная школа". (упр. 307)	1		
113	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
114	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
115	Практическая работа по теме	1		

	«Слитное и раздельное написание производных предлогов».			
116	Практическая работа по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов».	1		
117	Контрольный диктант №6 по теме «Предлог»	1		
Союз (15+3)				
118	Союз как часть речи.	1		
119	Простые и составные союзы.	1		
120	Сочинительные и подчинительные союзы.	1		
121	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1		
122	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1		
123	Сочинительные союзы.	1		
124	Сочинительные союзы.	1		
125-126	Сочинение №8 «Я сижу на берегу» (упр. 335)			
127	Подчинительные союзы.	1		
128	Подчинительные союзы.	1		
129	Морфологический разбор союза.	1		
130	Сочинение- рассуждение №9 о книге «Книга- наш друг и советчик» (упр. 343)	1		
131	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.	1		
132	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.	1		
133	Обобщение сведений о предлогах и союзах.	1		
134	Контрольный диктант №7 по теме «Союз».	1		
135	Анализ контрольного диктанта.	1		
Частица (15+6)				
136	Частица как часть речи.	1		
137	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
138-139	Рассказ по воображению на тему «Горе- мечтатель».			
140	Смыслоразличительные частицы.	1		
141	Смыслоразличительные частицы.	1		
142	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
143-144	Сочинение-описание №10 по картине Юона "Конец зимы. Полдень" (упр. 382)			
145	Морфологический разбор частиц.	1		
146	Отрицательные частицы не и ни.	1		
147	Отрицательные частицы не и ни.	1		

148	Отрицательные частицы не и ни	1		
149	Различие на письме частицы не и приставки не.	1		
150	Различие на письме частицы не и приставки не.	1		
151-152	Сочинение- рассказ №11 по данному сюжету (упр. 402)	2		
153	Частицы не и ни, приставка ни, союз ни..ни.	1		
154	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	1		
155	Контрольный диктант №8 по теме "Частица".	1		
156	Анализ контрольного диктанта.	1		
Междометие (3)				
158	Междометие как часть речи.	1		
159	Дефис в междометии. Знаки препинания при междометиях.	1		
160	Обобщение изученного по теме «Междометие».	1		
Повторение изученного (10+1)				
161	Разделы науки о языке.	1		
162	Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	1		
163	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика».	1		
164	Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология».	1		
165	Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование».	1		
166	Повторение изученного по теме «Морфология».	1		
167	Повторение изученного по теме «Морфология».	1		
168	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		
169	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		
170	Итоговый контрольный диктант	1		
171	Анализ контрольного диктанта	1		
172	Резерв			
173	Резерв			
174	Резерв			
175	Резерв			
	Итого: 175 часов			

V. Материально-техническое обеспечение

УМК для учителя:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. 7 класс. // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. -М., Просвещение, 2011.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.
3. Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2009.
4. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ сост. Колчанова С.С. Волгоград, Учитель, 2009.
5. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2010.
6. Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. Ростов-на-Дону, 2012.
7. Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./ Малюшкин А.Б., Рогачева Е.Ю. М., Сфера, 2009.
8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М., Глобус, 2010.

УМК для учащихся:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.
2. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс/ сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М., Экзамен, 2013.
3. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. /сост. Богданова Г.А. М., Просвещение, 2010.

VI. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.