

Приложение к ООП ООО (ФКГОС ООО)

**Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
для 8 класса**

**Программа составлена
на 2017-2018 гг.**

**Составитель – учитель
русского языка и
литературы**

**Симакова
Т.А.**

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова-4-е изд., стереотип.- М.:Дрофа 2015.

Рабочая программа приведена в соответствие с нормативными документами:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года;
- на основе инструктивно-методического письма "О преподавании русского языка в общеобразовательных учреждениях Липецкой области в 2017-2018 учебном году»;
- на основе учебного плана МБОУ СОШ с. Преображенка Добровского муниципального района
- на основе Положения о рабочих программах МБОУ СОШ с. Преображенка Добровского муниципального района Липецкой области;
- примерной программы основного общего образования по русскому языку, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.
- приказа МОиН РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год».
- **приказа МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**
- Приказа УОиН Липецкой области от 20.06.2013 г. № 585 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 16 мая 2013 г. №451 “О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2017/2018 учебный год”».
- приказа УОиН Липецкой области от 16.05.2013 г. № 451 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2017/2018 учебный год».
- письма УОиН Липецкой области от 16.05.2014 г. № СК-1542 «О примерном учебном плане образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год».

Содержание курса 8 класса нацелено на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в 5-7 классах, на изучение нового в 8 классе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на постепенную подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Специфику учебника составляет его структура, которая предусматривает изучение следующих разделов: «Язык. Правописание. Культура речи», «Речь». Однако языковой и речевой аспекты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Уроки развития речи

органично входят в языковую часть курса русского языка, изучение речевых тем «вкраплено» в основной курс языка.

Цель программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи. Структура курса обучения русскому языку в 8 классе имеет морфолого-орфографическую направленность, включён вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетика и орфоэпия, лексика и словообразование.

Общее количество часов – 136, на развитие речи выделяется – 24 ч.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического

стройка речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- Пояснительную записку.
- Тематический план.
- Основное содержание всех тем.
- Требования к уровню подготовки обучающихся.
- Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.
- Учебно-методический комплект.
- Дополнительные обобщающие материалы: литература для учителя и для учащихся (основная и дополнительная), электронные издания (компакт-диски, обучающие компьютерные программы), Интернет-ресурсы.
- Перечень учебного оборудования и наглядных пособий, необходимых для каждого урока (можно дополнить в таблицу поурочного планирования).
- Поурочное календарное планирование с перечнем контрольных, лабораторных, практических работ и экскурсий.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и

взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

-

Данная рабочая программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на 136 часов (4 ч в неделю)

Русский язык является курсом, который позволяет реализовать практически все содержательные линии обязательного минимума содержания образования:

- культурно-историческую (человек-история, человек-культура);
- социально-правовую (человек-общество, человек-человек);
- информационно-методологическую (человек-информация).

Учебно-тематическое планирование составлено таким образом, что после изучения отдельных тем по синтаксису и пунктуации идут уроки повторения орфографии и специальные уроки по развитию речи, а также не менее 15-20% учебного времени в гимназических классах отведено на формирование следующих знаний, умений и навыков.

- формирование у учащихся творческого мышления и мышления гуманитарного типа;
- воспроизводство традиций, норм и способов деятельности определенного культурного уклада или определенной научной школы;
- подготовка учащихся для продолжения образования в вузах;
- формирование навыков самообразования;
- успеваемость по всем предметам, в том числе по русскому языку на «хорошо» и «отлично»;
- умения доказательно обосновывать свою точку зрения в рамках данного предмета;
- терпимое отношение к точкам зрения, отличным от своей, умение вербализировать общее и различное в своей и других точках зрения;
- демонстрировать определенные навыки решения творческих задач в рамках изучаемого предмета.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

-

Обучение русскому языку в 8 классе ведётся по следующим учебным книгам, которые образуют учебно – методический комплект:

. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова-4-е изд., стереотип.- М.:Дрофа 2015.

- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс.- М.: Просвещение, 2011.

- Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. – Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2011.

Кроме того, учителем для подготовки и проведения уроков используются следующие пособия:

- Методические рекомендации к учебнику Русский язык 8 класс. Под редакцией М.М.Разумовской.
–М.: Дрофа, 2002.
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя. – М.:Просвещение, 2007.
- Е.А.Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.:Экзамен, 2008.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: Вако, 2005.
- О.А.Финтисова. Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы. 1 и 2 часть. – Волгоград.: Учитель, 2007.
- Ассоциативный орфографический словарь. Практикум по русскому языку. 8 класс. – М.: Планета, 2011г.
- Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П.Цыбулько. 8 класс. – М.:Национальное образование, 2012г.
- Русский язык. ГИА. Экспресс-диагностика. 8 класс. – М.: Национальное образование, 2011г.
- Текучева И.В. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 8 класс. – М.: Экзамен, 2006.
- Горашова Н.Г. Тесты по русскому языку. 8 класс. – М.: Экзамен, 2006

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - путешествие, урок-игра, урок- исследование, урок-практикум, урок проблемного обучения, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка рефератов, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа, подготовка устных сообщений)
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения на основе текстов типа описания, повествование, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- групповая работа;
- коллективная работа;
- индивидуально - парная работа.

Виды деятельности учащихся на уроке

оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

взаиморецензирование;

анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и другие;

аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);

информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

переложение текста;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

участие в диалогах различных видов;

создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

составление опорных схем и таблиц;

ведение индивидуальных словарей, работа с различными видами словарей;

конспектирование.

реферирование;

доклад;

рецензирование;

аннотирование и т.д.

создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

участие в дискуссии;

создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета.

Тематическое планирование

№№ уроков	Темы уроков	Количество часов
1	Русский язык в системе славянских языков	1
2 – 10	Комплексное повторение в начале учебного года + р/р	9
11 – 19	Словосочетание + р/р	8
20 – 47	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения + р/р	28
48 – 64	Односоставные предложения. Неполные предложения + р/р	17
65 – 82	Однородные члены предложения + р/р	18
83 – 94	Обращение. Вводные слова + р/р	12
95 – 124	Обособленные члены предложения + р/р	30
125 – 130	Прямая и косвенная речь. Цитаты	6
131 – 136	Повторение в конце учебного года	6

136 часов. Из них:

повторение орфографии в течение учебного года – 5 ч.;

развитие речи – 24 ч.;

тематические диктанты – 7 ч.;

контрольные диктанты – 8 ч.

Основное содержание программы 8 класса:

Введение – 1 час.

Язык. Правописание. Культура речи – 93 часа.

Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах) – 10 часов

Синтаксис и пунктуация – 83 часа.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса – 6 часов.

Простое предложение – 1 час.

Двусоставное предложение – 14 часов:

- главные члены предложения – 5 часов;
- второстепенные члены предложения – 9 часов.

Односоставные предложения – 15 часов.

Простое осложненное предложение – 41 час:

- предложения с однородными членами – 12 часов;
- предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями – 15 часов;
- предложения с обособленными членами – 14 часов.

Прямая и косвенная речь – 6 часов.

Повторение и обобщение изученного в 5 – 8 классах – 8 часов.

Требования к уровню образованности восьмиклассников

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен

знать/понимать

- основные нормы русского литературного языка;
- словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса;
- грамматическую (предикативную) основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
- односоставные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные);
- признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных;
- осложнённые предложения (предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями, с обособленными членами);

уметь

- опознавать единицы синтаксиса;
- проводить анализ словосочетаний предложений;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой,

целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений,

речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками:**

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (предложениями), обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложения и сочинения в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки

Дополнительные обобщающие материалы

1. Н.Н.Соловьева. Русский язык в задачах и играх. – М.: Материк – Альфа, 2004.
2. Н.Н.Соловьева. Игры на уроках русского языка. – М.: Материк – Альфа, 2007.
3. Т.М.Воителева. Дидактические материалы русский язык. 8 – 9 класс. – М.: Дрофа, 2007.
4. С.И.Львова. Русский язык в кроссвордах. – М.: Дрофа, 2007.
5. Е.Н.Кольцова. Развитие речи 8 – 9 класс. – М.: Дрофа, 2007.
6. Н.Ю.Ганжина, Н.Ф.Назарова. Сборник диктантов по синтаксису и пунктуации 8 – 9 класс. –

Саратов. :Лицей, 1998.

7. Компакт – диски: Страна Лингвиния (сборник диктантов, тренингов и электронных словарей).
8. Обучающая компьютерная программа «Фраза». Программа – тренажер по русскому языку.
9. Компакт – диск: Русский язык. Справочник школьника.
10. Компакт – диск: Русский медвежонок – языкознание для всех.
11. Интернет – ресурсы:
Учебно-материальная база общеобразовательного учреждения
<http://www.school.mos.ru/>

Учитель и ученик. Информационно-методический сайт.

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/>

Раздел по литературе Новосибирской образовательной сети.

<http://www.websib.ru/noos/literature/index.html>

Информационные материалы по русскому языку и литературе.

http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/str37.htm

Развитие орфографической зоркости учащихся

<http://gramota.direktor.ru>

Урок литературы: проблемы, методы, подходы

http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit_main.html

Опорный орфографический компакт по русскому языку

<http://yamal.org/ook/>

Литература: универсальная энциклопедия

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=52

Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию

<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>

Толковый словарь крылатых выражений

<http://www.comics.ru/dic/>

Образовательный сектор. Литература и русский язык.

http://www.phis.org.ru/education/saity_lit.shtml

Страничка Учительская. Сайт Питерская школа.
http://www.shkola.spb.ru/teacher_room/index.phtml?tid

Образовательный портал «Учеба».
<http://www.posobie.ru/>

Сайт Федерации Интернет образования.
<http://teacher.fio.ru/index.php?c=61>

Газета «Литература», электронная версия. Сайт для учителей «Я иду на урок литературы».
<http://lit.1september.ru/>

Сайт «Кабинет русского языка и литературы»
<http://ruslit.ioso.ru/>

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

- 1) Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. – М., Просвещение, 2005.
- 2) Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. М., Просвещение, 2005.
- 3) Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., Просвещение, 2005.
- 4) Словарь-справочник фразеологизмов. – М., Просвещение, 2005.
- 5) Историко-этимологический словарь. 1, 2 часть. М., Просвещение, 2005.
- 6) З.Е.Александрова. Словарь синонимов русского языка. – М., Просвещение, 2005.
- 7) Через дефис. Слитно или раздельно. Словарь-правочник русского языка. – М., Просвещение, 2005
- 8) Л.И.Скворцов. Большой толковый словарь правописания русского языка. – М., Просвещение, 2005.

Поурочное планирование

№ урок а	Тема урока	Ко л- во	Основное содержание урока	Результат обучения	Формы и виды контроля	Дата	
						план	фак т
1 четверть							
1	Русский язык в семье славянских языков	1	Понятие родственных языков; история развития языков славянской группы; сравнительный анализ славянских языков	Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему	01.09	
Повторение в начале учебного года (7ч. + 1 ч. р/р + 2 ч. т/д)							
2	Комплексное повторение (анализ текста, части речи, члены предложения, состав слова, фонетика, орфография)	1	Синтаксическая пятиминутка; опрос по правилам; орфографическая диктовка; работа с упражнениями учебника; анализ текста	Закрепляются навыки безошибочного разграничения частей речи; опознавания форм слова и однокоренных слов; повторяются разные виды разбора слова и предложения.	Самостоятельная работа	01.09	
3	Комплексное повторение (фонетика, графика, состав слова, орфография, части речи, члены предложения)	1	Изучение новых словарных слов; орфографическая диктовка; повторение морфологии; повторение орфографии; анализ текста	Закрепляются навыки безошибочного написания НЕ с разными частями речи (в том числе в отрицательных и неопределенных местоимениях и наречиях), Ъ после шипящих на конце слова; повторяются разные виды разбора слова и предложения.	Объяснение выбора орфограмм и пунктограмм	04.09	
4	Комплексное повторение (состав слова, орфография, морфология, лексика)	1	Опрос по правилам; орфографическая диктовка; повторение орфографии; повторение пунктуации; анализ текста	Закрепляются навыки безошибочного написания: слитное и раздельное написание наречий; выбор приставки НЕ // НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях и	Орфографическая диктовка; синтаксический прак-тикум	05.09	

				наречиях; чередование гласных и согласных в корнях слов;			
5	Комплексное повторение (состав слова, орфография)	1	Опрос по правилам; орфографическая диктовка; повторение орфографии; повторение пунктуации; анализ текста	Отрабатываются навыки безошибочного написания: приставок ПРЕ // ПРИ, на –З // -С, неизменяемых; окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов; формулировки проблем текста.	Самостоятельная работа	08.09	
6	Р/р. Повторение. Речь, ее разновидности. Текст, его тема, идея. Стили речи, средства выразительности в художественной речи	1	Словарный диктант; повторение орфографии, пунктуации, речи; повторение стилистики; работа с упражнениями учебника; творческая работа	Обобщение и систематизация изученного о речи в 5 – 7 классах. Работа с таблицами и схемами. Обучение говорению на лингвистические темы с опорой на таблицу, план ответа	Собственное высказывание на заданную тему в разных стилях речи	08.09	
7	Комплексное повторение (состав слова, орфография, морфология, лексика, синтаксис)	1	Синтаксическая пятиминутка; опрос по правилам; орфографическая диктовка; повторение орфографии; повторение пунктуации; анализ текста	Закрепляются навыки употребления дефиса в написании слов разных частей речи на основе знания дефисного написания в предложениях, именах существительных, прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах	Орфографический и пунктуационный практикум	11.09	
8	Комплексное повторение (орфография, пунктуация, речь)	1	Синтаксическая пятиминутка; работа с упражнениями учебника; опрос по правилам; повторение орфографии; повторение пунктуации; объяснительный диктант	Закрепление навыка правописания на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения	Самостоятельная работа	12.09	
9	Тематический диктант с грамматическим заданием	1	Диктант на повторение	Определяется уровень усвоения закрепляемого материала и намечаются темы для дальнейшей тренировки		15.09	
10	Анализ тематического диктанта. Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	Индивидуальная отработка умений и навыков	Проверка выполнения работы над ошибками	15.09	

Словосочетание (4 ч. + 3 ч. р/р + 1 ч. повторение орфографии)							
11	Строение и грамматическое значение словосочетаний	1	Орфографическая диктовка; анализ текста; опрос по теории; работа с упражнениями учебника; лексикологический практикум	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Знать и уметь вычленять из предложений словосочетания. Уметь правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний	Анализ текста	18.09	
12 – 13	Виды подчинительной связи слов в словосочетании	2	Объяснительный диктант; новый материал; закрепление: работа со словосочетаниями, предложениями, текстом; лексикологический практикум; анализ текста	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Знать и уметь вычленять из предложений словосочетания с разными видами связи. Уметь правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний	Тестовая самостоятельная работа	19-22.09	
14	Употребление словосочетаний в речи	1	Словарный диктант; изучение новых словарных слов; закрепление: работа со словосочетаниями, предложениями, текстом; анализ текста	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Знать и уметь вычленять из предложений словосочетания с разными видами связи. Уметь правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний	Самостоятельная работа	22.09	
15	Повторим орфографию! (НЕ со всеми частями речи)	1	Опрос по теории; закрепление: работа со словосочетаниями, предложениями, текстом;	Закрепляется понимание и верное написание НЕ с разными частями речи	Самостоятельная работа	25.09	

			предупредительный диктант				
16	Р/р. Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте	1	Лингвистическая разминка; опрос по теории; закрепление: работа с предложениями, текстами; творческая работа	Формирование умения определять способ и средства связи предложений в тексте. Анализ текста своего изложения	Творческая работа	26.09	
17 – 18	Р/р. Изложение «Как я покупал собаку» по рассказу Б.Емельянова	2	Анализ текста; изложение; творческая работа	Проверить, владеют ли учащиеся умением сохранять при пересказе композицию, тему и идею текста; стиль речи, выразительные языковые средства	Проверка изложения	29.09	
19	Анализ изложения. Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	Индивидуальная отработка умений и навыков	Проверка выполнения работы над ошибками	02.10	
<i>Предложение. Главные и второстепенные члены предложения (17 ч. + 4 ч. р/р + 2 ч. к/д + 2 ч. т/д + 1 ч повторение орфографии + 2 ч. резервные уроки)</i>							
20	Предложение и его типы. Интонация простого предложения	1	Орфографическая диктовка; повторение: работа с предложениями и текстами; выделение грамматических основ; синтаксический разбор предложения	Знать и уметь характеризовать разные типы предложений; отработка правильного произношения терминов русского языка, а также общеупотребительных слов	Конструирование предложений	03.10	
21	Главные члены предложения	1	Орфоэпическая работа; орфографическая диктовка; синтаксическая пятиминутка; изучение нового материала; закрепление	Знать и пояснять функцию главных членов предложения	Характеристика предложений	06.10	
22	Подлежащее и способы его выражения	1	Словарный диктант; синтаксическая пятиминутка; изучение нового материала; закрепление изученного	Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении	Синтаксическая работа	06.10	
23	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	Орфографическая диктовка; синтаксическая пятиминутка; опрос по правилам; изучение нового материала; закрепление изученного	Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	Выборочный диктант	09.10	
24	Повторим орфографию! (правописание глаголов)	1	Опрос по правилам; орфографическая диктовка; повторение; анализ текста	Закрепляется понимание и верное написание суффиксов и окончаний глаголов	Самостоятельная работа	10.10	

25	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1	Орфографическая диктовка; опрос по правилам; изучение нового материала; закрепление изученного	Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	Конструирование предложений	13.1 0	
26 – 27	Составное именное сказуемое	2	Орфографическая диктовка; опрос по правилам; изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текста	Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	Самостоятельная работа	13-16.1 0	
28 – 29	Тире между подлежащим и сказуемым	2	Опрос по теории; орфографическая диктовка; закрепление материала;	Знать правило постановки тире между подлежащим и скауемым; уметь применять правило в письменной речи	Проверочная работа	17-20.1 0	
30	Правила согласования главных членов предложения	1	Словарный диктант; орфографическая работа; опрос по теории; работа с упражнениями учебника	Формируется умение правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты соглашения	Работа на предупреждение грамматических ошибок	20.1 0	
31	Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Предложение»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверить уровень владения изученным материалом		23.1 0	
32	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	Индивидуальная отработка умений и навыков	Проверка выполнения работы над ошибками	24.1 0	
33	Дополнение	1	Синтаксический разбор предложения; опрос по теории; изучение нового материала; закрепление изученного	Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме	Синтаксический разбор предложения	27.1 0	
34	Определение	1	Орфографическая работа; изучение нового материала; закрепление изученного	Знать, что такое определение, виды определений. Правильно и уместно употреблять определения в речи	Конструирование предложений с их синтаксическим разбором	27.1 0	
35 – 36	Резервные уроки						

2 четверть							
37 – 38	Приложение	2	Повторение типов подчинительной связи слов в словосочетании; изучение нового материала; закрепление изученного; словарный диктант; изучение новых словарных слов	Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений; правильно и уместно употреблять приложения в речи.	Работа на предупреждение грамматических ошибок	07.1 1-10.1 1	
39 – 40	Обстоятельство	2	Орфографическая работа; изучение нового материала; закрепление изученного; работа на предупреждение грамматических ошибок	Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	Орфографический и пунктуационный практикум	10-13.1 1	
41	Порядок слов в предложении	1	Изучение нового материала; закрепление изученного; творческая работа	Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Формирование умения осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи. Знать, что такое интонация, ее элементы. Правильно читать фразы в соответствии с пометами. Уметь готовить устное высказывание с точки зрения интонации	Творческая работа	14.1 1	
42	Тематический диктант с грамматическим заданием.	1	Тематический диктант с грамматическим заданием	Проверить уровень владения изученным материалом		17.1 1	
43	Анализ тематического диктанта. Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	Индивидуальная отработка умений и навыков	Проверка выполнения работы над ошибками	17.1 1	
44	Р/р. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование	1	Изучение нового материала; понятие репортажа как жанра; сопоставление с информационной заметкой; работа с изобразительностью	Дать представление о композиции репортажа, об особенностях типологического строения зачина, центральной части, концовки; о языковых средствах,		20.1 1	

			и эмоциональностью речи репортажа.	обеспечивающих динамичность, экспрессивность повествования			
45 – 46	Р/р. Контрольное сочинение в жанре репортажа	2	Сочинение в жанре репортажа	Проверить уровень владения изученным материалом, речевую грамотность		21-24.11	
47	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	Индивидуальная отработка умений и навыков	Проверка выполнения работы над ошибками	24.11	
<i>Односоставные и неполные предложения (12 ч. + 3 ч. р/р + 1 ч. к/д + 1 ч. резервный урок)</i>							
48	Виды односоставных предложений	1	Орфографическая работа; повторение видов сказуемых; изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текста	Понимать роль односоставных предложений в речи, знать их значение; знать их виды; четыре глагольных и назывное	Анализ текста	27.11	
49	Определенно-личные предложения	1	Орфографическая работа; повторение пунктуации; закрепление изученного; анализ текста	Знать особенности употребления в речи определено-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях	Самостоятельная работа	28.11	
50 – 51	Неопределенно-личные предложения	2	Работа с орфограммами и пунктограммами (повторение); закрепление изученного; анализ текста; конструирование предложений	Знать, когда употребляются в речи неопределенно-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения; уметь использовать их в собственных высказываниях	Орфографический и пунктуационный практикум	01.12	
52	Обобщенно-личные предложения	1	Работа с орфограммами и пунктограммами (повторение); закрепление изученного; конструирование предложений	Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях	Самостоятельная тестовая работа	04.12	
53 – 54	Безличные предложения	2	Орфографическая работа; закрепление изученного; анализ текста;	Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложе-	Тестовый контроль	05-08.12	

				ния и умело пользоваться ими в собственных высказываниях			
55	Назывные предложения	1	Синтаксическая и пунктуационная ра-бота; закрепление изученного	Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений	Самостоятельная работа	08.1 2	
56 – 57	Обобщающие уроки по теме «Односоставные предложения»	2	Синтаксическая и пунктуационная разбора; орфографическая работа; закрепление изученного; подготовка к контрольному диктанту; анализ текста	Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Односоставные предложения»	Проверочная работа	11.- 12.1 2	
58	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверить уровень владения изученным материалом		15.1 2	
59 – 60	Р/р. Контрольное изложение	2		Отработать навыки использования односоставных предложений; умения употреблять в собственной речи этот вид предложений		15- 18.1 2	
61	Анализ контрольного диктанта, изложения. Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	Индивидуальная отработка умений и навыков	Проверка выполнения работы над ошибками	19.1 2	
62 – 63	Неполные предложения	4	Орфографическая работа, синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текста	Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Иметь навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме. Уметь использовать в речи односоставные и неполные предложения	Диктант «Проверь себя»	22.- 25- 26.1 2	
64	Резервный урок						

3 четверть

Однородные члены предложения (11 ч. + 5 ч. р/р + 1 ч. к/д + 1 ч. повторение орфографии)

65	Понятие об однородных членах предложения	1	Орфографическая работа, синтаксическая и пунктуационная работа; повторение изученного ранее материала; изучение нового материала; закрепление изученного; конструирование предложений.	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Рече-вые эффекты предложений с однородными членами. Уметь схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Владеть интонацией перечисления. Общее понятие о пунктуации при однородных членах, соединенных бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Отличие (в пунктуационном оформлении) простого предложения с однородными членами соединенными неповторяющимся союзом и, да (=и) от сложного предложения с аналогичной связью	Конструирование предложений	12.0 1	
66 – 68	Средства связи между однородными членами предложения	3	Орфографическая работа; работа на повторение синтаксических и пунктуационных норм; изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текста	Знать особенности сочинительной связи. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, разделительные, противительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения. Безошибочно оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи	Самостоятельная работа	12- 15- 16.0 1	
69 – 70	Однородные и неоднородные определения	2	Орфографическая работа; словарный диктант; изучение новых словарных слов;	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; уметь опознавать эти виды определений в	Диктант «Проверь себя»	19.0 1	

			изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текста	речи; грамотно оформлять их пунктуацию при письме			
71 – 72	Р/р. Статься в газету. Понятие о жанре. Строение текста	2	Орфографическая работа, пунктуационная и синтаксическая работа; анализ текста; повторение материала, изученного ранее; изучение нового материала; закрепление изученного	Сформировать представление о жанре (раскрыть задачи речи, предметное содержание высказывания, ведущий тип речи). Работа с газетой, анализ наиболее интересных статей. Рассмотреть композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства, воздействующие на читателя, в частности типичные для жанра синтаксические средства выразительности	Творческая работа – создание текста в жанре статьи	22.-23.01	
73 – 75	Обобщающие слова при однородных членах предложения	3	Орфографическая работа, пунктуационная и синтаксическая работа; словообразовательная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текста	Особенности данной синтаксической конструкции, умелое употребление ее в речи. Владеть правилами постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами	Самостоятельная работа	26-29.01	
76	Повторим орфографию (Н и НН в прилагательных, причастиях, наречиях)	1	Опрос по правилам; орфографическая диктовка; повторение; анализ текста	Закрепляется понимание и верное написание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, местоимений	Самостоятельная работа	30.01	
77 – 78	Обобщающие уроки по теме «Однородные члены предложения»	2	Словарный диктант; изучение новых словарных слов; орфографическая работа, пунктуационная и синтаксическая работа; объяснительный диктант	Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Однородные члены предложения»	Диктант «Проверь себя»	02.02	
79	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверить уровень владения изученным материалом		05.02	
80 –	Р/р. Сочинение. Статья в	2	Сочинение в жанре статьи в	Проверить уровень владения		06-	

81	газету		газету	изученным материалом, речевую грамотность		09.0 2	
82	Анализ контрольного диктанта, сочинения. Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	Индивидуальная отработка умений и навыков	Проверка выполнения работы над ошибками	09.0 2	
<i>Обращения, вводные и вставные конструкции (7 ч. + 2 ч. р/р + 2 ч. к/д + 1 ч. повторение орфографии)</i>							
83 – 84	Обращение и знаки препинания при нем	2	Орфографическая работа, синтаксическая и пунктуационная работа; изучение новых словарных слов; изучение нового материала; закрепление изученного	Повторить сведения об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счет осмысления основного назначения обращения в речи. Характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Обобщить сведения о синтаксической роли имени существительного в форме И.п. и тренировать в определении функции этой словоформы	Орфографический и пунктуационный практикум	12- 13.0 2	
85 – 89	Вводные и вставные конструкции	5	Орфографическая работа, синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; практикум по развитию речи; конструирование предложений	Познакомить с явлением вводности. Научить объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Познакомить с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа уметь отличать вводное слово от	Самостоятельная работа, диктант «Проверь себя»	16- 19- 20- 26.0 2	

				омонимичного члена предложения. Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Учиться опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме. Совершенствовать умение опознавать междометие и расставлять знаки препинания в предложениях с ними			
90 – 91	Р/р. Контрольное изложение «Что значит быть воспитанным?»	2		Отработать навыки использования предложений с вводными и вставными конструкциями; умения употреблять в собственной речи этот вид предложений		27-02.03	
92	Повторим орфографию (падежные окончания прилагательных, причастий, суффиксы глаголов и глагольных форм)	1		Закрепляется понимание и верное написание падежных окончаний прилагательных, причастий, суффиксов глаголов и глагольных форм	Самостоятельная работа	02.03	
93	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные и вставные конструкции»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверить уровень владения изученным материалом		05.03	
94	Анализ контрольного изложения, диктанта. Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	Индивидуальная отработка умений и навыков	Проверка выполнения работы над ошибками	06.03	
<i>Обособленные члены предложения (20 ч. + 5 ч. р/р + 3 ч. т/д + 1 ч. повторение орфографии + 3 ч. резервные уроки)</i>							
95 – 96	Понятие об обособленных членах предложения	2	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала; закрепление изученного;	Дать представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую	Диктант «Проверь себя»	09.03	

			анализ текста	значимость в высказывании. Учить характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами			
97 – 99	Обособление определений	3	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текста; работа на предупреждение речевых и грамматических ошибок	Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене предложения и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умение опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений в художественной речи. Знать особенности интонации предложений с обособленными определениями, учиться составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные высказывания.	Самостоятельная тестовая работа Объяснительный диктант	12.- 13- 16.0 3	
100 – 101	Обособление приложений	2	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текста; работа на	Повторить и обобщить сведения о приложении как второстепенном члене предложения и его разновидностях. Знать основные условия обособления приложений и применять знания при	Диктант «Проверь себя» Самостоятельная работа	16.- 19.0 3	

			предупреждение речевых и грамматических ошибок	пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умение опознавать обособленные приложения и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных приложений в художественной речи. Знать особенности интонации предложений с обособленными приложениями, учиться составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные высказывания.			
102 – 104	Резервные уроки						

4 четверть

105 – 106	Обособление сравнительных оборотов	2	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текста; работа на предупреждение речевых и грамматических ошибок	Повторить и обобщить сведения о сравнительных оборотах. Знать основные условия обособления сравнительных оборотов и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умение опознавать сравнительные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Дать представление об изобразительно-выразительной функции сравнительных оборотов в художественной речи. Знать особенности интонации предложений с	Тестовый контроль	02.-03.04	
-----------	------------------------------------	---	--	---	-------------------	-----------	--

				обособленными сравнительными оборотами; учиться составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные высказывания			
107 – 108	Обобщающие уроки по теме «Обособление определений и приложений»	2	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; закрепление изученного; анализ текста; работа на предупреждение речевых и грамматических ошибок	Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Обособление определений и приложений»	Диктант «Проверь себя»	06.04	
109	Р/р. Портретный очерк	1	Орфографическая работа, синтаксическая и пунктуационная работа; повторение материала, изученного ранее (жанры публицистики); изучение нового материала; закрепление изученного; анализ текстов	Дать представление о жанре портретного очерка: рассмотреть предметное содержание, задачи речи, набор микротем. Анализ текстов-образцов; упражнения в построении отдельных фрагментов	Творческая работа	09.04	
110 – 111	Р/р. Контрольное сочинение. Портретный очерк	2	Сочинение в жанре портретного очерка	Проверить уровень владения изученным материалом, речевую грамотность		10.-13.04	
112	Тематический диктант с грамматическим заданием	1	Тематический диктант с грамматическим заданием	Проверить уровень владения изученным материалом		13.04	
113	Анализ контрольного сочинения, тематического диктанта. Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	Индивидуальная отработка умений и навыков	Проверка выполнения работы над ошибками	16.04	
114 – 116	Обособленные обстоятельства и дополнения	3		Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами,		17-20.04	

				существительными в косвенных падежах. Применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных обстоятельств в художественной речи. Совершенствовать умение интонационного анализа предложений с обособленными членами.			
117 – 118	Обособленные уточняющих членов предложения	2		Повторить и обобщить сведения о дополнении как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления дополнений. Применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать обособленные дополнения и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных дополнений в художественной речи. Совершенствовать умение интонационного анализа предложений с обособленными членами.		23,2 4.04	
119 – 120	Обобщающие уроки по теме «Обособленные члены предложения»	2	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа;	Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Обособление определений и	Диктант «Проверь себя»	27.0 4	

			закрепление изученного; анализ текста; работа на предупреждение речевых и грамматических ошибок	приложений»			
121	Повторим орфографию (правописание наречий)	1	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; закрепление изученного; анализ текста	Закрепляется понимание и верное слитное, дефисное, раздельное написание наречий; отличие наречий от созвучных омонимичных частей речи	Самостоятельная работа	30.04	
122	Тематический диктант с грамматическим заданием	1	Тематический диктант с грамматиче-ким заданием	Проверить уровень владения изученным материалом		04.05	
123 – 124	Р/р. Контрольное изложение. Портретный очерк	2	Изложение текста А.Седых о С. Рахманинове	Отработать навыки использования предложений с обособленными членами предложения; умения употреблять в собственной речи этот вид предложений		04,07.05	
<i>Прямая речь (4 ч. + 2 ч. к/д + 3 ч. повторение + 2 ч. резервные уроки)</i>							
125 – 126	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; конструирование предложений	Знать, что такое прямая речь. Уметь правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью.	Конструирование предложений	08,11.05	
127	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; конструирование предложений	Иметь представление о косвенной речи. Уметь правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот	Конструирование предложений	11.05	
128	Цитаты и их обозначения	1	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала;	Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и	Конструирование предложений	14.05	

			закрепление изученного; конструирование предложений	устной речи			
129	Итоговый контрольный диктант	1	Итоговый контрольный диктант	Проверить уровень владения материалом, изученным в 8 классе		15.05	
130	Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	Индивидуальная отработка умений и навыков	Проверка выполнения работы над ошибками	18.05	
<i>Повторение в конце учебного года (4 ч. + 2 ч. резервные уроки)</i>							
131 – 134	Повторение материала, изученного в 8 классе	4	Орфографическая работа; синтаксическая и пунктуационная работа; изучение нового материала; закрепление изученного; конструирование предложений	Повторить материал, изученный в 8 классе. Отработать навыки использования полученных знаний	Конструирование предложений	18,21 ,22,2 5.05	
135 – 136	Резервные уроки						

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученика предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Примерный объем диктанта для 8 класса – 120- 150 слов.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Объем словарного диктанта для 8 класса – 30 – 35 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2 – 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1 – 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись. В диктанте должно быть в 8 классе – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **НЕГРУБЫЕ**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании Ы и И после приставок;
- 6) в случаях трудного различия НЕ и НИ (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях. Когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 или более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при

5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание *предел*, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного **словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 8 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в 8 классе – 250 – 350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 классе может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа. Рекомендуется следующий объем классных сочинений в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматически

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность

«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1- 2 речевых недочета. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1 орфографическая; или 1 пунктуационная; или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; а также 2 грамматические ошибки.

«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; или 6 орфографических ошибок и 8 пунктуационных ошибок; или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

- Примечание:** 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибок или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

4. Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалась баллом «2» или «1».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5 – 9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1 – 2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утвержденными Министерством образования и науки РФ.