

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**для 9 класса**

Программа составлена  
на 2017-2018 уч. год  
составитель – учитель  
русского языка и литературы  
Епифанцева Е.И.

с. Преображеновка  
2017 г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании», вступившем в силу 01. 09. 2013 г.;
- федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 г.;
- примерной программы среднего общего образования по русскому языку для 9 класса базового уровня и учебной программы по русскому языку, допущенной Министерством образования и науки РФ;
- учебного плана МБОУ СОШ с. Преображенка Добровского муниципального района Липецкой области;
- положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ с. Преображенка Добровского муниципального района Липецкой области.

На изучение всего курса отводится 136 часа из расчета 4 часа в неделю.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, самостоятельной учебной деятельности речевого самосовершенствования.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в

различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, орфографии, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она акцентирует последовательный подход к языковым явлениям, помогает решать методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики русского литературного языка, речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и

названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

**Коммуникативная направленность** курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям дает возможность укрепить языковые и речевые умения учащихся, сформировать навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию.

Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, также применение ими полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Программа предусматривает различные **формы** и способы проверки и **контроля** знаний: тесты, сочинения, изложения, диктанты, проверочные работы; **методы обучения**: словесный, наглядный, практический.

Согласно тематическому планированию предполагается провести шесть **контрольных работ** по разделам «Повторение изученного в 8 классе», «СПП», «БСП», «СП с разными видами связи», «Чужая речь», «Повторение изученного в 9 классе».

**Учебно-тематический план по предмету «Русский язык» для учащихся 9 класса  
рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю).**

№п/п	Название раздела	Кол- во часов	Развитие речи	Контроль
1.	Введение. Вводный урок о русском языке.	1		

2.	Повторение изученного.	2	1	Входной диктант с грамматико-орфографическими заданиями.
3.	Сложные предложения.	5		Тестирование.
4.	Сложносочиненные предложения.	13	1	Итоговый диктант, тестирование.
5.	Сложноподчиненные предложения.	49	4	Изложение, контрольная работа.
6.	Бессоюзные сложные предложения.	17	4	Диктант с грамматическим заданием, самостоятельная работа.
7.	Сложные предложения с разными видами связи.	21	2	Мини-сочинение, итоговый диктант.
8.	Предложения с чужой речью.	11		Итоговый диктант.
9.	Общие сведения о языке.	7		Сочинение-рассуждение.
10.	Систематизация и обобщение изученного.	10		Итоговый диктант.
	Итого.	136	12	13

## Содержание учебного курса по русскому языку для 9 класса

**Введение.**

**Повторение изученного.**

**Сложное предложение.**

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

### **Сложносочиненные предложения.**

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

У м е н и я и н а в ы к и :

- различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям;
- заменять бессоюзные предложения сложносочиненными, а сложносочиненные — простыми предложениями с однородными членами в целях совершенствования высказывания.

### **Сложноподчиненные предложения.**

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

У м е н и я и н а в ы к и :

- различать главные и придаточные части сложноподчиненного предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);
- определять значение придаточных по совокупности признаков: вопросу, союзу или союзному слову;
- заменять сложные бессоюзные и сложносочиненные предложения синонимичными

сложноподчиненными предложениями и выявлять различия в их строении и значении;

- заменять сложные предложения простыми осложненными.

### **Сложные бессоюзные предложения.**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

У м е н и я и н а в ы к и :

- видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения);
- различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления, причины, следствия, быстрой смены событий или явлений;
- производить замену бессоюзных сложных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении;
- уместно использовать сложные бессоюзные предложения, учитывая сферы и ситуации их предпочтительного употребления в речи.

### **Сложные предложения с разными видами связи.**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

У м е н и я и н а в ы к и :

- производить разбор сложных предложений с разными видами связи, определяя границы частей и указывая виды связи между ними;
- заменять сложные предложения с разными видами связи более простыми конструкциями и наоборот (в соответствии с речевыми задачами);
- правильно строить и уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в соответствии со сферой, жанром, стилем высказывания.

### **Способы передачи чужой речи.**

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах

У м е н и я и н а в ы к и :

- опознавать различные способы передачи чужой речи;
- правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью;
- использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учетом цели, содержания, стиля высказывания;
- пользоваться различными способами цитирования в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания.

### **Общие сведения о русском языке.**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

### **Систематизация и обобщение изученного.**

### **Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся за курс 9 класса.**

По окончании 9 класса учащиеся должны знать и уметь:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;

- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### **Учебно - методическое обеспечение**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5 - 9 класс. - М.: Дрофа, 2014.
2. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2014.
3. Русский язык. Практика. 8 класс. Под ред. Пичугова Ю.С. -М.: Дрофа, 2014.

#### **Литература**

1. Власенков А.И. Методика обучения орфографии в школе. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 232 с.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: «Русский язык», 2010.
3. Русский язык. Типовые тестовые задания. В.В.Львов, Л.И. Пучкова, Г.Т.Егораева. - М.: «Экзамен», 2013.

4. Тростенцова Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для учащихся. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 128 с.
5. Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания. -М.: ФИПИ, 2014.
6. Шанский Н.М., Махмуджов Ш.А. Филологический анализ художественного текста: книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.