

Государственно - общественное управление школой: проектирование эффективной модели. Модель развития открытого образовательного пространства школы в условиях взаимодействия с социокультурным пространством села.

Составители: Л.М. Емельянова, А.В.Хромцов.

Сборник материалов / Под общей редакцией Л.М. Емельяновой – ЛИРО, 2014. - 73с.

В сборнике представлены статьи и документы, представляющие опыт деятельности по расширению общественного участия в управлении образовательным учреждением.

Материалы рекомендуются для использования в ходе повышения квалификации управленческих кадров системы общего образования, специалистов органов управления образованием, общественных управляющих, представителей общественных организаций.

**Модель развития открытого образовательного пространства
школы в условиях взаимодействия с социокультурным
пространством села.**

Школа - социокультурный центр села.



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Преображеновка
Добровского муниципального района
Липецкой области**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Юридический адрес: 399175, Липецкая область, Добровский район, с. Преображеновка, ул. Центральная, д. 8

ФИО руководителей:

Емельянова Лариса Михайловна – директор
Полетаева Екатерина Федоровна – заместитель директора по УВР
Сухова Римма Анатольевна – заместитель директора по ВР

Учредитель

Муниципальное образование Добровский муниципальный район Липецкой области Российской Федерации в лице органа местного самоуправления – администрации Добровского муниципального района

Лицензия (№ и дата выдачи, сроки действия)

Регистрационный № 368 РО №002123 дата выдачи: 09.08.2011г. РО №002123. Срок действия: бессрочно

Реализуемые образовательные программы

Начальное общее образование
Основное общее образование
Среднее (полное) общее образование
Дополнительное образование

Сведения о материально-технической базе ОО

Количество технических средств обучения: компьютеры - 25
мультимедийные проекторы - 2
интерактивные доски – 2
копировально-множительная техника – 6

Кадровый потенциал ОО:

Всего работников (кол-во) - 32 , в том числе:
педагогов (кол-во) – 14 из них имеют:
высшее образование (кол-во) - 14 (% от общего числа педагогов) - 100%
среднее профессиональное (кол-во) - (% от общего числа педагогов) -
Имеют квалификационные категории:
высшая (кол-во) - 5 (% от общего числа педагогов) – 35,7%
первая (кол-во) - 5 (% от общего числа педагогов) – 35,7%
Имеют почетные звания:
всего (кол-во) – 1

Изменения в содержании образования (внедрение нового учебного плана, новых УМК, новых образовательных и учебных программ) в управлении образовательным процессом

Раннее изучение информатики, основ предпринимательства, экономики, использование авторских программ элективных курсов по русскому языку, литературе, экологии, биологии.

Разработка и запуск школьной системы оценки качества образования, системно-комплексный подход к планированию деятельности образовательного учреждения, организация и деятельность Попечительского совета, дальнейшее совершенствование форм государственно-общественного управления образовательным учреждением через совершенствование внутренней компоненты: ученического и родительского самоуправления и соуправления, активное расширение участия общественных организаций, шефской помощи, СМИ.

В школе эффективно используются: технологии развивающего обучения, технология проблемного обучения, развития критического мышления, проектные, игровые, информационно-коммуникационные технологии.

Внешние формы: ОАУ ДПО ЛИРО, с однотипными структурами, пилотными школами.

Договоры о научно-методическом сотрудничестве с:

- историческим, филологическим факультетами ЛГПУ, факультетом иноязычной культуры ЛГПУ;
- Липецким институтом развития образования;
- центром дополнительного образования детей «Экосфера» г. Липецка;
- образовательными учреждениями – партнерами школы по сетевому сообществу (МБОУ № 44, 19г. Липецк, школы Липецкой области — члены Ассоциации учреждений, реализующих инновационные образовательные программы

Внутренние формы: психолого-педагогические, методологические, обучающие семинары (перечислить)

В школе действует система организационных форм работы по реализации методического сопровождения образовательного процесса:

- открытые уроки в рамках районных семинаров,
- проведение взаимопосещений педагогов с последующей рефлексией и консультированием,

- внедрена в практику работы система учета личных достижений учащихся.

Постоянно действующий семинар «Формирование развивающего образовательного пространства в условиях внедрения инноваций школы»

Мастер-класс «Компетентностный подход в образовательной практике»

Педагогические мастерские:

«Методика и технологии современного урока»

«Система подготовки к итоговой аттестации»

«Новые образовательные стандарты»

Психолого-педагогический семинар «Изучение личностных характеристик обучающихся»

Контактные данные:

Адрес: 399175, Липецкая область, Добровский район, село Преображеновка, улица Центральная, дом 8.

Телефон: 8(47463)4-71-97

e-mail: preobragenovka@mail.ru

website: <http://os-preob.narod.ru/>



О ШКОЛЕ СЕЛА ПРЕОБРАЖЕНОВКА

История школы

На северной окраине Добровского района расположилось старинное село с величавым названием Преображеновка. Произнести это слово скороговоркой невозможно, оно напоминает шкатулку с секретом – дотронулся – и вдруг что-то неожиданное выплывает, преображая, казалось бы, самое обыкновенное, хорошо знакомое...

Наверное, поэтому Преображеновку называют Преображеньем, и, действительно, село Преображеновка таит в себе нечто трудно объяснимое...

Во второй четверти XVII века образовалось село Преображеновка. Свое название село получило по ссыльным солдатам из Преображенского полка. В 1873 году барин Богдановым Н. Г. была построена церковь из красного кирпича. Церковь являлась великолепным творением русского зодчества.

Впервые о школе села Преображеновка упоминается в 1897 году в сборнике «Народное образование в Тамбовской губернии»

История школы с. Преображеновка – это часть истории российского государства, российского просвещения. Свыше 110 лет школа вместе со страной переживает революции, разруху, голод, войны и возрождение.



Первым православным священником, тружеником на церковно-школьной ниве, обучающим истинам христианской религии и неразрывно связанным с ними христианской нравственностью был Михаил Симонов. Обучал он детей Закону Божьему, чтению, письму, счету. Активную роль в открытии школы принадлежит помещику Богданову, ставшим ее начинателем.

В годы гражданской войны, разрухи, голода школа функционировала.

В 1918 году церковно-приходская школа была преобразована в начальную. В это же время произошли изменения в образовательной политике государства. Образование стало светским.

В 1920 году заведовала школой учительница начальных классов Александра Стахановна Покровская.

В 1923 году школа была преобразована в семилетнюю.

Школьники изучали русский язык и литературу, химию и биологию, физику и географию, историю иностранных языков, алгебру и геометрию. Обучали в ней пению и рисованию.

В годы Великой Отечественной войны руководила школой Анна Трофимовна Губанова, учитель иностранного языка. Ее труд был отмечен медалью «За трудовое отличие».

Учителя мужчины с первых дней войны ушли на фронт. Среди них Н.А. Губанов, учитель русского языка и литературы, поступивший на работу в 1939 году. Он участвовал в военных сражениях на территории СССР, Польши, Чехословакии, Румынии, Германии. Кавалер орденов Красной Звезды, Великой Отечественной войны, медали «За боевые заслуги» и др.

После войны в школе обучалось 284 ученика. Школа размещалась в одноэтажных деревянных зданиях с печным отоплением. Не было электричества, водопровода, канализации. Отсутствовал спортивный зал, столовая. Не хватало учебно-наглядных пособий.



В 1946 году приказом заведующего Колыбельского района Рязанской области, в ведении которого находилась школа, директором Преображенской семилетней школы был назначен Губанов Николай Алексеевич.



С 1946г. По 1971 год, т.е. 35 лет, руководил школой Николай Алексеевич Губанов.

В это время значительно укрепилась учебно-материальная база школы. Были построены два новых здания, в которых разместились пять классных комнат, учительская, пионерская комната, лаборантская и буфет.

По инициативе директора и при его непосредственном участии была оборудована лучшая в области географическая площадка. Учащиеся школы увлеченно занимались метеонаблюдениями.

Основное внимание Николай Алексеевич уделял учебно-воспитательному процессу, его совершенствованию. Для него был характерен творческий, новаторский подход к становлению и развитию образовательного процесса. Он являлся идейным вдохновителем местных

педагогических новинок, постоянно находился в творческом поиске, неустанно занимался самообразованием и призывал к тому педагогический коллектив.

Губанов Н. А. всегда руководствовался правилом: учитель, чтобы учить других, должен постоянно учиться сам. Закончив с отличием Мичуринский учительский институт, он продолжает обучение на заочном отделении Московского педагогического института.

В школе в тот период сложилась стройная система обучения, взаимоподдержки и взаимопонимания, устойчивая связь с родителями.

Педагог, художник, музыкант, поэт, артист. Это все он, Губанов Н. А., а еще и основатель педагогической династии. Он преподавал русский язык и литературу, географию, пение, рисование, его супруга – иностранный язык, пение. Дети и внуки после окончания вузов также стали педагогами. Сын – учитель истории, дочь – учитель химии и биологии, внук – учитель физкультуры, внучка – социальный психолог.

В январе 1954 года была образована Липецкая область. Школа с. Преображеновка вошла в областную образовательную систему. Яркий пример выполнения своего учительского долга видели ежедневно дети на уроках любимых учителей. Старались подражать им в жизни.



В связи с реформой в системе общего образования в 1962 году школа была преобразована в восьмилетнюю. Изменился учебный план, программы, учебники. Педагогический коллектив успешно справился с переходом на восьмилетнее образование. Среди педагогов, работающих в этот период в школе, учитель математики и физики Москалева Татьяна Семеновна.

После окончания Мичуринского педагогического института с 1947 года по 1987 Москалева Т. С. работала в Преображеновской школе учителем математики, физики. Имеет награды: медаль «Ветеран труда», почетный знак «За заслуги перед Добровским районом», почетные грамоты отдела образования.



В 1981 г. директором школы был назначен Герасимов Николай Михайлович. В 1986 году школа была преобразована в девятилетнюю.

В 1992 году директором школы назначен Попов Анатолий Анатольевич. В 1997 году школа преобразована в среднюю общеобразовательную. В 1999 году, после пожара, построено современное двух этажное здание школы по индивидуальному проекту. В школе имеются: спортивный зал, учебная мастерская, кабинет информатики, 14 учебных кабинетов, кабинет информационных технологий, библиотека, столовая, 2 теплицы.

2008 год – школа победитель конкурсного отбора общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (ПНПО).

Сегодня школа – это социокультурный центр села.



Школа - это центр развития социальной и культурной жизни села, влияющий на культурно-образовательный уровень внешней среды через работу образовательных, досуговых, культурных, спортивных центров;

- это содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности, партнеров;

- это центр развития, адаптации и социализации учащихся через деятельностные подходы к воспитанию и обучению учащихся.



ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ

Модель развития открытого образовательного пространства школы в условиях взаимодействия с социокультурным пространством села.

Предназначение государственно-общественного управления на уровне школы заключается в построении жизнеспособной, развивающейся, опирающейся на человеческий потенциал образовательного учреждения и ориентированной на потребности заказчиков образовательной системы.

Цель - формирование открытого культурно — образовательного пространства школы как социокультурного центра села.

Для эффективной организации государственно-общественного управления на уровне образовательного учреждения были поставлены задачи:

- разработка управленческих механизмов изменений в управлении системой образования (организационное, правовое, финансово-экономическое, кадровое, научно-методическое, информационное обеспечение),

- подготовка местного сообщества, сельской администрации, спортивных организаций, представителей духовенства, представителей МЧС к участию в управлении образованием,

- разработка целевых проектов, программ взаимодействия с социальными субъектами на сельском, муниципальном уровнях.

- создание системы диагностики и мониторинга социокультурной ситуации разработка показателей функционирования и развития системы образования.

- разработка методического сопровождения со стороны системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

- формирование социально активного и творческого, профессионального инновационного педагогического сообщества школы, его самоорганизация и сетевая территориально-функциональная соорганизация в муниципальной системе.

Разработан механизм реализации социально-ориентированных проектов школьников.

При запуске такого механизма школа обычно преследует образовательные цели:

- формирование социального опыта,
- формирование ключевых компетентностей учащихся.

Для достижения этих целей школе необходимо «выйти в сообщество», использовать необразовательные ресурсы внешней среды в образовательных целях. Формы такого «выхода за пределы школы» различны:

-обеспечение социальной практики школьников через создание организационных условий, материалов и оборудования для их деятельности внешней организацией ;

- использование информационных ресурсов, в том числе консультирование со специалистами, субъекта внешней среды для реализации проекта школьников;

- публичные акции, разработанные и проведенные школьниками, но любая форма взаимодействия так или иначе привлекает внимание местного сообщества к школе, что немаловажно в условиях формирования взаимодействия с ним.

Полученный результат:

1. Реальное изменение содержания школьного образования.

2. Улучшение отношений школы и социума, школы и местной администрации.

3. Рост удовлетворенности результатами деятельности школы со стороны представителей местного сообщества.

4. Усиление социальной функции сельской школы.

5. Новые ориентиры в деятельности образовательного учреждения.

6. Новые компетентности членов педагогического коллектива.

7. Формирование договорного пространства образовательного учреждения.

8. Школа как важный регулятор общественных отношений.

Социальные эффекты:

- реальное участие жителей в решении вопросов образовательного сообщества,

- организация форм совместной деятельности участников образовательного процесса, обеспечивающую качество, социальную экологичность и перспективы жизни конкретного местного сообщества;

- включенность детей и взрослых в целенаправленное преобразование окружающей социальной среды,

- интеграция ресурсов образовательного и социально-культурных учреждений для повышения качества образования.

По направлению повышения квалификации управленческих кадров образовательных учреждений, учителей:

- разработана модульная программа повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

- реализована целенаправленная система семинаров, в ходе которых у администраторов образования сформированы компетенции стратегического управления организациями и навыки групповой работы.

Условия привлечения к управлению образовательными системами родителей и местного сообщества:

- разъяснение прав участников образовательного процесса и их безусловная реализация;
- регулярное информирование об условиях осуществления образовательного процесса и его результатах;
- совместное обсуждение педагогическим и местным сообществом проблем и будущего образовательных систем.

Процессы деятельности по отработке элементов государственно-общественного управления образованием в любом случае требуют организационной поддержки со стороны местной власти и органов управления образованием.

Основой образования в МБОУ СОШ с. Преображенка Добровского района являются глубинные идеи сохранения и развития истории и культуры малой родины, которые играют объединяющую, вдохновляющую и воспитывающую роль.

В образовательном процессе мы проектируем и используем такие формы и методы детских и детско-взрослых деятельности, которые обеспечили бы процесс формирования индивидуальности, максимально адекватной задачам самоактуализации и самореализации молодых людей в непростых, порой крайне противоречивых обстоятельствах.

Создаваемое нами образовательное пространство - это, прежде всего, пространство форм целенаправленной деятельности, поэтому особенно важно использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

В самой школе или при ней, или в малом социуме создаются несколько образовательных пространств:

- познавательное пространство,
- культурно-творческое пространство,
- спортивное или пространство здоровьесбережения,
- природоохранное пространство,
- производственное пространство,
- пространство социальной активности или социализации.

Все эти пространства являются системным полем воспитания, позволяющим каждому ребенку найти свое замечательное дело возможности для самореализации в школьной жизни.



Все эти пространства являются системным полем воспитания, позволяющим каждому ребенку найти свое замечательное дело возможности для самореализации в школьной жизни.



В школе с целью реализации программы развития и образовательной программы, включающей авторскую программу по экологическому образованию обучающихся, действуют программы внутреннего образовательного пространства, которые направлены на гармоничное развитие личности ребенка.

В ходе работы был отработан алгоритм применения технологии социального проектирования на всех этапах обучения, выявлены социальные эффекты применения данной технологии, определены возможности использования проектов для оценки результатов образования.

В течение ряда лет обучающиеся принимают участие в социальных проектах и акциях: «Особым детям – Особое внимание!», «Семья – семье!», «Протяни руку помощи!», «Чтобы помнили...», «Мы – наследники Победы!», «День Победы!», «Поздравь любимого учителя!», «Мое село – моя гордость», «Весенняя неделя молодежного служения», «Твори Добро!»



Активное участие принимается в волонтерском движении. Так в канун Дня учителя, дети принимали участие в акции «Поздравь любимого учителя». Данная акция являлась для педагогов и школьников одним из ключевых мероприятий из цикла «Мое село – моя гордость!». В ходе данной акции учащиеся посетили старейшего учителя Москалеву Татьяну Семеновну.

В рамках одного из направлений деятельности школы «Экология и мы!» обучающиеся под руководством педагога занимаются благоустройством территории школы. В 2010-2011 учебном году велась работа над проектами цветочных клумб пришкольной территории. Были изготовлены эскизы клумб, произведены необходимые расчеты, посажены растения. А вот что получилось:



Проекты цветочных клумб были по достоинству оценены родителями, жителями села, района и области. Об этом свидетельствуют восторженные сообщения и комментарии на сайте школы, в книге отзывов и на форумах социальных сетей.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсах, организуемых экологическим центром «ЭкоСфера», детским эколого-биологическим центром «Юных натуралистов» г. Липецка.

МБОУ СОШ с. Преображеновка является неоднократным победителем районных, областных конкурсов по благоустройству школьной территории. В школе успешно работают две теплицы, в которых в 2013г. выращено 120 тысяч корней цветочной и овощной рассады.

Экологическая катастрофа лета 2010 коснулась и Добровского района. Пожарами была уничтожена огромная территория хвойных лесов. В объявленной экологической акции «Больше кислорода!» в октябре 2010, 2011 годов принимали участие все обучающиеся школы. Целью акции было создание на территории школы питомника, высадка в нем саженцев сосны, а также последующая высадка подросших сосен в пригодные для этого земли, которые станут новым лесом!

В школьной газете «Тропинка» ведется постоянно действующая рубрика «Неразрешимых проблем нет!». В рубрике поднимаются все важные вопросы, касающиеся не только жизни школы, но и освещается информация, касающаяся проблематики социума Липецкого региона, Добровского района.

Значимым направлением для решения социальных проблем школы является участие в Ярмарке социальных проектов и общественных инициатив. В настоящее время готовятся несколько социальных проектов по направлениям:

- сохранение духовного потенциала общества, его культуры, народных традиций;
- осуществление экологических программ, охраны окружающей среды, решение проблем бездомных животных.

Летом 2012г. по результатам своей экологической работы школьники МБОУ СОШ с. Преображеновка были приглашены к участию во Всероссийском экологическом лагере «Мещерский», смена проходила под девизом: «Сохраним леса России», была насыщена образовательными тренингами и семинарами по проектной деятельности.

Представив свой проект по сохранению леса Добровского заказника, ребята получили возможность поучаствовать в программе международного формата.



3 ноября 2012г. состоялась встреча участников программы «Сохраним настоящее для будущего» ребята нашей школы встречали членов организации ГРИНПИС Россия, МБОУ СОШ № 40 г.Воронежа, лицея № 44 г.Липецка, сотрудников Добровского лесхоза

В ходе мероприятия прошла презентация проектов учащихся, посадка семян красного дуба на школьном питомнике, высадка саженцев сосны на территории Кривецкого лесничества Добровского лесхоза.

Целью данного мероприятия стало участие детей в восстановлении леса, погибшего в результате пожара 2010г.

Итогом работы было подписание соглашения о сотрудничестве школ г. Воронежа, г. Липецка и с. Преображеновка. Продолжением проектной деятельности учащихся школы с. Преображеновка стало участие в научно-исследовательской конференции «К вершинам знаний» и визит в школу г. Воронежа.



Выстраиваемая система участия общественности в образовании и, одновременно, в социально-культурном развитии территории, в том числе средствами и ресурсами образования, становится системой социального партнерства власти, общества и представителей хозяйственного сектора.

Общество деятельностно включается в разработку и реализацию местной молодежной и образовательной политики.

Результаты реализации образовательных проектов, направленных на становление государственно-общественного управления образованием в селе.

В первую очередь изменяются представления молодежи о своем будущем, возможностях участия в решении проблем жизнедеятельности села, района, их ценностные установки. Об этом говорят данные ряда социологических исследований, проведенных в школе и результаты выборных компаний.

В итоге постепенно происходят изменения в уровне жизни людей и в целом меняется социальная ситуация в районе. Эти векторы, на наш взгляд, являются основными для анализа последствий реализации модели государственно-общественного (ГО) управления на территории.

СИСТЕМНО - ЦЕЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИО - КУЛЬТУРНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ СЕЛА

Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в статьях ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач социализации обучающихся:

«...приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

...защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

...адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями. Однако это может произойти только в том случае, если система образования проведет данную работу строго адресно, исчерпывающе полно и всестороннее зная базовые характерологические особенности как своих воспитанников, так и того пространства, в котором осуществляется их социализация.

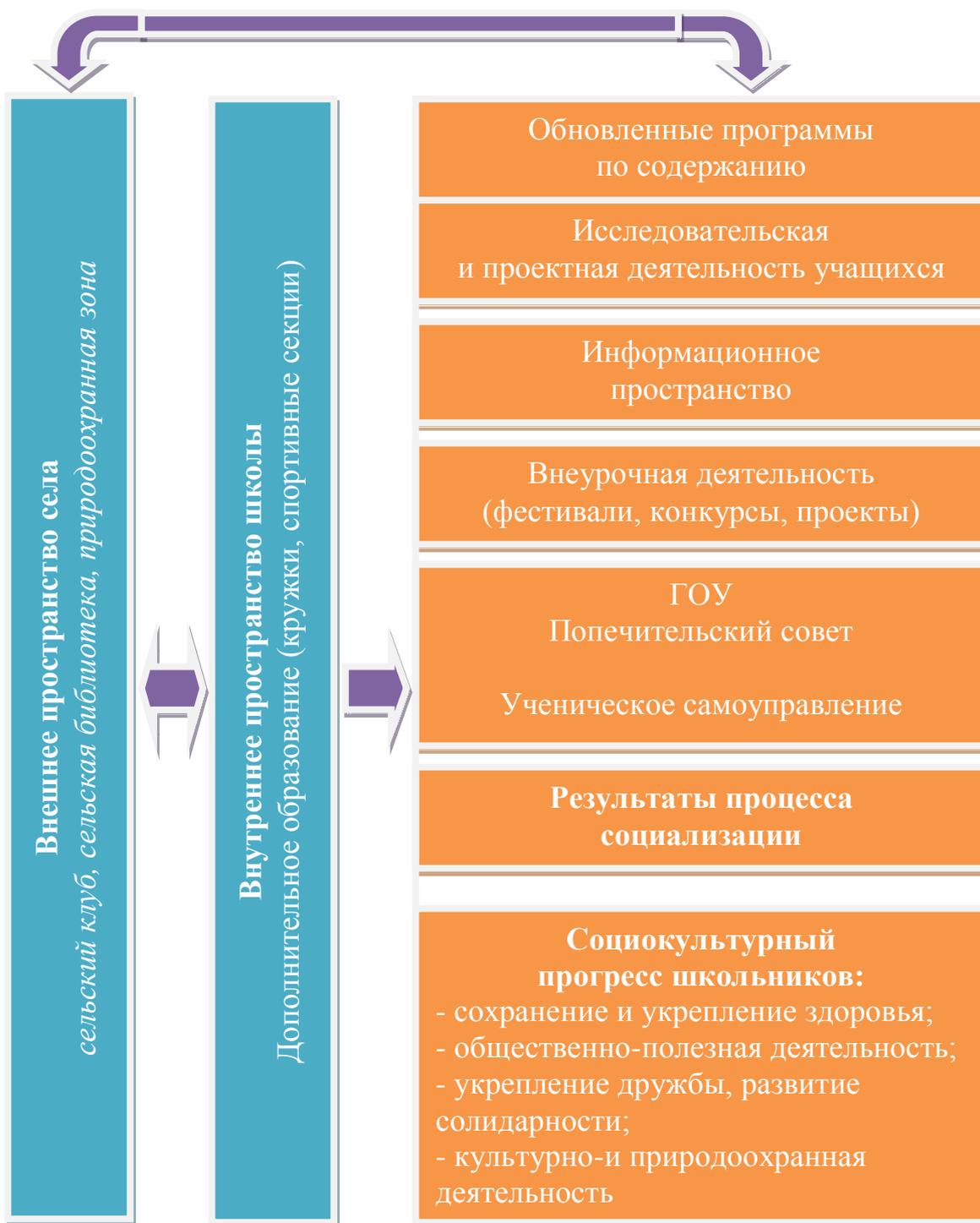
Человек становится человеком, только осваивая культуру. Она есть предпосылка и условие развития индивидуальности, включает в себя исторически развивающиеся программы жизнедеятельности человека. Именно

они обеспечивают «воспроизводство и изменение социальной жизни во всех ее основных проявлениях».

Но культура становится не потенциальным, а реальным источником развития только в деятельности, только тогда, когда индивид выполняет деятельность, направленную на присвоение общественных способностей, опредмеченных в виде элементарных орудий, предметов обихода, языка, произведений искусства. Обеспечить это присвоение призвано образование. Образование с этой позиции понимается как особая деятельность, в форме которой происходит присвоение людьми культурных достижений человечества, и посредством этого осуществляется их психическое развитие.

Таким образом, культурно-образовательное пространство мы определяем как совокупность разнообразных и разноуровневых образовательных программ, форм деятельности и коммуникации, включаясь в которые люди получают возможность осваивать достижения культуры и посредством этого развивать свою личность.

Культурно-образовательное пространство – это не среда, в которой протекает образовательная деятельность. Это пространство форм самой целенаправленной деятельности людей, реализующих в ней свои образовательные потребности.



Факторы и механизмы развития культурно-образовательного пространства.

Развитие культурно-образовательного пространства происходит за счет:

- 1.изменения состава образовательных программ, исключения неэффективных программ или программ, не соответствующих образовательным потребностям населения территории, введения новых программ;
- 2.повышения качества реализации образовательных программ;
- 3.повышения доступности образовательных программ для различных групп населения;
- 4.создания новых центров общения, способствующих реализации образовательных интересов представителей разных социальных групп.

Наша задача — обеспечить управляемость этих изменений, которые могут происходить в результате реализации спланированных органами внутришкольного управления изменений в образовательном учреждении и учреждениях культуры.

Управляемое развитие культурно-образовательного пространства предлагается осуществлять на основе программно-целевого подхода к управлению изменениями в сочетании с принципами демократического управления.

Основные задачи:

- отработка нового содержания образования, соответствующего современному уровню науки, культуры;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих возможность выхода на индивидуальные образовательные траектории;
- реализация инновационных проектов и программ, развитие научно-исследовательской и проектной деятельности учителей и учащихся;
- совершенствование информационного образовательного пространства школы;
- создание базы эффективных решений для интерактивного оборудования;
- развитие системы подготовки и переподготовки педагогов школы;
- развитие партнерства с субъектами муниципальной и региональной системы образования;
- формирование и реализация экономических механизмов развития школы;
- развитие материально-технической базы и внедрение учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню качества;

- повышение эффективности системы внутришкольного управления.

Цель системно - деятельностного управления образовательным процессом: ресурсное обеспечение условий для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса и социальной среды в качественном образовании (максимальное развитие способностей обучающихся, их личностная, социальная самореализация и профессиональное самоопределение).

В процессе предыдущего этапа был отработан алгоритм применения технологии социального проектирования на всех этапах обучения, выявлены социальные эффекты применения данной технологии, определены возможности использования проектов для оценки результатов образования.

В ходе дальнейшей работы по данному направлению планируется рассмотрение следующих задач:

1. Отработка модели интеграции общего и дополнительного образования в условиях взаимодействия с социокультурным пространством села.

2. Формирование социального заказа образовательному учреждению с привлечением органов государственно-общественного управления (ГОУ) в рамках созданного культурно - образовательного пространства.

3. Определение роли органов ГОУ в оценке результатов образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Механизмом реализации целей и содержания проектируемого процесса является взаимосвязь между системно - целевым управлением и внеучебной деятельностью.

Ожидаемые результаты.

- достижение заданного качества образования, совершенствование содержания образования, реализация современных технологий обучения.

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

- обретение воспитанниками способности владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают;

- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях, усиление социальной компетентности выпускника;

- сформированность гражданского правосознания, патриотизма, социальной ответственности и активности;
- развитие толерантности, стремления помогать другим людям;
- степень сплоченности классных коллективов;
- широта и устойчивость интересов, общекультурный кругозор, проявляющийся в оценках, отношениях, поступках,
- характеристика уровня мышления, воли, эмоциональной сферы адекватность самооценки степень контактности, отзывчивости, соучастия, умения сопереживать и «сорадоваться» (А.Г. Асмолов), понимать принимать других людей, терпимость и лояльность степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей) выраженность индивидуального стиля деятельности и черт характера.

Социокультурный прогресс школьников, который найдет свое отражение в школьной системе оценки качества образования, а также в личном портфолио учащегося:

- сохранение и укрепление здоровья;
- овладение языками (родным, русским, иностранным) в контексте освоение и популяризация родного и мирового культурно-исторического наследия и достояния;
- общественно-полезная деятельность в ОУ и социуме (акции)
- укрепление дружбы (совместные праздники, дни рождения), развитие солидарности и взаимопомощи;
- культурно- и природоохранная деятельность (акции);
- индивидуальные достижения в конкретных направлениях деятельности (в т.ч. в личных увлечениях);
- коллективная социокультурная деятельность (спортивная команда, сайт, газета, конкурсы и др.)

Функции управления школой в выполнении, которых целесообразно участие общественности

Управление образовательным учреждением призвано решать две главные задачи:

- поддержание стабильного функционирования образовательной системы учреждения;
- обеспечение развития образовательной системы.

При решении первой задачи основными объектами управления являются:

- образовательный процесс;

- образовательные программы;
- качество образования;
- контингент учащихся;
- персонал;
- материально-техническая база;
- финансы;
- информация;
- нормативно-правовая база;
- социально-психологический климат.

При решении второй задачи основными объектами управления являются:

- процесс введения новшеств в образовательную систему;
- качество нововведений;
- материально-техническая база;
- финансы;
- информация;
- нормативно-правовая база;
- социально-психологический климат.

При управлении функционированием образовательной системы нужно обеспечить поддержание требуемого состояния ее компонентов.

При управлении развитием нужно обеспечить такие изменения компонентов образовательной системы, которые приведут к повышению качества образования и эффективности работы учреждения.

В процессе управления реализуются функции следующих видов:

- анализа состояния управляемых объектов;
- планирования действий, направленных на поддержание состояния управляемых объектов или их изменение;
 - организации деятельности участников образовательного процесса по поддержанию функционирования или изменению образовательной системы;
 - мотивации продуктивной и инновационной деятельности сотрудников образовательного учреждения;
 - контроля реализации планов функционирования и развития образовательного учреждения;
 - регулирования хода реализации планов функционирования и развития образовательного учреждения;
 - отчета о результатах реализации планов функционирования и развития образовательного учреждения.

Участие общественности целесообразно в выполнении тех функций, которые могут благодаря такому участию выполняться более качественно. В настоящей модели к числу таких функций, в дальнейшем называемых базовыми, относятся:

- анализ соответствия результатов образовательной системы социальному заказу учреждению;
- анализ условий реализации образовательного процесса в учреждении;
- планирование реализации образовательного процесса в учреждении;
- определение порядка стимулирования образовательной деятельности педагогов;
- поощрение педагогов за достижения в образовательной и инновационной деятельности;
- контроль и регулирование образовательной деятельности в учреждении;
- формирование социального заказа образовательному учреждению;
- оценка предложений по внедрению новшеств в образовательную систему учреждения;
- определение направлений и целей развития образовательного учреждения;
- разработка планов и программ развития;
- определение условий и порядка стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности;
- контроль и регулирование внедрения новшеств в деятельность школы;
- отчет о результатах образовательной деятельности, реализации проектов и программ развития образовательного учреждения.

Организационные формы участия общественности в управлении школой, области и задачи их деятельности.

Участие общественности в управлении общеобразовательным учреждением обеспечивается посредством привлечения ее к работе в специально создаваемых органах или в других формах (обсуждение проблем образовательного учреждения его на сайте, в СМИ и т.д.).

Органы управления с участием общественности по своему составу могут быть разделены на органы, объединяющие всех или несколько заинтересованных сторон, а также на органы участия только одной из групп школьного сообщества.

Органами управления общеобразовательным учреждением, объединяющими несколько заинтересованных сторон, являются: совет образовательного учреждения, попечительский совет и т.п. В состав этих органов включаются кроме непосредственных участников образовательного процесса представители учредителя, бизнес-структур, спонсорских организаций и др.

Участие учителей в управлении общеобразовательным учреждением осуществляется в следующих организационных формах: педагогический совет; научно-методический совет, методические объединения педагогов, и др.

Для привлечения родителей учащихся к управлению общеобразовательным учреждением созданы такие органы как: организация родительской общественности, родительский совет, родительский комитет класса, совет отцов и др.

Учащиеся имеют возможность участвовать в управлении общеобразовательным учреждением посредством работы в следующих структурах: конференция учащихся, совет старшеклассников, общее собрание класса, актив класса.

Другие категории общественности могут привлекаться к управлению общеобразовательным учреждением также через работу в специальных органах: ассоциация выпускников, совет (бабушек, дедушек, пенсионеров и ветеранов, проживающих на территории села) и пр.

Среди структур общественного управления общеобразовательным учреждением выделяются органы с большой периодичностью работы такие, как общешкольное собрание, собрание трудового коллектива, родительская конференция, ученическая конференция и др. Они характеризуются более многочисленным составом участников и наделяются полномочиями внесения существенных изменений в деятельность общеобразовательного учреждения.

Общественные органы и структуры, принимающие сегодня реальное участие в делах общеобразовательного учреждения, можно разделить на две основные категории: внутренние и внешние. Внутренние органы государственно-общественного управления не являются самостоятельным юридическим лицом. Их деятельность и управленческие полномочия регламентируются уставом школы, который составляется на основе Типового положения, что обеспечивает влияние федерального уровня регулирования на управление в муниципальном образовательном учреждении. В эту категорию входят управляющие советы, советы школы, педагогические советы, родительские комитеты, советы учащихся и др. Такие органы работают не чаще 2 – 3 раз в год и в оперативном управлении деятельностью учреждения участия не принимают.

Внешние органы управления образовательным учреждением с участием общественности являются самостоятельным юридическим лицом. К такой категории структур относятся попечительский совет образовательного учреждения, организация родительской общественности и т.п.

Анализ практики государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением позволяет выделить базовые и дополнительные органы, обеспечивающие эффективное участие

представителей общественности. К базовым органам в настоящей модели относятся: совет образовательного учреждения, родительский комитет. Дополнительными органами считаются попечительский совет образовательного учреждения и совет учащихся (совет старшеклассников). Педагогический совет как орган самоуправления членов трудового коллектива в качестве органа государственно-общественного управления в настоящей модели не используется.

Родительский комитет – это орган самоуправления общеобразовательного учреждения, который возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей по повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации развивающих и досуговых программ.

В его состав входят представители родителей учащихся. Для координации работы в состав комитета кооптируется заместитель руководителя общеобразовательного учреждения.

Основной функцией родительского комитета является содействие администрации образовательного учреждения и педагогическому коллективу в обеспечении оптимальных условий для реализации образовательного процесса (помощь в приобретении учебников, подготовке наглядных методических пособий, укреплении материальной базы, контроль качества питания обучающихся и их медицинского обслуживания, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм и пр.).

Попечительский совет образовательного учреждения создан в целях содействия его функционированию и развитию посредством привлечения внебюджетных средств и контролем за их расходованием, а также формирования социального заказа образованию от общества, согласования образовательных программ, школьного бюджета, выбора приоритетов образовательных учреждений, определения концепции развития и пр.

В состав попечительского совета входят участники образовательного процесса и лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии школы (представители организаций, объединений, граждан, оказывающих школе постоянную финансовую, материальную, правовую, организационную и иную помощь, а также представители учредителя).

Порядок выборов и его компетенция определяются уставом общеобразовательного учреждения и Положением о Попечительском совете.

Совет учащихся (старшеклассников) включает в себя представителей учащихся 5 – 11 (9 – 11) классов и действует в целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, создания условий для реализации лидерских качеств, развития инициативы, творческого потенциала учащихся. Совет учащихся (старшеклассников)

представляет интересы учащихся в процессе управления образовательным учреждением и выполняет функции оценки условий реализации образовательного процесса, соответствия результатов образования, состава образовательных программ дополнительного образования и их доступности потребностям учащихся, разработки предложений по изменению состава программ дополнительного образования, планирования и организации внеклассной работы, контроля соблюдения прав учащихся.

Степень участия общественности в выполнении функций управления образовательным учреждением

Характер участия общественности в реализации функций управления общеобразовательным учреждением определяется полномочиями органа, через которое оно осуществляется. При этом по отношению к отдельным функциям управления степень участия общественности может быть различной. Общественный орган управления может:

- полностью выполнять функцию;
- являться основным исполнителем при участии государственного органа управления;
- выполнять функцию совместно государственным органом управления на паритетных началах;
- частично участвовать в выполнении функции на некоторых этапах;
- участвовать только в экспертизе результатов выполнения функции.

В таблице 1 представлена степень участия общественности в выполнении функций управления образовательным учреждением.

Таблица 1.

Участие общественности в выполнении функций управления образовательным учреждением

Функция	Орган	Степень участия в выполнении функции
Формирование социального заказа образовательному учреждению	Родительский комитет	Частичное участие на некоторых этапах (выявление и формулирование образовательных потребностей семей учащихся)
	Попечительский совет	Частичное участие на некоторых этапах (выявление и формулирование заказа на качество общего образования со стороны работодателей, бизнес-структур, льготных категорий семей, органов

		местного самоуправления и др.)
	Совет учащихся (старшекласников)	Частичное участие на некоторых этапах (выявление и формулирование образовательных потребностей учащихся)
Анализ соответствия результатов образовательной системы социальному заказу учреждению	Родительский комитет	Частичное участие на некоторых этапах (анализ соответствия результатов образования в части соответствия его потребностям и интересам семей учащихся)
	Попечительский совет	Частичное участие на некоторых этапах (анализ результатов образования в части соответствия его интересам льготных категорий семей, работодателей, бизнес-структур, местных органов самоуправления и др.)
	Совет учащихся (старшекласников)	Частичное участие на некоторых этапах (анализ соответствия результатов образования в части соответствия его потребностям учащихся)
Анализ условий реализации образовательного процесса в учреждении	Родительский комитет	Совместное выполнение на паритетных началах (анализ санитарно-гигиенических условий реализации образовательного процесса, качества питания, медицинского обслуживания, соблюдения требований охраны здоровья и прав ребенка)
	Попечительский совет	Совместное выполнение на паритетных началах (анализ состояния финансов, и материально-технической базы реализации образовательного процесса)
	Совет учащихся (старшекласников)	Частичное участие на некоторых этапах (анализ условий реализации образовательного процесса в части соответствия их потребностям учащихся, включая социально-психологический климат в образовательном учреждении)

Планирование реализации образовательного процесса в учреждении	Родительский комитет	Участие только в экспертизе результатов выполнения функции (экспертиза планов реализации образовательного процесса на предмет соответствия требованиям охраны здоровья учащихся)
	Попечительский совет	Частичное участие на некоторых этапах (планирование мероприятий по привлечению внебюджетных средств, экспертиза планов реализации образовательного процесса на предмет соответствия требованиям доступности образовательных программ для различных категорий учащихся и их обеспеченности нормативно-правовыми, финансовыми и материально-техническими ресурсами)
	Совет учащихся (старшекласников)	Частичное участие на некоторых этапах (разработка предложений по проведению внеклассных и внешкольных мероприятий, экспертиза планов реализации образовательного процесса на предмет соответствия потребностям учащихся)
Определение условий и порядка стимулирования образовательной деятельности педагогов	Родительский комитет	Участие только в экспертизе результатов выполнения функции (экспертиза порядка стимулирования деятельности педагогов)
	Попечительский совет	Совместное выполнение на паритетных началах (учреждение премий педагогам и сотрудникам образовательного учреждения, разработка критериев оценки деятельности персонала и порядка премирования, обеспечение финансовых условий стимулирования образовательной деятельности педагогов)
	Совет учащихся (старшекласников)	Участие только в экспертизе результатов выполнения функции (экспертиза порядка стимулирования деятельности педагогов)

Поощрение педагогов за достижения в образовательной и инновационной деятельности	Родительский комитет	Частичное участие на некоторых этапах (внесение предложений о поощрении педагогов, содействие созданию финансовых и иных условий поощрения педагогов)
	Попечительский совет	Совместное выполнение на паритетных началах (привлечение финансовых и материальных средств на цели поощрения педагогов; распределение поощрений)
	Совет учащихся (старшекласников)	Частичное участие на некоторых этапах (внесение предложений о поощрении педагогов)
Контроль и регулирование образовательной деятельности в учреждении	Родительский комитет	Частичное участие на некоторых этапах (контроль санитарно-гигиенических условий реализации образовательного процесса, качества питания, медицинского обслуживания, соблюдения требований охраны здоровья и прав ребенка)
	Попечительский совет	Частичное участие на некоторых этапах(контроль использования бюджетных и внебюджетных средств, соблюдения законности, соответствия состава и доступности программ дополнительного образования социальному заказу, предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством, обеспечения финансовых и материально-технических условий реализации образовательного процесса)
	Совет учащихся (старшекласников)	Частичное участие на некоторых этапах (контроль условий реализации образовательного процесса в части соответствия их потребностям учащихся, включая социально-психологический климат в образовательном учреждении)
Оценка	Родительский	Участие только в экспертизе

предложений по внедрению новшеств в образовательную систему учреждения	комитет	результатов выполнения функции (экспертиза предложений по внедрению новшеств в образовательную систему на предмет соответствия требованиям охраны здоровья и соблюдения прав ребенка)
	Попечительский совет	Частичное участие на некоторых этапах (оценка возможностей обеспечения ресурсами предложений по внедрению новшеств в образовательную систему учреждения)
	Совет учащихся (старшекласников)	Участие только в экспертизе результатов выполнения функции (экспертиза предложений по внедрению новшеств в образовательную систему на предмет соответствия потребностям учащихся)
Определение направлений и целей развития образовательного учреждения	Родительский комитет	Частичное участие на некоторых этапах (разработка предложений по изменению состава программ дополнительного образования, улучшению санитарно-гигиенических условий, качества питания, медицинского обслуживания, внедрению здоровьесберегающих технологий и др.)
	Попечительский совет	Частичное участие на некоторых этапах (разработка предложений по изменению состава программ дополнительного образования, повышению доступности образовательных программ)
	Совет учащихся (старшекласников)	Частичное участие на некоторых этапах (разработка предложений по изменению состава программ дополнительного образования в соответствии с потребностями учащихся)
Разработка планов и программ развития	Родительский комитет	Участие только в экспертизе результатов выполнения функции (экспертиза планов внедрения новшеств и программы развития образовательного учреждения на

		предмет соответствия требованиям охраны здоровья и соблюдения прав учащихся)
	Попечительский совет	Частичное участие на некоторых этапах (разработка предложений по улучшению условий реализации образовательного процесса, совершенствованию его материальной базы; экспертиза планов внедрения новшеств и программы развития на предмет соответствия требованиям доступности образовательных программ для различных категорий учащихся и их обеспеченности финансовыми и материально-техническими ресурсами)
	Совет учащихся (старшеклассников)	Участие только в экспертизе результатов выполнения функции (экспертиза планов внедрения новшеств и программы развития на предмет соответствия потребностям учащихся)
Определение условий и порядка стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности	Родительский комитет	Участие только в экспертизе результатов выполнения функции (экспертиза локальных нормативных актов образовательного учреждения, регламентирующих порядок стимулирования инновационной деятельности педагогов на предмет соответствия требованиям охраны здоровья и соблюдения прав учащихся)
	Попечительский совет	Частичное участие на некоторых этапах (разработка критериев оценки достижений педагогов в инновационной деятельности, экспертиза на предмет их обеспеченности финансовыми и иными ресурсами; обеспечение условий материального и морального стимулирования инновационной деятельности персонала)
Контроль и регулирование	Родительский комитет	Частичное участие на некоторых этапах (контроль и регулирование

внедрения новшеств в деятельность образовательного учреждения		реализации планов внедрения новшеств в части соблюдения требований охраны здоровья и защиты прав ребенка)
	Попечительский совет	Частичное участие на некоторых этапах (контроль и регулирование реализации планов внедрения новшеств в части расходования бюджетных и внебюджетных средств, а также иных ресурсов)
Отчет о результатах образовательной деятельности, реализации проектов и программ развития образовательного учреждения	Родительский комитет	Частичное участие на некоторых этапах (предоставление сведений о результатах деятельности родительского комитета за отчетный период)
	Попечительский совет	Участие только в экспертизе результатов выполнения функции (экспертиза отчета руководства образовательного учреждения о реализации мер социальной поддержки определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством, исполнении сметы доходов и расходов бюджетных и внебюджетных средств)
	Совет учащихся (старшекласников)	Частичное участие на некоторых этапах (предоставление сведений о результатах деятельности совета учащихся за отчетный период)

Приложение 1

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ с.Преображеновка
Доброского муниципального района
Липецкой области

_____ Л.М.Емельянова

«24» декабря 2011г.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
с. Преображеновка
Добровского муниципального района
Липецкой области
на период с 2012 по 2016 г.г.**

Принята решением
педагогического совета
16 декабря 2011 года

**Преображеновка
2011**

**Программа развития
МБОУ СОШ с.Преображенка
на 2012-2016 годы**

Паспорт программы

<p style="text-align: center;">Цель и задачи программы</p>	<p style="text-align: center;">Цель:</p> <p style="text-align: center;">Обеспечить эффективное устойчивое развитие целостной образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося на основе формирования ключевых компетентностей путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2012 по 2016 годы.2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.3. Согласовать действия педагогического коллектива школы по реализации Программы развития школы.
<p style="text-align: center;">Функции Программы</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.3. Выполняет мотивирующую и активизирующую

	функции.
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	Целостная образовательная программа МБОУ СОШ с.Преображеновка основе новых ФГОС.
	Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения.
	Образовательные технологии, позволяющие формировать ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.
	Методики совершенствования профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
	Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
	Сформированные представления о здоровом образе жизни.
	Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного оборудования.
	Развитая система дополнительных образовательных услуг.
	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
	Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление МТБ образовательного процесса.
Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.	
Разработчики Программы	Директор школы Емельянова Л.М., заместитель директора по УВР , педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Преображеновка
Срок действия	2012-2016 годы

Программы	
Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образовательная программа школы» - «Программа предпрофильной подготовки «Экология села» - «Информатизация образовательной среды» <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитательная система школы» <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровье» - «Одарённые дети»
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Преображеновка
Структура Программы	1. Информационная справка
	2. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы
	3. Концепция развития школы
	4. Этапы реализации программы развития
	5. Приложения
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация ОО.

Информационная справка о школе

Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Преображеновка Добровского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес: 399175, Липецкая область, Добровский район, с.Преображеновка, ул. Центральная, д. 8

Фактический адрес: 399175, Липецкая область, Добровский район, с.Преображеновка, ул. Центральная, д. 8

Телефоны:

Факс:

E-mail:

Адрес сайта: <http://>

Год основания школы – 1897

Год открытия школы – 1999 (после пожара)

Директор школы: Емельянова Лариса Михайловна

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Наименование филиалов:

Адрес осуществления образовательной деятельности:

Режим работы школы на 2011-2012 учебный год:

пятидневная рабочая неделя 1 класс

шестидневная рабочая неделя 2-11 классы

Школа работает в 1 смену.

Состав обучающихся (по состоянию на 2011-2012 уч. год)

– Всего учащихся – чел.

– 1-4 класс –

– 5-9 класс –

– 10-11 класс –

Социальный состав семей:

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, дети из неблагополучных семей, дети с ограниченными физическими возможностями, опекунские семьи.

№ п/п	Категории семей	Кол-во семей	Кол-во обучающихся
1	Многодетные семьи		
2	Неполные семьи		
3	Неблагополучные семьи		
4	Малообеспеченные семьи		
5	Дети с ограниченными физическими возможностями		

– В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – человека.

– На надомном обучении — **Всего педагогов - 32**

Количество учителей школы – 20 человек.

Административный состав — 5 человек (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДВ, заместитель директора по АХР)

Воспитатели группы продлённого дня — 1 человек.

5. Воспитатели дошкольной группы – 3 человека.

Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	24	92,3%
среднее профессиональное образование	2	7,7%
начальное профессиональное образование	-	-

Характеристика категорийной квалификации:

- высшая квалификационная категория -
- первая квалификационная категория -
- вторая квалификационная категория –

Имеют звания:

«Отличник народного образования» –

Награждены грамотами:

Грамота Министерства образования РФ –

Грамота Управления образования и науки Липецкой области —

Грамота отдела образования -

Победители конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование» -

Образовательный процесс осуществляется по типовым учебным программам, соответствующим государственным образовательным стандартам и БУП 2004 года. Обучение 1-2 классов осуществляется в соответствии с ФГОС НОО.

Уровни образовательных программ:

– **Дошкольное общее образование**

Цель этой ступени - подготовка и адаптация детей к обучению в школе.

– **Начальное общее образование**

• Наряду с традиционными целями формирования базовых знаний и навыков, выдвигается как отдельная и приоритетная цель формирования познавательной мотивации учения, навыков самостоятельного планирования, культуры общения и самопознания, формирование системы УУД младшего школьника.

– **Основное общее образование**

• Начало формирования навыков культуры умственного труда и рефлексивных навыков. Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; развитие общих и специальных способностей; формирование первичной профессиональной ориентации

– **Среднее (полное) общее образование**

Цель — завершение среднего образования на основе универсального учебного плана и реализации индивидуальных планов обучающихся, реализации и формирование мировоззрения обучающихся; освоение фундаментальных теоретических основ наук, психолого-педагогическая диагностика профессиональной интеллектуальной деятельности.

II. Проблемный анализ выполнения Программы развития школы на 2007-2011 годы

Программа развития школы на 2007-2011 гг. ставила 4 основных задачи:

1. Введение системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Формирование информационной образовательной среды (проект «Информатизация образовательного пространства»)

2. Развитие интеллектуального и творческого потенциала высокомотивированных, с повышенными способностями детей (создание школьного лесничества «Берендей»)

3. Формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, создание благоприятной, здоровьесберегающей образовательной среды (проект «Здоровьесбережение»).

Результативность:

1. В настоящее время предпрофильной подготовкой охвачены 100% девятиклассников. В течение 2005-2011 гг. формировался профильный класс естественнонаучного направления. С 2012 года в связи с сокращением численности обучающихся приоритет отдан универсальному учебному плану, позволяющему формировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся 10-11 классов с учётом их потребностей. Возможность удовлетворения выбора — 92%.

Предпрофильная подготовка и индивидуальное профильное обучение обеспечиваются учебным планом школы, в котором выделяются часы на элективные курсы, предметы по выбору, учебные практики, практикумы, а также внедрением технологии дистанционного обучения.

Для обеспечения предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов, для реализации личностно-ориентированного обучения и развития творческих способностей детей педагогами разрабатываются и активно внедряются в образовательный процесс программы элективных и факультативных курсов, дополнительные образовательные программы художественно-эстетической, информационно-технологической, эколого-биологической, спортивной и общеразвивающей направленностей.

2. В школе сформирована информационная образовательная среда:

- создан комплекс технических средств, включающий компьютерные классы, учебно-методический центр информационных технологий и мультимедиа, автоматизированные рабочие места, внедрены соответствующие сетевые решения

- создана на базе ИКТ система управления содержанием и технологиями образования, методическая и опытно-экспериментальная работа, управление базами данных по контингенту обучающихся, кадрами, материально-техническим снабжением, финансовой деятельностью

- сформирована информационная культура участников образовательного процесса на уровне пользования ресурсами и создания продуктов и ресурсов с использованием ИКТ

- создана система непрерывной поддержки и технического обслуживания систем и устройств, обеспечивающих реализацию ИОС ОУ, установление необходимых связей с образовательными, научными и

культурными учреждениями города.

- В школе действуют:- компьютерный класс (25 ПК с выходом в интернет)

- школьный информационно-библиотечный центр

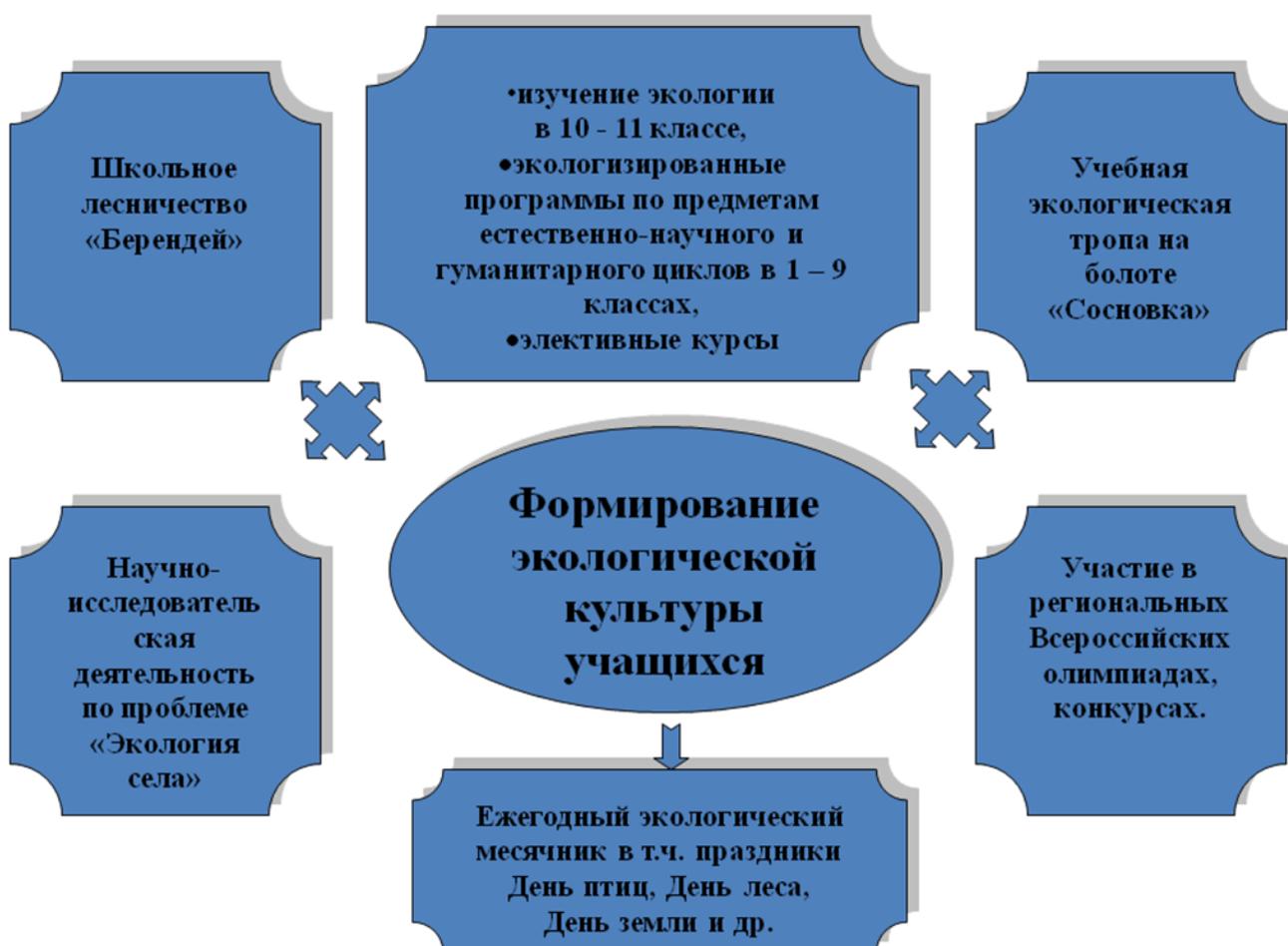
- кабинет дистанционного обучения.

Все учебные кабинеты школы, рабочие места педагогов оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой (компьютер, проектор, экран, принтер, сканер). В школе имеются 4 интерактивные доски.

Все компьютеры объединены высокоскоростной локальной вычислительной сетью и подключены к Интернет.

3. Созданы условия для развития интересов и склонностей детей через организацию кружков по интересам, спортивные секции, участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, чемпионатах, проектной и научно-исследовательской деятельности.

С 2005 по 2011 гг. более 200 учеников стали победителями и призёрами различных олимпиад, конкурсов, конференций муниципального, регионального, всероссийского уровня, интернет-проектов.



В рамках проектов «Флокс» и «Берендей», являющихся системоинтегрирующими формами комплексной программы развития школы,

действуют научные общества и клубы, НО учащихся начальной школы, проводятся регулярные ученические конференции «Старт в науку», «Проектные недели». Активное участие учащиеся школы принимают в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Создаётся общешкольный банк образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Отражением сегодняшнего дня школы стали регулярные ученические конференции, учительские научно-практические конференции «Знание. Опыт. Мастерство»; традиционные «Социальные проекты». Ученики школы принимают участие в ежегодной областной научно-практической конференции «К вершинам знаний», участвуют в региональной конференции «К вершинам знаний-2012», во всероссийских конференциях, в том числе проводимых с помощью интернет-ресурсов.

Школа зарекомендовала себя стабильным уровнем знаний, достаточно комфортными условиями обучения, хорошими традициями – все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями, что подтверждается результатами анкетирования, набором учащихся в первый класс и притоком детей в школу из других сёл района.

Школа особое внимание уделяет системе поддержки талантливых детей, созданию условий для удовлетворения их интересов, развитию способностей. В школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети». В соответствии с программой определены принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития ребенка.

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с талантливыми учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

4. В рамках проекта «Здоровьесбережение»:

В школе создаются условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Функционируют медицинский и процедурный кабинеты. Педагогический коллектив работает над реализацией проекта «Здоровьесбережение». С этой целью:

- внедряются новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса,
- организовано качественное сбалансированное горячее питание, в том числе за счет возможностей школьного подсобного хозяйства,
- осуществляется своевременное проведение диспансеризации и реализация профилактических программ,
- расширяется взаимодействие школы с организациями социальной сферы.

Систематически проводятся Дни здоровья. В рамках месячника физкультурно-оздоровительной деятельности проведены определенные мероприятия совместно с родителями: «Всемирный день здоровья»-5-9 классы, «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования по шашкам. Для улучшения здоровья детей принят план работы по оздоровлению учащихся, программа по формированию здорового образа жизни «Здоровье школьника».

Оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен. Освобожденные учащиеся от уроков физкультуры посещают уроки, выполняют посильные упражнения, являются помощниками учителя во время соревнований. Такие дети осматриваются медработниками ежеквартально.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся. Школьный комплекс располагает актовым залом, плавательным бассейном, мастерской, столовой, медицинскими кабинетом для оказания экстренной медицинской помощи. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом в школе оборудован спортивный зал, на территории школы есть плавательный бассейн, футбольное поле, волейбольная, хоккейная площадки, имеется несколько спортивных тренажеров. Оснащение

спортивного зала даёт возможность реализовать принятую рабочую программу по предмету. Спортивным оборудованием школа оснащена на 95%.

Большое значение в школе придаётся **формированию здоровьесберегающей среды**, развитию физического здоровья, привлечению к занятиям физкультурой и спортом. Регулярно, один раз в четверть, проводятся Дни здоровья, в которых принимают участие все учащиеся школы. В течение 2010-2011 учебного года учащиеся школы принимали участие во всех школьных и районных соревнованиях.

Школа заботится не только об интеллектуальном, нравственном развитии учащихся. Большое значение придаётся сохранению и укреплению духовного и физического здоровья детей. С этой целью в школе реализуется **проект «Здоровьесбережение»**. Его основными направлениями являются следующие.

Создание здоровьесберегающей образовательной среды:

- третий урок физкультуры
- динамическая пауза в школьном расписании;
- физкультминутки на каждом уроке;
- профилактические недели антиалкогольной, антинаркотической зависимости, неделя «АнтиСПИД»;
- спортивный месячник;

Процедуры и мероприятия по укреплению здоровья учащихся:

- организация медосмотра учащихся;
- выращивание овощей и фруктов, сбор лекарственных трав и плодов, их использование в школьной столовой;
- витаминизация пищи в школьной столовой;
- ежемесячные Дни здоровья; спортивный месячник;
- организация горячего питания—100% учащихся;
- организация лагеря с дневным пребыванием детей во время каникул;

Количество дней, пропущенных учащимися по болезни за год, в среднем сократилось до 1-4 дней. В связи с эпидемией гриппа в этом учебном году школа не была закрыта на карантин.

Направления реализации проекта «Здоровьесбережение»:

Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения

Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и педагогов

Здоровьесберегающие технологии внедрены в воспитательное пространство школы, во внеурочную деятельность учащихся.

Совместно с учителем физической культуры, классными руководителями в течение учебного года проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных и областных соревнованиях
- кружковые занятия по футболу, баскетболу, волейболу;
- участие в Спартакиаде допризывной молодежи
- участие в легкоатлетической эстафете ко Дню победы;
- военно-спортивный месячник и т.д.

Организация летнего отдыха детей.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В течение многих лет на базе школы в дни летних, осенне-весенних каникул функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Мероприятия, проводимые в лагере, направлены на сохранение здоровья учащихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью, закрепление норм здорового образа жизни.

МБОУ СОШ с. Преображеновка – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНПО.

На базе школы действует стажировочная площадка регионального уровня:

- по теме «СИСТЕМНО - ЦЕЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ СЕЛА».

Но говорить о полном решении проблем сегодняшней школы нельзя.

- Многие школьники не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных задач, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.
- У многих обучающихся не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к институту семьи.
- Высокий процент детей с отклонениями в здоровье.
- Уровень общекультурного развития значительного количества детей низкий.
- Возможности информационных технологий не в полной мере используются как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности.

- Применяемые в большинстве своём педагогические технологии не в полной мере соответствуют современным требованиям с точки зрения результативности, качества образования.

- При разработке Концепции программы развития школы нельзя не учитывать и общие социально-психологические факторы, негативно влияющие на всех участников учебно-воспитательного процесса: размывание нравственных, моральных и этических норм в современном обществе; влияние на здоровье учащихся ухудшающейся экологии.

Новая Программа развития школы на 2012-2016 годы направлена на решение вышеперечисленных проблем.

III. Концепция развития школы на 2012-2016 годы

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.

Поэтому необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, способности к интеграции с миром.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных учителей.

В основу Программы заложены нормативно-правовые документы:

- новый закон об образовании

- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- новые ФГОС
- новая модель аттестации педагогических кадров
- Устав школы, локальные акты.

Социально-педагогическая миссия школы:

Способствовать удовлетворению образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота.

Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы осуществляется за счёт реализации следующих направлений деятельности педагогического коллектива школы:

– ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем
- технологическая компетентность
- готовность к самообразованию
- готовность к использованию информационных ресурсов
- готовность к социальному взаимодействию
- коммуникативная компетентность

– поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования

– развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни

– совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий

– формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую

– развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе

– бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет

– развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;

– развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации

– развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей

– повышение эффективности комплексного использования

современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы

– оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся

– оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

<p>-освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС</p> <p>-освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов;</p> <p>-усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством;</p> <p>-формирование целостного видения мира, гуманистического сознания</p>	<p>БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом образования)</p>	<p>ОБУЧАЮЩИЕСЯ по ступеням обучения</p>	<p>ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (формируется школой)</p>	<p>-освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов</p> <p>-развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения</p> <p>;</p> <p>-развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде;</p> <p>-повышение интереса к приобретению знаний;</p>
---	---	--	--	--

				-формирование индивидуальной образовательной траектории
	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума села.)			
Цели: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма и гражданственности • развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям; <ul style="list-style-type: none"> • повышение эрудиции, расширение кругозора; • оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося; <ul style="list-style-type: none"> • формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие; <ul style="list-style-type: none"> • профессиональное самоопределение • ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования 				

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение ОД (образовательной деятельности) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
<p>Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)</p>	<p>-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности</p>	<p>общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>	
<p>Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.</p>	<p>Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам</p>	<p>Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет...</p>	<p>-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.</p>

По ступеням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения
Дошкольное образование	Развивающие игры
Начальная школа	Развивающее обучение
Средняя школа	Уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм»
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им в различных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе был и остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Учитель пересматривает свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Изменяется роль учителя: он выполняет функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнять школьную медиатеку, активнее внедрять информационные технологии, в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Образовательная среда школы и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

IV. Этапы реализации Программы

1. Проблемно-аналитический 2011-2012гг. - направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации национального проекта «Образование» и «Наша новая школа»

2. Конструктивно-формирующий 2012-2015 гг. - направлен на осуществление перехода школы в новое качественное состояние с учётом изменяющейся образовательной среды

3. Результативно-диагностический (2015-2016 г.г.) - предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы

Корректировка программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом и попечительским советом школы.

Управление реализацией Программы осуществляется председателем Совета школы, директором и заместителями директора.

Приложение

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТЫ ПО РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Программные мероприятия	Необходимое финансирование	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы		Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.		Бюджетные средства
3.	Проведение программных мероприятий для детей		Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.		Бюджетные и внебюджетные средства
5.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к		Бюджетные и внебюджетные

	ним; поддержка компьютерной базы		средства
6.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры, спортивных соревнований и туристических слетов; занятий ритмикой и хореографией		Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов начальных классов, предметных кабинетов и учебных мастерских.		Бюджетные и внебюджетные средства
8.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик кабинетов психологической и логопедической помощи.		Бюджетные и внебюджетные средства
9.	Приобретение современного оборудования для столовой школы		Бюджетные

МАТЕРИАЛЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ УПРАВЛЯЮЩИХ

Данный тренинг исходит из общего представления об общественных управляющих в области образования как о лицах, обладающих двумя характеристиками:

1) отсутствие представления о сущности образовательного процесса (так как нерerefлексивное воспоминание о собственном школьном опыте или личностно-погружённое восприятие опыта обучения собственных детей не только не является подспорьем для понимания сути образовательных процессов, но и, наоборот, даже препятствует осознанию перспективных образовательных направлений);

2) наличие общих способностей, отразившихся в успешной профессиональной деятельности и социально активной позиции (что позволяет говорить о предполагаемой успешности освоения и новой профессиональной содержательной сферы опыта – образования).

В результате тренинговая работа базируется на рефлексии собственного образовательного опыта, анализе существующей реальной образовательной практики (не в масштабах страны, а на примере конкретного образовательного учреждения в региональном контексте) и планировании перспективных линий развития образовательного пространства (уже в контексте существующих тенденций в отечественной и мировой образовательной практики).

У общественного управляющего образованием должно сформироваться представление о том, что понятие «образования» в его деятельности является не формальным, а сущностным. Он должен понимать суть образовательных процессов и уметь совершать перевод основных идей с профессионального языка на язык других участников образовательного процесса (родителей, чиновников, спонсоров, деятелей культуры и средств массовой информации и т.п.).

Наиболее эффективной формой тренинга будет групповая работа, в которой представлены общественные управляющие, представляющие различные образовательные учреждения (и, соответственно, с разным личным образовательным, профессиональным и социальным опытом), и их консультанты. Задача ведущего: дать участникам максимально представить свой опыт и детально проанализировать его в групповом режиме. Оптимальное количество участников: от десяти до двадцати человек. Режим индивидуальных консультаций является необходимым для уточнения позиций обучающихся и выстраивания индивидуальных проектов в сфере образования.

Занятие 1.

Тема: Цели образования.

Участникам предлагается выбрать любой школьный предмет и, анализируя опыт своего собственного обучения в школе, ответить на вопрос: каковы были цели обучения по данному предмету?

Участникам даётся на подготовку 30 мин, после чего происходит совместное обсуждение.

Дополнительные вопросы для обсуждения:

1) почему вы считаете, что именно это было целью обучения по данному предмету?

2) применение каких методов свидетельствует о том, что педагог старался достичь именно данной цели?

3) были ли достигнуты поставленные цели?

4) каким образом можно отследить успешность достижения данной цели?

5) можно ли говорить об успешном достижении образовательных целей, если это можно продиагностировать только в отношении небольшого числа учащихся?

6) каким образом в структуру предмета и в структуру урока включены образовательные цели?

7) какими методами можно вычленил из структуры образовательного процесса цели образования?

Методические рекомендации:

1) желательно, чтобы участниками были выбраны разные школьные предметы для анализа;

2) выбор разными участниками одного школьного предмета для анализа возможен и даже мог бы быть интересен в групповой работе для обнаружения расхождения во взглядах (тем более, что взрослые учились в одинаковой образовательной системе), но в реальности такой тренинговый ход оказывается затруднительным на первых занятиях, так как участники зачастую проецируют существующие мифы об образовании («но ведь школа же должна...», «но в каждой школе делают...», «любой человек должен знать» и т.п.) или (что реже, но встречается) свои эмоциональные воспоминания на уровне «любил учителя», «хорошие одноклассники», «интересный предмет география, потому что сама география мне нравилась» и т.п. Поэтому до тех пор, пока у участников не выработалось отстранённое от воспоминаний о своём опыте (чаще всего некорректных, «придуманных» – особенно о раннем школьном или дошкольном опыте; зачастую дающихся с чужих слов, по воспоминаниям родителей и т.д.) и аналитическое отношение к образовательным процессам, соотнесение разных точек зрения можно производить на материале разных предметов;

3) для широты охвата образовательного процесса хорошо добиться, чтобы участники выбрали для анализа непохожие школьные предметы. Наиболее эффективным является представительство следующих предметов: русский язык, иностранный язык, физика (или химия), физическая культура (или рисование или музыка), литература.

Занятие 2.

Тема: Цели образования.

Участники посещают реальный школьный урок. Участники разбиваются на несколько групп (достаточно двух групп, но можно и более; единственное условие: в каждой группе должно быть представлено не менее двух общественных управляющих из разных образовательных учреждений).

Задача наблюдения: каким образом в пространстве урока можно вычленивать образовательные цели, реализуемые учителем?

Дополнительные вопросы для обсуждения:

1) можно ли сказать, что на данном уроке учитель преследовал некоторые сознательно поставленные и лично принятые образовательные цели?

2) можно ли в процессе анализа конкретного урока реконструировать образовательные цели более высокого уровня (например, школьного предмета или всей образовательной системы)?

3) могут ли педагогические ошибки учителя служить объяснением того, что цели образования не реализуются?

4) могут ли возрастные особенности школьников служить объяснением того, что цели образования не реализуются?

5) могут ли индивидуальные особенности школьников служить объяснением того, что цели образования не реализуются?

6) каким образом можно определить, что поставленные образовательные цели достигнуты на «хорошем» уроке профессионального учителя?

7) реализацию любых образовательных целей можно отследить на уроке (есть ли средства)?

Методические рекомендации:

1) ведущий обращает внимание на объективный разрыв между поставленными целями и реально достигнутыми результатами; этот разрыв анализируется как пространство постановки проблем и пространство развития образования;

2) после обсуждения участникам предлагается ответить на два первых вопроса с позиции ученика (варианты вопросов: «Что хотел учитель на уроке?», «Можно ли по уроку понять, чего хотел добиться учитель?», «По каким элементам урока это было видно?»);

3) участники сравнивают своё видение целей урока с позиции школьников с реальными ответами детей (анкетирование школьников, присутствовавших на уроках, производится сразу по окончании уроков);

4) каждый участник должен посетить не менее двух уроков по разным дисциплинам.

Занятие 3.

Тема: Управление образованием.

Участники в парах (общественный управляющий – консультант) готовят сообщение о трёх наиболее важных проблемах, которые необходимо решить в их конкретном образовательном учреждении, после чего представляют их на общее обсуждение. Остальные выполняют функцию руководства образовательным учреждением, которому предстоит или согласиться с предлагаемой программой оптимизации и развития либо отвергнуть её.

Дополнительные вопросы для обсуждения:

- 1) действительно ли эти проблемы необходимо решать?
- 2) почему именно эти проблемы вы считаете наиболее важными?
- 3) почему эти проблемы не были решены раньше?
- 4) в какой мере реальными представляются способы решения проблемы?
- 5) возможно ли решение данных проблем на уровне отдельно взятого образовательного учреждения?
- 6) в какой мере решение этих проблем возможно в существующей в стране системе образования?
- 7) какие законодательные нормы способствуют или препятствуют осуществлению поставленных задач?
- 8) какие партнёры необходимы для решения данных проблем?
- 9) может ли удовлетворить вас уровень компетентности партнёров?
- 10) возможно ли развитие партнёров в процессе решения поставленных задач?
- 11) каковы ваши возможности по развитию партнёров?

Методические рекомендации:

1) задачей участников является оценка реалистичности предлагаемых проектов; постановка себя в позицию управленца, ответственного за принятие решения, позволяет удерживать полюс конкретности и осуществимости;

2) ведущий обращает внимание участников на то, что проблема, которая лежит в основе разворачивания деятельности, не может иметь уже апробированного способа решения, иначе она бы давно была решена; значит оценка перспективности предлагаемого хода по её решению, который изначально будет творческим, новым, всегда носит гипотетический характер, и поэтому принципиально более ответственный.

Занятие 4.

Тема: Социальный контекст образования.

Участникам предлагается для обсуждения вопрос, чем могут быть друг другу полезны общественные управляющие образованием, представляющие различные образовательные учреждения.

Дополнительные вопросы для обсуждения:

1) какая информация из других образовательных учреждений может быть полезна общественному управляющему в области образования?

2) в каких формах может протекать сотрудничество общественных управляющих образованием?

3) какие проблемы невозможно решить, не выходя за рамки конкретного образовательного учреждения?

4) какова региональная специфика образования?

5) каковы муниципальные представления об образовании?

6) Каким образом возможно системное развитие сотрудничества института общественных управляющих в области образования и муниципальных органов управления образованием?

7) каковы возможности союза общественных управляющих на уровне региона?

8) какова необходимость регионального союза общественных управляющих в области образования?

Методические рекомендации:

1) на данном занятии увеличивается роль ведущего, потому что представления о сотрудничестве представителей общественности хотя и являются общепринятыми, но при этом обычно аморфны и неконкретны; задача ведущего помочь выстроить содержательное наполнение такого сотрудничества, исходя из реального регионального контекста;

2) результатом тренинга является проявление необходимости структурного и содержательного объединения общественных управляющих в области образования и появление конкретных шагов по его воплощению в жизнь.

ШКОЛЬНАЯ КОМПАНИЯ «ФЛОКС»

- Многолетний опыт – основа качества предлагаемой нами продукции и услуг
- Рассада летников, двулетников и многолетников
- Горшечные цветущие и декоративнолиственные растения
- Декоративные и плодовые деревья и кустарники
- Садово-парковый и ландшафтный дизайн



История и цель создания компании «Флокс»

С 1 сентября 2008 года начала функционировать школьная компания «Флокс».

Президентом компании в 2010 году была выбрана ученица 9 класса Яковлева Мария.

Численный состав компании «Флокс» – 10 человек (учащиеся 8 – 11 классов).

Основное направление деятельности компании – растениеводство (выращивание цветочной рассады, посадочный материал для леса).

Работа школьной компании не ставит самоцелью зарабатывание денег, а предполагает формирование основ потребительской культуры и предпринимательства, применение полученных знаний на практике.



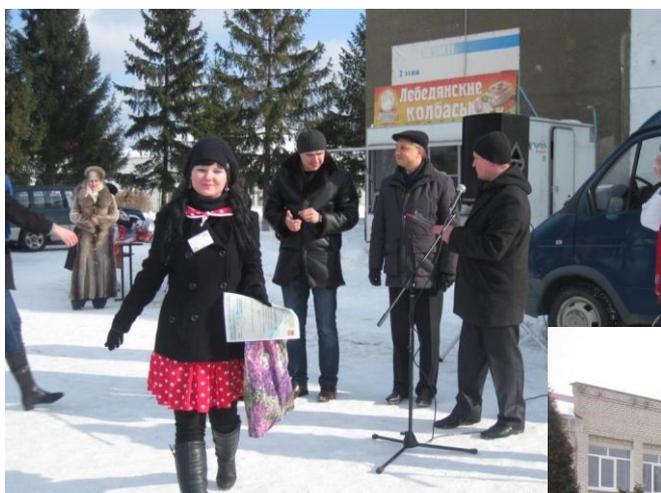
Трудовая деятельность компании «Флокс»



Цветники компании «Флокс»



Участие в районных ярмарках компании «Флос»



Участие во всероссийской тульской ярмарке компании «Флокс»



ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО «БЕРЕНДЕЙ»

Школьное лесничество "Берендей" было создано в ноябре 1999 года. Слово "берендей" по толковому словарю русского языка Ефремовой Т.Ф. означает "лесной житель". Существуют и другие толкования данного слова. Например, в сказке Островского А.Н. "Снегурочка" Берендей - лесной царь, премудрый, великий владыка Берендеева царства, отец своей земли и своего народа. Вот почему сказочный образ Берендея стал талисманом школьного лесничества "Берендей".

Работа школьного лесничества направлена на воспитание бережного отношения учащихся к природе, ко всему живому на Земле. Решается главная задача – экологическое воспитание школьников, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цели школьного лесничества:

1. Воспитание у учащихся бережного, экономически обоснованного социально-активного отношения к природе.
2. Углубление знаний у учащихся в области лесного хозяйства и экологии.
3. Умение осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранения и усиления защитных, оздоровительных природных функций леса.

Задачи школьного лесничества:

1. Дать основы экологического образования учащихся и подготовить из их числа будущих кадров лесного хозяйства с использованием имеющегося опыта.
2. Научить школьников специальным навыкам исследования природы леса, участие в опытно-исследовательской работе.
3. Развить и закрепить системы понятий по лесоведению, законы и закономерности, природоохранные умения и навыки.
4. Развить умения системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента.
5. Доказать учащимся важность научных принципов пользования лесными ресурсами.
6. Воспитать у учащихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности.

Совет школьного лесничества:

Лесничий – 1

Помощник лесничего – 2

Лесники – 10

Фенолог – 1

Художник - 2

Секторы школьного лесничества "Берендей":

1. Лесной сектор. Работа лесного сектора непосредственно связана с уходом за лесом и лесоразведением. За школьным лесничеством закреплена лесная площадь, разделённая на участки - обходы (или кварталы по данным лесоустройства), обходы закреплены за конкретным лесником, под руководством которого члены школьного лесничества осуществляют свою помощь лесу. Члены лесного сектора организуют зимнюю подкормку птиц и зверей, изготавливают и развешивают искусственные гнездовья, сажают деревья и кустарники, очищают лес от мусора.

2. Биологический центр. Учащиеся изучают жизнь животных и растений, ухаживают за ними. Организуется работа по паспортизации и ограждению муравейников, спасению рыбы от зимних заморов. Ведутся работы по изучению экологической обстановки в окрестностях населённого пункта, на реках. Этот сектор помогает учащимся правильно организовать исследования в природе и в школьных лабораториях, проводит подготовку к олимпиадам и конкурсам.

3. Сектор экологического просвещения. Задачи этого сектора включают в себя проведение экологических занятий в младших классах, экологических игр. Проводятся открытые занятия перед учителями школы, родителями, организовываются природоохранные акции.



**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
БЛАГОУСТРОЙСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ
"СОЗДАЕМ КОРМУШКИ ДЛЯ ПТИЦ"
(СТАЖИРОВКА 14 НОЯБРЯ 2013 Г.)**

Участникам работы региональной стажировочной площадки на базе школы с. Преображеновка от 14 ноября 2013 года было предложено разработать собственные проекты моделирования кормушек для птиц в зимний период.

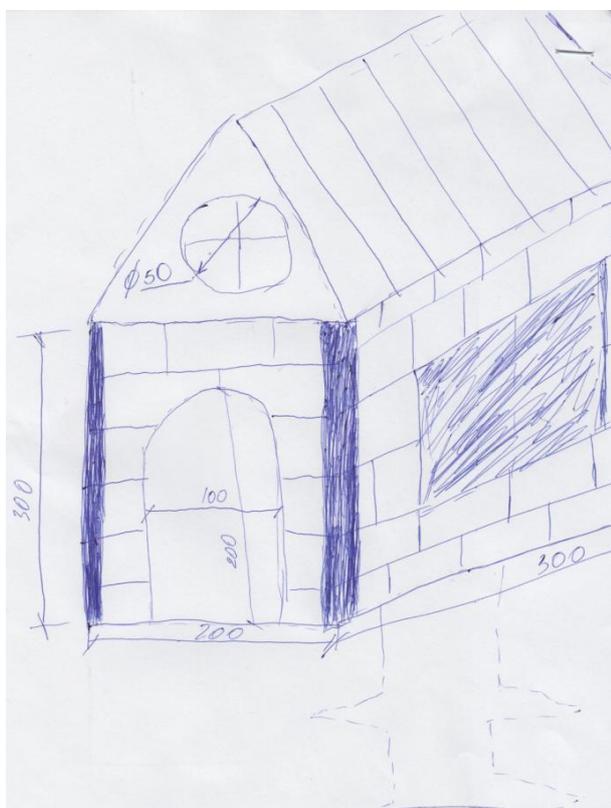
Проекты моделей были реализованы учащимися нашей школы и учителем технологии Кожевниковым Виктором Владимировичем.

Сопровождение и поддержка проекта – учитель информатики – Хромцов Александр Валерьевич.

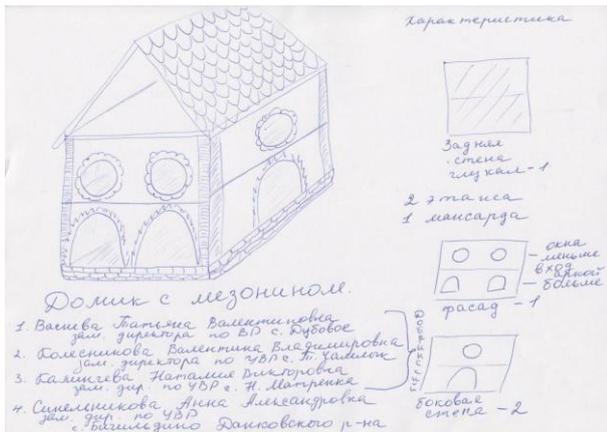
Руководитель проекта – учитель биологии и экологии – Федерякина Инна Александровна.

Более подробная информация по ссылке: http://os-preob.narod.ru/index/stazhirovka_14_nojabrja_2013/0-86.

Проект группы №1 «Кормушка для певчих птиц на резной подставке»



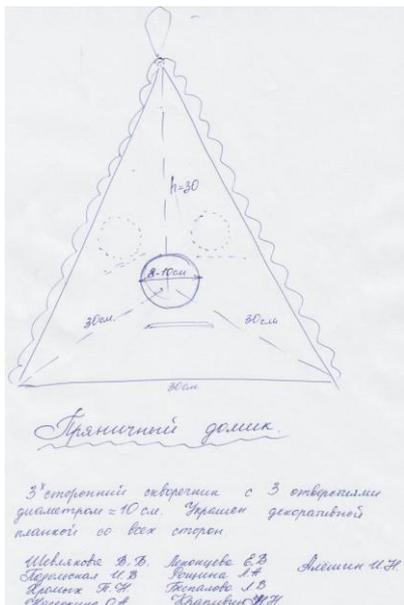
Проект группы №2 «Домик с мезонином»



Проект группы №3 «Лесной театр»



Проект группы №4 «Пряничный домик»



Проект группы №5 «Белый гриб»

